

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis.....	S.10
Tabellenverzeichnis.....	S.10
Abkürzungsverzeichnis.....	S.10
 Einleitende Gedanken	 S.11-12
 Kapitel 1: Appreciative Inquiry als Methode für eine zeitgemäßere Evaluation in der Schule	 S.13-35
1.1 Vorüberlegungen	S.13-15
1.2 Die Chance-Management-Methode Appreciative Inquiry	S.15-28
1.2.1 Hintergrund der Methode	S.15-16
1.2.2 Was will Appreciative Inquiry	S.16-20
1.2.3 Nach welchen Prinzipien arbeitet AI?	S.21-24
1.2.3.1 Das konstruktivistische Prinzip	S.22
1.2.3.2 Das Prinzip der Gleichzeitigkeit	S.22-23
1.2.3.3 Das antizipatorische Prinzip	S.23
1.2.3.4 Das poetische Prinzip	S.23-24
1.2.3.5 Das positive Prinzip	S.24
1.2.4 Der klassische Ablauf einer Appreciative Inquiry	S.24-28
1.2.4.1 Phase 1: Discovery	S.25-26
1,2.4.2 Phase 2: Dream	S.26-27
1.2.4.3 Phase 3: Design	S.27
1.2.4.4 Phase 4: Destiny	S.28

1.3.	Was kann AI bei einer Anwendung als Evaluationsmethode im Schulsystem bewirken?	S.29-33
1.3.1	AI als Triebwerk von Schulentwicklung	S.29-30
1.3.2	AI als Evaluationsmethode zum Abbau von Lehrerängsten	S.30-32
1.3.3	Konsensorientierte Mitarbeiterförderung Durch AI Evaluation	S.32-33
1.4	Fazit	S.33-35

Kapitel 2: Entwicklung eines theoretischen Fundraising Konzepts am Beispiel der MS Strullendorf S.37-79

2.1	Bedeutung der Thematik	S.37-39
2.2	Abgrenzung von Fundraising und Sponsoring	S.40-42
2.2.1	Sponsoring	S.40
2.2.2	Fundraising	S.40-41
2.2.3	Folgerungen für die Thesis	S.42
2.3	Fundraising an Schulen: Schulrechtliche und steuerliche Situation für Volksschulen in Bayern	S.43-45
2.4	Konzepterarbeitung am Bsp. der MS Strullendorf	S.46-75
2.4.1	Fundamental Period	S.51-56
2.4.1.1	Section of strengths and weaknesses	S.52-53
2.4.1.2	Section of basic conditions	S.53-55
2.4.1.3	Section of School profil	S.55-56

2.4.2	Preoperative period	S.57-70
2.4.2.1	Section of verbalisierung	S.57-59
2.4.2.2	Section of empathie	S.60-62
2.4.2.3	Section of planing	S.62-70
a.	Exploration of the market	S.62-66
b.	Usefull instruments	S.66-70
2.4.3	Operative Period	S.70-72
2.4.3.1	Section of action	S.70-71
2.4.3.2	Section of gratitude	S.71-72
2.4.4	Postoperative period	S.72-75
2.4.4.1	Section of evaluation	S.72-74
2.4.4.2	Section of an new vision	S.75
2.5.	Fazit	S.75-76
	Anlage zu Kapitel 2	S.77-79

Kapitel 3:	Sportbasierte Fairnessentwicklung und Kooperationsentwicklung als bedeutsamer Beitrag zum sozialen Lernen	S.81-143
	Vorbemerkung	S.81
3.1	Wahl und Begründung des Beitrags	S.82-85
3.2	Abgrenzung und Zentrierung des Themas	S.85-91
3.2.1	Zum Begriff des sozialen Lernens	S.85-86
3.2.2	Fairness und Kooperationsentwicklung durch Sport als Beitrag zum sozialen Lernen	S.87-88
3.2.3	Amtlicher Teil und Legitimation des Themas	S.89-90
3.2.4	Voraussetzungen der Lerngruppe	S.91
3.2.5	Besondere Hinweise	S.91

3.3	Praxisteil	S.92-116
3.3.1	Projektinitiative	S.92
3.3.2	Projektplan	S.92-96
3.3.3	Projektdurchführung	S.97-116
3.3.3.1	Spezifizierte Ist-Analyse der Schüler vor Beginn des Projekts	S.97-98
3.3.3.2	Durchführung des Projekttag	S.98-108
3.3.3.3	Evaluation und Auswertung des Projekttag	S.109-112
3.3.3.4	Einbindung der Projekthalte in den Sportunterricht	S.112-116
3.4	Abschluss des Projekts mit integrierter Interpretation der aktuellen Ist Situation	S.117-118
3.5	Resümè	S.118-121
	Ergänzende Materialien zu Kapitel 3	S.122-143
	Gesamtliteraturliste	S.144-153