

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
A. Theorie	5
1. Vom Kindergarten in die Grundschule	5
1.1 Bausteine für eine kindorientierte Zusammenarbeit zwischen Kindergarten und Grundschule	6
1.2 Schriftspracherwerb im Kindergarten und im Eingangsbereich der Grundschule	7
— Literacy-bezogene Fähigkeiten	8
— Individuelle Lernvoraussetzungen und Schriftspracherwerb/ Multidimensionales Lernen	9
2. Vorbereitung für den Sprach- und Schriftspracherwerb in der Montessoripädagogik	9
2.1 Wie Kinder lernen – „absorbierender Geist“ und „Polarisierung der Aufmerksamkeit“	10
— „Vorbereitete Umgebung“	10
— „Neue Erzieherin“	11
— Montessori-Material	12
3. Sprach- und Schriftspracherwerb in der Montessoripädagogik	13
3.1 „Drei-Stufen-Lektion“	13
3.2 Bedeutung der Wortlektionen	14
4. Lesen- und Schreibenlernen – Zwei Seiten einer Medaille	15
4.1 Lesenlernen	15
4.2 Schreibenlernen	16
5. Lese-Schreib-Erwerb als Entwicklungsprozess	17
6. Beobachtungsraster als Dokumentationshilfe	20
B. Unterrichtspraxis	21
C. Kopiervorlagen	65
D. Dokumentation der Lese- und Schreibentwicklung	159
E. Literaturliste	163