

# Inhaltsverzeichnis

<b>I. THEORETISCHER TEIL</b>	<b>11</b>
<b>1 Einleitung</b>	<b>11</b>
<b>2 Begriffsbestimmung Schulleistung</b>	<b>13</b>
2.1 Schulleistung aus schulpädagogischer Perspektive	13
2.1.1 <i>Leistung und Leistungsprinzip</i>	13
2.1.2 <i>Funktionen des Bildungssystems</i>	14
2.1.3 <i>Pädagogischer Leistungsbegriff</i>	15
2.1.4 <i>Operationalisierung der Schulleistung</i>	18
2.2 Schulleistung aus psychologischer Perspektive	20
2.2.1 <i>Schulleistung aus allgemeinpsychologischer Perspektive</i>	20
2.2.2 <i>Schulleistung aus differentialpsychologischer Perspektive</i>	21
<b>3 Prädiktoren der Schulleistung</b>	<b>23</b>
3.1 Einführender Überblick	23
3.2 Modelle schulischen Lernens	25
3.2.1 <i>Carrolls Modell des schulischen Lernens (1963)</i>	25
3.2.2 <i>Blooms Modell des schulischen Lernens (1976)</i>	26
3.2.3 <i>Das Lernmodell von Glaser (1980)</i>	27
3.2.4 <i>Das Makro-Modell der Bedingungsfaktoren schulischer Leistungen von Helmke und Schrader (2006)</i>	27
3.3 Individuelle Prädiktoren der Schulleistung	29
3.3.1 <i>Konstitutionelle Faktoren</i>	29
3.3.2 <i>Kognitive Prädiktoren</i>	31
3.3.3 <i>Motivationale Prädiktoren</i>	33
3.3.4 <i>Zusammenwirken verschiedener individueller Prädiktoren</i>	36
3.4 Familiäre Prädiktoren der Schulleistung	37

3.4.1	<i>Genetische Bedingungsfaktoren</i>	37
3.4.2	<i>Sozioökonomische Variablen</i>	38
3.4.3	<i>Merkmale des Elternverhaltens</i>	39
3.5	Prädiktoren der schulischen Lernumwelt	42
3.5.1	<i>Variablen des Schul- und Klassenkontextes</i>	42
3.5.2	<i>Variablen des Unterrichts</i>	43
<b>4</b>	<b>Darstellung ausgewählter individueller Prädiktoren</b>	<b>45</b>
4.1	Intelligenz	45
4.1.1	<i>Das Konstrukt Intelligenz</i>	45
4.1.2	<i>Modelle und Theorien der Intelligenz</i>	45
4.1.3	<i>Intelligenzentwicklung im Kindes- und Jugendalter</i>	48
4.1.4	<i>Intelligenzdiagnostik</i>	52
4.2	Fähigkeitsselbstkonzept	57
4.2.1	<i>Begriffsbestimmung und Struktur</i>	57
4.2.2	<i>Genese des Fähigkeitsselbstkonzeptes</i>	58
4.2.3	<i>Entwicklung im Grundschulalter</i>	59
4.2.4	<i>Diagnostik des Fähigkeitsselbstkonzeptes</i>	60
4.3	Motivation über fremdkontrollierte Anreize	62
4.3.1	<i>Begriffsbestimmung</i>	62
4.3.2	<i>Theoretische Einordnung</i>	62
4.3.3	<i>Entwicklung der Motivation über fremdkontrollierte Anreize</i>	63
4.3.4	<i>Erfassung der Motivation über fremdkontrollierte Anreize</i>	64
<b>5</b>	<b>Ableitung der Hypothesen</b>	<b>65</b>
5.1	Zusammenfassung des Forschungsstandes	65
5.2	Formulierung der Forschungshypothesen	66
5.2.1	<i>Zusammenhang von Intelligenz und Schulleistung</i>	67
5.2.2	<i>Stabilität von Intelligenz und Schulleistung</i>	68
5.2.3	<i>Aufklärung der Schulleistungsvarianz durch Intelligenz und Motivation</i>	68
5.2.4	<i>Schulleistungsmodell unter Berücksichtigung von sozio-demographischen Variablen in zwei verschiedenen Altersgruppen</i>	70

<b>II. EMPIRISCHER TEIL</b>	<b>73</b>
<b>6 Methodik</b>	<b>73</b>
6.1 Studiendesign	73
6.2 Erhebungsverfahren	73
6.2.1 <i>Elternfragebogen</i>	73
6.2.2 <i>Hamburg-Wechsler-Intelligenztest für Kinder – IV</i>	74
6.2.3 <i>Fähigkeitsselbstkonzept</i>	75
6.2.4 <i>Motivation über fremdkontrollierte Anreize</i>	76
6.2.5 <i>Zensuren</i>	77
6.3 Datenerhebung	77
6.4 Statistische Methoden	78
6.5 Stichprobenbeschreibung	79
<b>7 Ergebnisse</b>	<b>81</b>
7.1 Deskriptive Ergebnisse	81
7.1.1 <i>Stichprobe der Grundschüler</i>	81
7.1.2 <i>Stichprobe der Sekundarstufenschüler</i>	87
7.2 Interkorrelationen	91
7.2.1 <i>Stichprobe der Grundschüler</i>	91
7.2.2 <i>Stichprobe der Sekundarstufenschüler</i>	95
7.3 Prüfung der Hypothesen	97
7.3.1 <i>Zusammenhang von Intelligenz und Schulleistung</i>	97
7.3.2 <i>Stabilität von Intelligenz und Schulleistung</i>	99
7.3.3 <i>Aufklärung der Schulleistungsvarianz durch Intelligenz und Motivation</i>	100
7.3.4 <i>Schulleistungsmodell unter Berücksichtigung von sozio-demographischen Variablen in zwei verschiedenen Altersgruppen</i>	112
<b>8 Diskussion</b>	<b>115</b>
8.1 Zusammenhang von Intelligenz und Schulleistung	115
8.2 Stabilität von Intelligenz und Schulleistung	115
8.3 Aufklärung der Schulleistungsvarianz durch Intelligenz und Motivation	116

## Inhaltsverzeichnis

8.4	Schulleistungsmodell unter Berücksichtigung von sozio-demographischen Variablen in zwei verschiedenen Altersgruppen	121
<b>9</b>	<b>Ausblick</b>	<b>123</b>
<b>10</b>	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>125</b>
	<b>Anhang A. Tabellen</b>	<b>149</b>
	<b>Anhang B. Verzeichnisse</b>	<b>151</b>