

Ursula Huber

# Der Begleitete Berufseinstieg für LehrerInnen in Europa

PETER LANG

# Inhaltsverzeichnis

|                                                                                                                                   |           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>VORWORT</b>                                                                                                                    | <b>11</b> |
| <b>1 EINLEITUNG</b>                                                                                                               | <b>13</b> |
| 1.1 VORBEMERKUNGEN                                                                                                                | 13        |
| 1.2 FRAGESTELLUNG                                                                                                                 | 16        |
| <b>2 DER BERUFSEINSTIEG FÜR<br/>PFLICHTSCHULLEHRERINNEN</b>                                                                       | <b>19</b> |
| 2.1 BEGRIFFSBESTIMMUNG BERUFSEINSTIEG                                                                                             | 19        |
| 2.2 DER BERUFSEINSTIEG AUS DER SICHT DES<br>PERSONALMANAGEMENTS                                                                   | 22        |
| 2.3 DER BERUFSEINSTIEG UND DER KONSTRUKTIVISMUS                                                                                   | 24        |
| 2.4 DER BERUFSEINSTIEG UND LEBENSLANGES LERNEN                                                                                    | 29        |
| 2.4.1 DER BERUFSEINSTIEG ALS EIGENSTÄNDIGE PHASE IN DER<br>BERUFSBIOGRAFIE DER LEHRERINNEN IM KONTEXT DES<br>LEBENSLANGEN LERNENS | 33        |
| 2.4.2 DER BERUFSEINSTIEG ALS ERSTE PHASE DES<br>WEITERBILDUNGSPROZESSES IM SINNE DES LEBENSLANGEN<br>LERNENS                      | 34        |
| 2.4.3 DER BERUFSEINSTIEG UNTER DEM BLICKWINKEL DER<br>PERSÖNLICHKEITSENTWICKLUNG                                                  | 35        |
| 2.5 THEORETISCHE MODELLE ZUM BERUFSEINSTIEG – DIE<br>BERUFSEINFÜHRUNG ALS WICHTIGE PHASE BERUFLICHER<br>SOZIALISATION             | 38        |
| 2.5.1 DIE KONSTANZER WANNE – EINE SOZIALISATIONSTHEORETISCHE<br>STUDIE                                                            | 38        |
| 2.5.2 DAS PHASENMODELL NACH FULLER & BOWN (1975)                                                                                  | 39        |
| 2.5.3 HUBERMANN UND SEINE FORSCHUNG ZUM BERUFSEINSTIEG                                                                            | 40        |
| 2.5.4 VEENMANN UND SEIN MODELL IM VERGLEICH ZU DER<br>UNTERSUCHUNG VON TERHART 1994                                               | 41        |
| 2.5.5 VERSCHIEDENE IDEALTYPISCHE MODELLE                                                                                          | 43        |
| 2.5.6 ZUSAMMENFASSENDE ERFAHRUNGEN DER MODELLE ZUM<br>BERUFSEINSTIEG                                                              | 45        |
| <b>3 EUROPÄISCHE MODELLE ZUM BERUFSEINSTIEG IM<br/>VERGLEICH</b>                                                                  | <b>47</b> |
| 3.1 DIE SCHWEIZ ALS VORREITERLAND IN EUROPA                                                                                       | 48        |
| 3.1.1 EIN MODELL ZUR BERUFSEINFÜHRUNG UNTER DEM ASPEKT DES<br>EINSATZES VON MENTORINNEN                                           | 51        |

