

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	5
I Einführung	
1 Von der Erwachsenenbildung/Weiterbildung zum Lernen Erwachsener	13
II Begriffe und Unterscheidungen	
2 Erwachsene	21
2.1 Selbstbestimmt	25
2.2 Erfahren	34
2.3 Reflexiv	38
2.4 Alternd	44
3 Lernen	50
3.1 Theorien des Lernens	53
3.2 Rekonstruktion alltagsweltlicher Lernverständnisse	64
4 Das Feld des Lernens Erwachsener	71
4.1 Wandel der Leitbegriffe	72
4.2 Sortierungen im Feld des veranstaltungsförmigen Lernens	77
4.3 Das Problem der Erschließung der Vielfalt des Lernens Erwachsener in seiner ganzen Breite	92

III Formate

5	Mediale Wissensvermittlung	109
5.1	Die Video-Anleitung zur Häkel-Mütze	110
5.2	Lernen mit Medien	113
5.3	Medienpädagogik und mediale Pädagogik	124
6	Lernstätten	133
6.1	Die Kunsthalle Schirn	134
6.2	Lernen an Lernstätten	136
6.3	Pädagogik der Lernstätte	143
7	Bildungsveranstaltungen	152
7.1	Der Arabischkurs	153
7.2	Lernen in Bildungsveranstaltungen	157
7.3	Pädagogik der Bildungsveranstaltung	163
8	Beratung	174
8.1	Frau Mirner sucht eine Perspektive des beruflichen Wiedereinstiegs	175
8.2	Beratung als Format des Lernens Erwachsener	177
8.3	Pädagogik der Beratung	188
9	Biographische Krisen	197
9.1	Frau Alfeld durchlebt einen Infarkt	198
9.2	Lernen in Krisen	201
9.3	Pädagogik der Krise	204
10	Zertifikate	210
10.1	Der Betriebswirt (HWK)	211
10.2	Bescheinigung von Lernen durch Zertifikate	214
10.3	Pädagogik des Zertifikats	221

IV Überblick und Ausblick

11	Konsequenzen für das Verständnis des Lernens Erwachsener	231
	Literatur	251