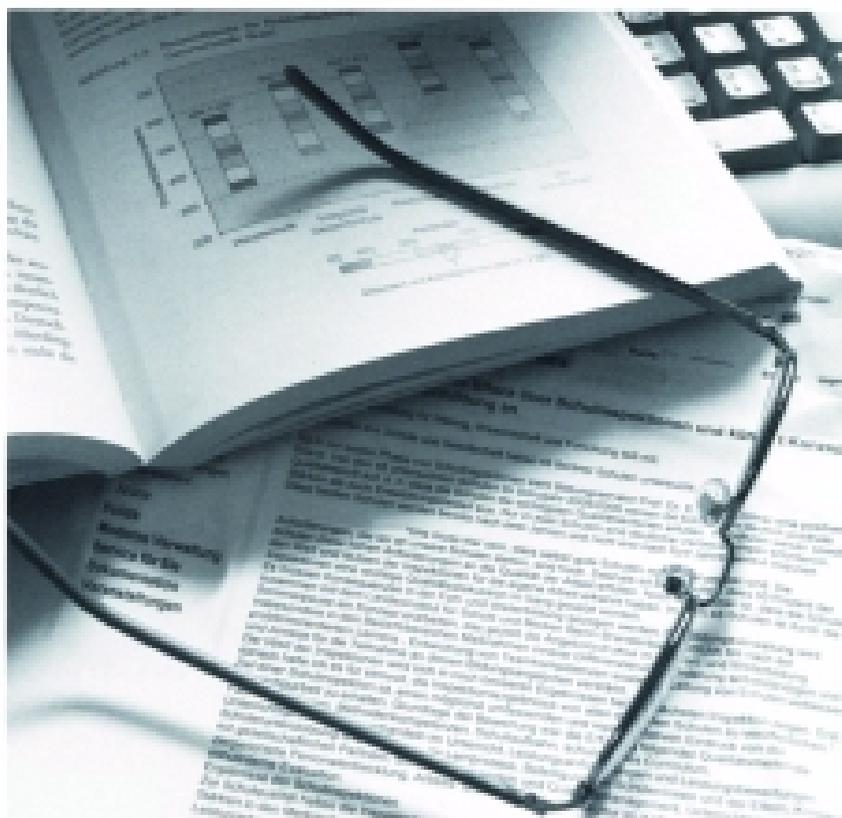


Jürgen van Buer/Cornelia Wagner
(Hrsg.)

Qualität von Schule

Ein kritisches Handbuch



PETER LANG

Internationaler Verlag der Wissenschaften

Inhaltsverzeichnis

I Einleitung

1. Qualitätsentwicklung von Schule –
Warum ein kritisches Handbuch zu einer wünschbaren Entwicklung? 11
Jürgen van Buer & Cornelia Wagner
2. Schulqualitätsdiskussion in Deutschland – Ihre Entwicklung im Überblick 21
Ulrich Steffens

II Schulqualität – Modelle und erziehungswissenschaftliche Einbettungen

3. Qualität von Schule – Zwischen Bildungstheorie und Bildungsökonomie 55
Helmut Heid
4. Steuerungsfähigkeit des öffentlichen Schulwesens versus Steuerbarkeit
der Schule – Paradigmenwechsel? 67
Olga Zlatkin-Troitschanskaia
5. Schulqualität – Modelle zwischen Konstruktion, empirischen Befunden
und Implementierung 83
Hartmut Ditton
6. Standards und Qualitätssicherung zur Outputsteuerung im System und in
der Einzelinstitution 93
Olaf Köller
7. Schulprogramm als zentrales Steuerungsinstrument für die
Qualitätsentwicklung von Schule und Unterricht 103
Jürgen van Buer & Michaela Köller
8. Externe Evaluation und einzelschulische Entwicklung –
Ein zukunftsreiches Entwicklungsverhältnis? 131
Cordula Artelt
9. Interne Evaluation und einzelschulische Entwicklung –
Spagat zwischen Mindeststandards und Machbarem 141
Rainer Peek

