Inhalt

	Einführung: Ein Buch über Förderung bei sozialer Benachteiligung – Was ist da zu erwarten?	9
<hr/>		
1	Soziale Benachteiligung	14
<hr/>		
1.1	Grundmuster sozialer Benachteiligung	14
1.2	Soziale Benachteiligung in Deutschland	29
1.2.1	Die soziale Spaltung in Deutschland ist beschreibbar	29
1.2.2	Die Armut in Deutschland hat Gesichter	33
1.2.3	Soziale Milieus, Migrationshintergrund und Lebensstilgruppen	40
1.2.4	Traumatisierende Biographien inmitten einer Wohlstandsgesellschaft	52
1.2.5	Risikofamilien und bindungsbenachteiligte Kinder	57
1.3	Soziale Benachteiligung im deutschen Schulsystem	60
1.3.1	Die zunehmende soziale Spaltung in Deutschland	60
1.3.2	Kinder aus armen Verhältnissen werden abgehängt	61
1.3.3	Soziale Milieus unterscheiden Lehrer und Schüler	63
1.3.4	Traumatisierende Biographien verhindern erfolgreiches Lernen	65
1.3.5	Risikokinder haben schlechte Rahmenbedingungen für Schule	67
2	Pädagogische Förderung als Beruf	70
<hr/>		
2.1	Zur Beschaffenheit von Nährböden für soziale Benachteiligung	70
2.2	Berufsfeld zwischen Familienerziehung und Selbsterziehung	72

2.3	Pädagogisches Handeln zwischen Theorie und Praxis	86
2.4	Intuition zwischen Wissen und Erfahrung	93
2.5	Pädagogische Grundsätze für die Arbeit in der Schule	100
2.6	Ertrag des zweiten Kapitels	107
3	Schulische Förderung bei sozialer Benachteiligung	108
<hr/>		
3.1	Effektive Unterrichtsgestaltung und denkbare Beeinträchtigungen	108
3.2	„Sozial benachteiligt“ ist keine homogene Gruppe	125
3.2.1	Soziale Spaltung entsteht außerhalb der Schule	125
3.2.2	Förderung armer Kinder	127
3.2.3	Förderung von Kindern aus unterschiedlichen Milieus	129
3.2.4	Förderung traumatisierter Kinder	132
3.2.5	Förderung von Flüchtlingen und Kindern mit Migrationshintergrund	136
3.2.6	Förderung von Risikokindern	142
3.3	Milieusensible Ganztagschulen als Vision inklusiver Schulentwicklung	147
	Verwendete Literatur	150