|          |                                                                                                                                                                               |           |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.1.2    | DAS BERUFSPRAKTIKUM AUF DER SEKUNDARSTUFE I                                                                                                                                   | 52        |
| 3.1.3    | DAS MODELL DER PÄDAGOGISCHEN HOCHSCHULE IN ZÜRICH                                                                                                                             | 53        |
| 3.2      | MODELLE ZUM BERUFSEINSTIEG IN DEUTSCHLAND                                                                                                                                     | 54        |
| 3.2.1    | DAS MODELL IN HAMBURG                                                                                                                                                         | 54        |
| 3.2.2    | DIE BERUFSEINSTIEGSPHASE IN BREMEN                                                                                                                                            | 55        |
| 3.2.3    | MODELL IN BAYERN                                                                                                                                                              | 56        |
| 3.3      | MODELLE IN ÖSTERREICH                                                                                                                                                         | 56        |
| 3.3.1    | DAS MODELL DES SSR FÜR WIEN                                                                                                                                                   | 56        |
| 3.3.2    | DAS MODELL DER PÄDAK UND DER SSR IN WIEN                                                                                                                                      | 57        |
| 3.3.3    | EIN KONZEPTENTWURF DER PÄDAGOGISCHEN HOCHSCHULE IN<br>VORARLBERG                                                                                                              | 58        |
| 3.4      | MODELLE IN GROSSBRITANNIEN                                                                                                                                                    | 59        |
| 3.4.1    | DAS MULTIMODALE MODELL IN NORDIRLAND                                                                                                                                          | 60        |
| 3.4.2    | BISHOP GROSSETESTE UNIVERSITY COLLEGE LINCOLN                                                                                                                                 | 63        |
| 3.4.3    | SCHOOL-CENTRED INITIAL TEACHER TRAINING (SCITT)                                                                                                                               | 64        |
| 3.5      | RECHERCHEN IN EUROPAS DATENBANKEN                                                                                                                                             | 65        |
| 3.5.1    | ANALYSE DER EXEMPLARISCH AUSGEWÄHLTEN MODELLE ZUM<br>BEGLEITETEN BERUFSEINSTIEG ANHAND DER METHODEN BZW.<br>DER ORGANISATION                                                  | 66        |
| 3.5.2    | ANALYSE DER EXEMPLARISCH AUSGEWÄHLTEN MODELLE ZUM<br>BEGLEITETEN BERUFSEINSTIEG ANHAND DER INHALTE FÜR<br>FORTBILDUNGSVERANSTALTUNGEN                                         | 69        |
| 3.5.3    | ANALYSE DER EXEMPLARISCH AUSGEWÄHLTEN MODELLE ZUM<br>BEGLEITETEN BERUFSEINSTIEG ANHAND DER<br>BETREUUNGSPERSONEN                                                              | 70        |
| 3.5.4    | ANALYSE DER EXEMPLARISCH AUSGEWÄHLTEN MODELLE ZUM<br>BEGLEITETEN BERUFSEINSTIEG ANHAND VON AUSMAß,<br>ZEITLICHEN RESSOURCEN UND DER FREIWILLIGKEIT VON<br>FORTBILDUNGSMODULEN | 72        |
| 3.6      | PERSONALEINFÜHRUNGSKONZEPT DER UNI CREDIT GROUP – EIN<br>MODELL ZUR BERUFSEINFÜHRUNG                                                                                          | 74        |
| <b>4</b> | <b>COACHING ALS INSTRUMENT BEIM<br/>BERUFSEINSTIEG</b>                                                                                                                        | <b>79</b> |
| 4.1      | FORMEN/MODELLE VON COACHING                                                                                                                                                   | 80        |
| 4.1.1    | COACHING DURCH EINEN ORGANISATIONSEXTERNEN COACH                                                                                                                              | 80        |
| 4.1.2    | COACHING DURCH EINEN ORGANISATIONSDIENST COACH                                                                                                                                | 81        |
| 4.1.3    | COACHING ALS EINZELCOACHING                                                                                                                                                   | 82        |
| 4.1.4    | COACHING ALS GRUPPENCOACHING                                                                                                                                                  | 83        |
| 4.1.5    | COACHING ALS TEAMCOACHING                                                                                                                                                     | 84        |
| 4.2      | WAS BEDEUTET SYSTEMISCHES COACHING?                                                                                                                                           | 85        |
| 4.3      | DAS KIELER BERATUNGSMODELL                                                                                                                                                    | 87        |

