

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Vorwort | 11 |
| | |
| I. Erste Annäherung an das Phänomen und den Begriff Scham | 13 |
| 1. Lebensweltliche / Alltagssprachliche Annäherung | 13 |
| 1.1 Nur keine „falsche“ Scham – aber auch keine „Unverschämtheiten“ – Hinweise auf Scham als zwischenmenschlich erwartetes Phänomen . . . | 13 |
| 1.2 „Rot, brennend, tief“ – nichts wie weg! Hinweise auf Scham als destruktiv wirkendes Phänomen | 15 |
| 2. Sprachanalytische Annäherung | 17 |
| 2.1 Bedeutungsmomente im Lateinischen und Griechischen | 17 |
| 2.2 Bedeutungsmomente im Deutschen | 18 |
| 2.3 Bedeutungsmomente im Englischen und Französischen | 19 |
| 3. Zusammenfassung / Differenzierende Arbeitsdefinition | 20 |
| | |
| II. Entwicklung der Aufgabenstellung / Wissenschaftstheoretische und -methodische Überlegungen | 23 |
| 1. Entwicklung der Aufgabenstellung | 23 |
| 2. Wissenschaftstheoretische Positionsbestimmung. | 24 |
| 3. Wissenschaftsmethodische Vorgehensweise. | 26 |
| | |
| III. Scham aus psychologischer Perspektive | 29 |
| 1. Tiefenpsychologisch orientierte Forschung | 29 |
| 1.0 Vorbemerkungen | 29 |
| 1.1 Historische tiefenpsychologische Positionen zu Scham | 30 |
| 1.1.1 Freud (1856–1939) – das Thema Scham, ein „blinder Fleck“ in der Freudschen Theorie | 30 |
| 1.1.2 Adler (1870–1937) – Minderwertigkeitsgefühle als Triebfeder menschlicher Entwicklung | 31 |

| | | |
|---------|--|----|
| 1.1.3 | Erikson (1902–1994) – Zusammenhang von Autonomie und Scham | 32 |
| 1.2 | Dimensionen des Affekts Scham im Spiegel aktueller tiefenpsychologischer Konzepte | 33 |
| 1.2.0 | Vorbemerkungen | 33 |
| 1.2.1 | Strukturmerkmale von Scham / Abgrenzung von anderen Affekten | 33 |
| 1.2.2 | Auslöser | 36 |
| 1.2.3 | Folgen | 38 |
| 1.2.3.1 | Physiologische Folgen | 38 |
| 1.2.3.2 | Positive Folgen | 39 |
| 1.2.3.3 | Negative Folgen | 40 |
| 1.3 | Zusammenfassung / Auswertung | 41 |
| 2. | Entwicklungs- und emotionspsychologische Forschung | 43 |
| 2.0 | Vorbemerkungen | 43 |
| 2.1 | Die Komponenten der Emotion Scham | 43 |
| 2.2 | Erstes Auftreten von Scham und Entwicklungsvoraussetzungen | 45 |
| 2.3 | Körperbezogene Scham | 46 |
| 2.4 | Leistungsbezogene Scham | 48 |
| 2.5 | Zusammenfassung / Auswertung | 50 |
| IV. | Scham aus soziologischer und kulturanthropologischer Perspektive | 53 |
| 0. | Vorbemerkungen | 53 |
| 1. | Scham- und Schuldkulturen | 53 |
| 2. | Kulturhistorische Einflüsse auf Scham | 56 |
| 3. | Scham in der westeuropäischen Moderne | 57 |
| 3.1 | Zeitgeist- und kulturbedingte Scham | 57 |
| 3.2 | Moderne Schamquellen | 59 |
| 4. | Zusammenfassung / Auswertung | 61 |

