

# Inhalt

<b>Dank</b> .....	15
<b>Einleitung</b> .....	17
<b>1. Leben, Denken und Zeit Paulo Freires</b> .....	29
1.1 Biografischer Überblick .....	29
1.1.1 Brasilien (1921–1964) .....	31
1.1.2 Das amerikanische und europäische Exil (1964–1980) .....	41
1.1.3 Zurück in Brasilien (1980–1997) .....	43
1.2 Geschichtliche Verortung des (Er-)Lebens und Denkens Freires .....	45
1.2.1 Die Kolonisierung und das Kaiserreich (1500–1889) .....	45
1.2.2 Die Erste Republik, die Ära Vargas und der Estado Novo (1889–1945).....	48
1.2.3 Phase der Demokratisierung: Die Neue Republik (1945–1964) .....	50
1.2.4 Die Militärdiktatur (1964–1985) .....	56
1.2.5 Die neue Demokratie (seit 1985).....	59
1.3 Zu ideengeschichtlichen Hintergründen des Ansatzes Freires .....	62
1.3.1 Auf der Suche nach der großen Theorie .....	62
1.3.2 Ideengeschichtliche Wurzeln des Denkens Freires .....	72
1.3.2.1 Christentum und Befreiungstheologie.....	72
1.3.2.2 Marxismus und Sozialismus.....	75
1.3.2.3 Existenzphilosophie.....	80
1.3.2.4 Phänomenologie .....	82
<b>2. Freires Gesellschafts- und Menschenbild in kritischer Betrachtung</b> .....	84
2.1 Anthropologische Grundlagen – Freire als christlicher Aufklärer .....	85
2.1.1 Der Mensch als historisch verortetes, werdendes und bewusstes Wesen.....	85
2.1.2 Der Mensch als Wesen der kultur- und wirklichkeitsschaffenden Praxis.....	92
2.1.3 Der Mensch als dialogisches Wesen .....	97
2.1.4 Der Mensch als ethisches Wesen – mit voller Kraft in Richtung Utopia? .....	99
2.2 Gesellschaftliche Grundlagen – Freire als linker Modernisierer.....	104
2.2.1 Unterdrückung, Revolution und Demokratie .....	104
2.2.2 Freiheit und Befreiung.....	113
2.2.3 Mensch, Natur und Technik .....	118
2.2.4 Progressive versus pragmatische Postmoderne, Neoliberalismus und Globalisierung .....	121
2.3 Fazit: Freire, ein moderner Postmoderner? .....	126

<b>3. Freires Pädagogikverständnis in kritischer Betrachtung.....</b>	<b>132</b>
3.1 Theoretische Grundbegriffe der Pädagogik Freires – Freire als liebvoller Befreier.....	134
3.1.1 Der Lernende als Subjekt – Bankiers-Methode versus problemformulierende Methode.....	134
3.1.2 Lernen als kollektive und dialektische Konstruktion von Wissen .....	144
3.1.3 Lernen als Dialog und die Rolle der Sprache.....	150
3.1.4 Lernen als liebe- und gefühlvolle Beziehungsarbeit und Psychoanalyse, oder: Die Rolle der Emotionen und des Unbewussten.....	156
3.2 Beispiele der pädagogischen Praxis Freires .....	163
3.2.1 Alphabetisierung.....	163
3.2.2 Formale Bildung.....	170
3.2.3 Non-formale (und informelle) Bildung, politische Parteien und soziale Bewegungen .....	172
3.3 Fazit: Freire als Prophet der großen Freiheit?.....	175
<b>4. Zur Rezeption und Wirkung in der brasilianischen Theorie und Praxis .....</b>	<b>180</b>
4.1 Wirkung von und Reaktion auf Paulo Freire in den Institutionen, Bewegungen und der Literatur von den 1960er Jahren bis heute .....	182
4.2 Erkenntnisse aus den Gesprächen mit Freire-Praktikern und Familienangehörigen .....	193
4.3 Wirkung Paulo Freires in der Praxis heute – eine brasilianische Momentaufnahme.....	204
4.3.1 Voraussetzungen freireanischer Praxis in Brasilien heute .....	205
4.3.2 Die Praxis des <i>Instituto Paulo Freire</i> in São Paulo.....	208
4.3.2.1 Volkserziehung: <i>Educação Popular</i> – Guarulhos.....	210
4.3.2.2 „Bürgerschule“: <i>Escola cidadã</i> , Osasco.....	214
4.3.2.3 Außerschulische Jugend- und Erwachsenenbildung: <i>Educação de Jovens e Adultos</i> (EJA).....	219
4.3.2.4 Andere Aktivitäten .....	221
4.3.3 Von Freire inspirierte Praxis anderer Träger: <i>Projekt zur     Wertschätzung des Lehrers und der Verbesserung des Unterrichts</i> .....	226
4.4 Zusammenfassung und Schlussfolgerungen .....	227
<b>5. Zur Rezeption und Wirkung in der deutschsprachigen Theorie und Praxis .....</b>	<b>230</b>
5.1 Rezeption von und Reaktion auf Paulo Freire in Institutionen und politisch engagierten Gruppen von den 1970er Jahren bis heute.....	231

---

5.2	Zur in deutscher Sprache erschienenen Sekundärliteratur .....	246
5.3	Erkenntnisse aus Gesprächen mit Freire-Praktikern und Interessierten.....	256
5.4	Wirkung Paulo Freires in der Praxis heute – eine deutsch-europäische Momentaufnahme.....	264
5.4.1	Ausbildungskurs <i>Von Paulo Freire lernen. Europäisches Bewusstsein durch Partizipation</i> .....	264
5.4.2	Tagung <i>Von befreiender Bildungsarbeit zur Pädagogik der Autonomie. Eine Begegnung mit Paulo Freire</i> .....	269
5.4.3	Sonstige Beispiele.....	273
5.5	Zusammenfassung und Schlussfolgerungen .....	277
<b>6.</b>	<b>Zur Rezeption und Wirkung im Diskurs der <i>Critical Pedagogy</i></b> .....	<b>281</b>
<b>7.</b>	<b>Fazit und Ausblick: Paulo Freire neu erfinden</b> .....	<b>292</b>
<b>Literatur</b>	.....	<b>312</b>
I.	Primärliteratur .....	312
II.	Sekundärliteratur .....	315
<b>Abbildungsverzeichnis</b>	.....	<b>340</b>