III Systemische Bedingungen für die einzelschulische Qualitätsentwicklung

- | | | |
|-----|--|-----|
| 10. | Föderale Struktur des Bildungswesens und Schulentwicklung
<i>Wolfgang Böttcher & Matthias Rürup</i> | 153 |
| 11. | Bildungsfinanzierung in Deutschland und Schulqualität –
Eine gefährdete Balance?
<i>Manfred Weiß & Johannes Bellmann</i> | 167 |
| 12. | Effizienz und Effektivität der Steuerung des öffentlichen Schulwesens –
Rechtsökonomische Reflexionen
<i>Olga Zlatkin-Troitschanskaia</i> | 183 |
| 13. | Explizite und implizite Veränderung von Verwaltungskonzepten in der
„neuen“ Schule – Analysen zum Berliner Schulgesetz
<i>Eveline Wittmann</i> | 201 |
| 14. | Schule und Schulverwaltung –
Eine organisationspädagogische Perspektive
<i>Heinz Stephan Rosenbusch</i> | 217 |
| 15. | Erweiterte Autonomie der Einzelschule und externe Evaluation –
Entwicklungen in der deutschen Schulpraxis und Schulgesetzgebung
<i>Hans-Peter Füssel</i> | 229 |
| 16. | Schulinspektion in Deutschland – Eine kritische Bestandsaufnahme
<i>Wilfried Bos, Kathrin Dederich, Heinz-Günter Holtappels,
Sabine Müller & Ernst Rösner</i> | 241 |
| 17. | Landesinstitut und Schulentwicklung – Unterstützungssystem zwischen
Bildungsadministration und Schulpraxis
<i>Peter Meinel & Martin Sachse</i> | 259 |
| 18. | Stiftungen und Unternehmensberatungen –
Unterstützung von Schulentwicklung im Spannungsfeld gesellschaftlicher
Verantwortung und ökonomischer Effizienz
<i>Volker Bank</i> | 273 |
| 19. | „Bildungsqualität von Schule“ und externe Rahmenbedingungen –
Befunde des Schwerpunktprogramms der DFG
<i>Silke Hertel, Lars Allolio-Näcke, Manfred Prenzel & Bernhard Schmitz</i> | 285 |
| 20. | Konzeptionelle Grundlagen der Bildungsberichterstattung in Deutschland
<i>Hans Döbert & Hermann Avenarius</i> | 297 |

IV Felder einzelschulischer Qualitätsentwicklung

- | | |
|--|-----|
| 21. Schulprogramme – Konstruktions- und Implementationsbefunde
<i>Jürgen van Buer & Peter J. Hallmann</i> | 317 |
| 22. Einzelschulische Qualitätsentwicklung durch Führung und Management?
<i>Cornelia Wagner</i> | 345 |
| 23. Organisationales Lernen als Beitrag zur einzelschulischen
Qualitätsentwicklung
<i>Michaela Köller</i> | 367 |
| 24. Diagnostische Lehrerexpertise und adaptive Steuerung unterrichtlicher
Entwicklungsangebote
<i>Jürgen van Buer & Olga Zlatkin-Troitschanskaia</i> | 381 |
| 25. Selbstorganisiertes Lernen und Unterrichtsqualität
<i>Detlef Sembill & Jürgen Seifried</i> | 401 |
| 26. Qualitätsverbesserung von Unterricht – Vom Standardangebot zu
komplexen Lehr-Lern-Arrangements
<i>Susanne Weber</i> | 413 |
| 27. Kommunikative Strukturen und Sozialformen des Unterrichts –
Zentrale Steuerungsgrößen der inneren Schulentwicklung?
<i>Reinhold Nickolaus</i> | 427 |
| 28. Medienintegration in Unterricht und Schule – Bedingungen und Prozesse
<i>Doreen Prasse, Heike Schaumburg, Christiane Müller & Sigrid Blömecke</i> | 437 |
| 29. „Später kommen, früher gehen“ –
Schulabsentismus als Risikofaktor in Bildungslaufbahnen
<i>Steffi Badel</i> | 449 |
| 30. Differente Schülervoraussetzungen, Lernmilieu und Lernerfolg in
beruflichen Bildungsgängen
<i>Susan Seeber</i> | 469 |
| 31. Wirtschaftspädagogische Forschung zur beruflichen
Kompetenzentwicklung
<i>Frank Achtenhagen</i> | 481 |
| 32. Outputsicherung von Schule zwischen Effektivität und
Rechenschaftslegung
<i>Jürgen van Buer</i> | 495 |

V	Qualitätsentwicklung der Einzelschule – Internationale Perspektiven	
33.	Erweiterte Selbstständigkeit der Einzelschule und Entwicklung von Schulqualität in der Schweiz – Eine kritische Zwischenbilanz <i>Rolf Dubs</i>	515
34.	Erweiterte Autonomie der Einzelschule in Ungarn – Von der Euphorie und zur kritischen Alltagsbewältigung <i>György Venter</i>	527
35.	Quality National School Administration – An Empirically-Grounded Undertaking from the United States <i>Thomas L. Alsbury</i>	543
36.	At Great Peril – Children as Profit Centres in the Coming Corporatization of Public School Leadership <i>Fenwick W. English</i>	553
VI	Literaturverzeichnis	567
VII	Sachwortverzeichnis	641
VIII	Autorenverzeichnis	649