

Inhalt

| | |
|--|---|
| <i>Friedrich Schweitzer, Anke Edelbrock, Albert Biesinger</i> Vorwort | 9 |
|--|---|

| | |
|---|----|
| <i>Dorothee Hess-Maier</i> Mein Gott – Dein Gott, kein Gott? Kulturelle Identität und religiöse Rituale in der Kita | 13 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| <i>Bernd Engler</i> „Interreligiöse Erziehung in Kindertagesstätten“ – ein Tübinger Forschungsprojekt mit Modellcharakter aus gesamtuniversitärer Perspektive | 15 |
|--|----|

Teil 1: Interreligiöse und interkulturelle Bildung in der Kita Befunde, Diskussionen, Perspektiven

| | |
|--|----|
| <i>Anke Edelbrock, Albert Biesinger, Friedrich Schweitzer</i> Das Tübinger Forschungsprojekt „Interkulturelle und interreligiöse Bildung in Kindertagesstätten“. Einführender Überblick | 17 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| <i>Friedrich Schweitzer, Albert Biesinger, Hans-Peter Blaicher, Anke Edelbrock, Annette Haußmann, Wolfgang Ilg, Murat Kaplan, Golde Wissner</i> Interreligiöse und interkulturelle Bildung in Kindertagesstätten – Befunde aus der Erzieherinnenbefragung | 29 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| <i>Hans Rudolf Leu</i> Kommentar zu den Befunden aus der Erzieherinnenbefragung zur religiösen und interreligiösen Bildung in Kindertagesstätten aus der Sicht von Kindheitsforschung und Frühpädagogik | 55 |
|--|----|

| | |
|---|----|
| <i>Rauf Ceylan</i> „Interkulturelle und interreligiöse Bildung in Kindertagesstätten“. Ein Kommentar zu den empirischen Befunden der Erzieherinnenbefragung aus muslimischer Perspektive | 70 |
|---|----|

| | |
|--|----|
| <i>Alfred Bodenheimer</i> Zwischen religiöser Identität und gleichwertiger Akzeptanz. Interreligiosität und Interkulturalität in Kindertagesstätten – eine jüdische Perspektive | 75 |
|--|----|

Georg Hohl

Interkulturelle und interreligiöse Bildung als Zukunftsthema
par excellence.

Stellungnahme für die Bundesvereinigung Evangelischer
Tageseinrichtungen für Kinder 82

Frank Jansen

Anderen Religionen begegnen als Bereicherung.

Stellungnahme für den Verband Katholischer Tageseinrichtungen
für Kinder (KTK) – Bundesverband e.V. 86

Boris Palmer

Interreligiöse Bildung – trotz knapper Kassen?

Stellungnahme aus der Sicht eines kommunalen Trägers 89

Caroline Teschmer

Ethische und religiöse Bildung in der Kindertageseinrichtung –

ein Forschungsprojekt 94

Arniika Kuusisto

Worldviews in a Multi-Faith Day Care Context:

Remarks Based on Empirical Research in Finland 110

Julia Ipgrave

Trends in Religious Education with Young Children in

England's Multi-Faith Society 125

Teil 2:

Weitere Befunde der Tübinger Studie

*Hans-Peter Blaicher, Annette Haußmann, Golde Wissner, Wolfgang Ilg,
Murat Kaplan, Albert Biesinger, Anke Edelbrock, Friedrich Schweitzer*

Interreligiöse Bildung in Kindertagesstätten in empirischer Perspektive
Vertiefte Auswertungen zur Tübinger Studie

1. Bezug zur Pilotstudie 147

2. Zum Fragebogen 149

3. Zur Fragestellung des Vorhabens im Horizont interreligiöser und
interkultureller Bildung 149

Inhalt

| | | |
|---------------|---|-----|
| 4. | Ergebnisse | 161 |
| 4.1 | Stichprobe | 161 |
| 4.2 | Skalen zur religiösen und kulturellen Bildung in konfessionellen und nicht-konfessionellen Einrichtungen | 167 |
| 4.3 | Ergebnisse in Abhängigkeit vom Träger | 176 |
| 4.4 | Auswertungen zu einzelnen Aspekten | 179 |
| 4.5 | Trägerengagement | 184 |
| 4.6 | Erzieherinnen | 186 |
| 4.7 | Team der Erzieherinnen | 189 |
| 4.8 | Wahrnehmung der Kinder durch die Erzieherinnen | 193 |
| 4.9 | Wahrnehmung der Eltern durch die Erzieherinnen | 195 |
| 4.10 | Regionale Unterschiede | 198 |
| 4.11 | Aus- und Fortbildung | 204 |
| 5. | Auswertung freier Antworten | 207 |
| 6. | Diskussion ausgewählter Aspekte | 212 |
| 7. | Rückblick und Ausblick: Sind interreligiöse Bildung und eine kompetente Begleitung muslimischer Kinder überhaupt möglich? | 220 |
| | | |
| Anhang | | |
| | Fragebogen | 223 |
| | Weitere Angaben und Berechnungen | 231 |
| | | |
| | Autorinnen und Autoren | 247 |