|          |                                                                                                                                                                |            |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.4      | VORTEILE DES SYSTEMISCHEN COACHINGS FÜR DAS SYSTEM SCHULE UND DIE BERUFSEINSTEIGERINNEN                                                                        | 90         |
| 4.5      | VORTEILE VON COACHING FÜR DAS SYSTEM SCHULE IM VERGLEICH ZU DEN IN DER EUROPÄISCHEN PRAXIS VORGESTELLTEN ANSÄTZEN VON MODELLEN DES BEGLEITETEN BERUFSEINSTIEGS | 92         |
| 4.6      | ZUSAMMENFASSENDE AUSBLICK                                                                                                                                      | 93         |
| <b>5</b> | <b>DIE UNTERSUCHUNG</b>                                                                                                                                        | <b>95</b>  |
| 5.1      | ABLAUF DER UNTERSUCHUNG                                                                                                                                        | 95         |
| 5.2      | FRAGESTELLUNG                                                                                                                                                  | 95         |
| 5.3      | DAS UNTERSUCHUNGSDESIGN                                                                                                                                        | 97         |
| 5.3.1    | DIE METHODEN DES QUALITATIVEN FORSCHUNGSDESIGNS                                                                                                                | 97         |
| 5.4      | STATISTISCHE AUSWERTUNG UND INTERPRETATION DER ERGEBNISSE                                                                                                      | 111        |
| 5.4.1    | ERGEBNISSE BEZOGEN AUF DIE WAHL DER METHODEN ALS UNTERSTÜTZUNG BEI EINEM BEGLEITETEN BERUFSEINSTIEG                                                            | 111        |
| 5.4.2    | RELEVANTE INHALTE FÜR FORTBILDUNGSVERANSTALTUNGEN BEI EINEM MODELL FÜR EINEN BEGLEITETEN BERUFSEINSTIEG                                                        | 122        |
| 5.4.3    | DIE ZEITDAUER UND ZEITLICHE PLATZIERUNG                                                                                                                        | 133        |
| 5.4.4    | ZERTIFIZIERUNG BEI EINEM BEGLEITETEN BERUFSEINSTIEG                                                                                                            | 135        |
| <b>6</b> | <b>MERKMALE FÜR EIN MULTIMODULARES MODELL DES BEGLEITETEN BERUFSEINSTIEGES</b>                                                                                 | <b>137</b> |
| 6.1      | BLICKWINKEL METHODE                                                                                                                                            | 138        |
| 6.1.1    | DIE ERGEBNISSE DER QUANTITATIVEN UNTERSUCHUNG                                                                                                                  | 138        |
| 6.1.2    | METHODISCHE GESTALTUNG VON BERUFSEINFÜHRUNGSKONZEPTEN IN EUROPA                                                                                                | 139        |
| 6.1.3    | METHODISCHE GESTALTUNG EINES KONZEPTE ZUM BEGLEITETEN BERUFSEINSTIEG                                                                                           | 140        |
| 6.2      | BLICKWINKEL INHALTE                                                                                                                                            | 142        |
| 6.2.1    | DIE ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG                                                                                                                                | 142        |
| 6.2.2    | INHALTE VON BERUFSEINFÜHRUNGSKONZEPTEN IN EUROPA                                                                                                               | 143        |
| 6.2.3    | INHALTLICHE SCHWERPUNKTE EINES KONZEPTE ZUM BEGLEITETEN BERUFSEINSTIEG                                                                                         | 144        |
| 6.3      | BLICKWINKEL PERSONEN                                                                                                                                           | 145        |
| 6.3.1    | DIE ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG                                                                                                                                | 145        |
| 6.3.2    | BERATERINNEN VON BERUFSEINFÜHRUNGSKONZEPTEN IN EUROPA                                                                                                          | 146        |
| 6.3.3    | PERSONEN, WELCHE DIE BERUFSEINSTEIGERINNEN IN EINEM KONZEPT ZUM BEGLEITETEN BERUFSEINSTIEG BEGLEITEN SOLLTEN                                                   | 147        |
| 6.4      | BLICKWINKEL ZEITDAUER UND ZEITLICHE PLATZIERUNG                                                                                                                | 148        |

|          |                                                                                                                                      |            |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 6.4.1    | DIE ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG                                                                                                      | 148        |
| 6.4.2    | ZEITLICHER RAHMEN IM EUROPÄISCHEN KONTEXT                                                                                            | 148        |
| 6.4.3    | ERKENNTNISSE FÜR EIN MODELL ZUM BEGLEITETEN<br>BERUFSEINSTIEG                                                                        | 149        |
| 6.5      | BLICKWINKEL ZERTIFIZIERUNG                                                                                                           | 150        |
| 6.5.1    | DIE ERGEBNISSE DER UNTERSUCHUNG                                                                                                      | 150        |
| 6.5.2    | ZERTIFIZIERUNG DER BERUFSEINFÜHRUNG IN EUROPA                                                                                        | 150        |
| 6.5.3    | PORTFOLIO ALS ZERTIFIZIERUNG - BESTANDTEIL EINES KONZEPTE<br>ZUM BEGLEITETEN BERUFSEINSTIEG                                          | 150        |
| <b>7</b> | <b>DAS MULTIMODULARE MODELL ZUM BEGLEITETEN<br/>BERUFSEINSTIEG FÜR LEHRERINNEN – EIN<br/>AUSBlick</b>                                | <b>153</b> |
| 7.1      | DIE ERGEBNISSE DER FORSCHUNGSARBEIT ALS GRUNDLAGE FÜR<br>EIN MULTIMODULARES MODELL ZUM BEGLEITETEN<br>BERUFSEINSTIEG FÜR LEHRERINNEN | 153        |
| 7.2      | MULTIMODULARES MODELL ZUM BEGLEITETEN BERUFSEINSTIEG<br>FÜR PFLICHTSCHULLEHRERINNEN                                                  | 154        |
| 7.2.1    | METHODEN                                                                                                                             | 155        |
| 7.2.2    | INHALTE                                                                                                                              | 155        |
| 7.2.3    | ZEIT UND DAUER                                                                                                                       | 156        |
| 7.2.4    | ZERTIFIZIERUNG                                                                                                                       | 156        |
| 7.3      | AUSBlick                                                                                                                             | 157        |
| <b>8</b> | <b>ZUSAMMENFASSUNG</b>                                                                                                               | <b>159</b> |
| <b>9</b> | <b>ABSTRACT</b>                                                                                                                      | <b>163</b> |
|          | <b>LITERATURVERZEICHNIS</b>                                                                                                          | <b>167</b> |
|          | <b>ABKÜRZUNGEN</b>                                                                                                                   | <b>178</b> |
|          | <b>ABBILDUNGSVERZEICHNIS</b>                                                                                                         | <b>179</b> |
|          | <b>TABELLENVERZEICHNIS</b>                                                                                                           | <b>181</b> |