| | | |
|-------|--|----|
| V. | Scham aus bibelwissenschaftlicher Perspektive – Altes Testament | 63 |
| 1. | Einblick in die aktuelle Forschungsentwicklung. | 63 |
| 2. | Scham in der Umwelt des Alten Testaments | 64 |
| 3. | Scham in alttestamentlichen Texten. | 66 |
| 3.1 | Hebräische Begriffe für Scham | 66 |
| 3.2 | Kontexte der Schamthematisierung | 67 |
| 3.2.1 | Scham durch Gottesferne oder Abweichung von der sozialen Norm. | 67 |
| 3.2.2 | Hoffnung auf einen gerecht beschämenden Gott | 67 |
| 3.2.3 | Scham durch Gottesnähe | 69 |
| 4. | Scham in der Adam- und Eva-Erzählung | 70 |
| 4.1 | Inhalt und Aufbau der Erzählung | 70 |
| 4.2 | Die Erzählung aus Sicht der Schamthematik | 71 |
| 5. | Scham in der Kain- und Abel-Erzählung | 72 |
| 5.1 | Charakter und Inhalt der Erzählung | 72 |
| 5.2 | Die Erzählung aus Sicht der Schamthematik | 74 |
| 6. | Zusammenfassung / Auswertung. | 77 |
| VI. | Scham aus bibelwissenschaftlicher Perspektive – Neues Testament | 79 |
| 1. | Scham zur Zeit des Neuen Testaments | 79 |
| 2. | Scham in neutestamentlichen Texten. | 81 |
| 2.1 | Griechische Begriffe für Scham | 81 |
| 2.2 | Kontexte der Schamthematisierung | 82 |
| 2.2.1 | Scham im Zusammenhang konventioneller Topoi | 82 |
| 2.2.2 | Spezifisch neutestamentliche Rede von Scham | 83 |
| 3. | Zusammenfassung / Auswertung. | 88 |

| | |
|--|-----|
| VII. Scham aus systematisch-theologischer Perspektive | 89 |
| 1. Scham aus der Sicht Dietrich Bonhoeffers | 89 |
| 1.1 Scham als Erinnerung an die Entzweiung des Menschen | 89 |
| 1.2 Scham als von Gott gewährter Rückzugsraum des Menschen | 90 |
| 2. Scham aus der Sicht Christina-Maria Bammels | 91 |
| 2.1 Scham- und Schuldgefühl | 91 |
| 2.2 Sünde und Scham | 92 |
| 2.3 Scham und Vergebung | 92 |
| 3. Zusammenfassung / Auswertung | 93 |
| VIII. Scham aus pädagogischer Perspektive | 95 |
| 1. Bestandsaufnahme: Auseinandersetzung mit der Schamthematik im Kontext Schule und Unterricht | 95 |
| 2. Übersicht über Schampotenziale im Kontext Schule und Unterricht und deren personale Bedingungsfaktoren | 96 |
| 3. Schampotenziale in strukturellen Bedingungen von Schule und Unterricht | 99 |
| 3.1 Schampotenziale durch strukturelle Bedingungen und Verletzung emotionaler Bedürfnisse | 99 |
| 3.1.1 Strukturelle Bedingungen und gesellschaftliche Funktionen von Schule und Unterricht | 99 |
| 3.1.2 Grundlegende emotionale Bedürfnisse von SchülerInnen | 101 |
| 3.1.3 Schampotenziale | 102 |
| 3.1.4 Einfluss des Sozialklimas | 105 |
| 3.2 Analyse von Fallbeispielen und Konsequenzen im pädagogischen und didaktischen Bereich | 106 |
| 3.2.1 Lernerrolle | 106 |
| 3.2.2 Bühnen- und Fehlersituationen | 109 |
| 3.2.3 Sensible Themen | 116 |
| 3.2.4 Selektionserfahrungen | 118 |
| 3.3 Zusammenfassung / Auswertung / Kriterien für eine schamsensible Schul- und Unterrichtskultur | 122 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 4. | Schampotenziale in der Lehrer-Schüler-Beziehung. | 124 |
| 4.1 | Relevanz der Lehrer-Schüler-Beziehung für die Schamthematik. | 124 |
| 4.1.1 | Das Konzept des „pädagogischen Bezugs“ von Herman Nohl. | 125 |
| 4.1.2 | Kritische Auseinandersetzung mit Nohls Konzept des „pädagogischen Bezugs“. | 126 |
| 4.1.3 | Die Diskussion um den pädagogischen Bezug im Licht der Schamthematik | 127 |
| 4.2 | Empirische Studien zur Wahrnehmung des LehrerInnenverhaltens durch SchülerInnen. | 131 |
| 4.3 | Analyse von Fallbeispielen und Konsequenzen für eine schamsensible Gestaltung der Lehrer-Schüler-Beziehung. | 133 |
| 4.3.1 | Betonung asymmetrischer Machtverteilung | 133 |
| 4.3.2 | Mangelnder pädagogischer Takt. | 134 |
| 4.4 | Zusammenfassung / Auswertung / Kriterien für eine schamsensible Schul- und Unterrichtskultur | 135 |
| 5. | Schampotenziale in der Schüler-Schüler-Beziehung. | 136 |
| 5.1 | Die Bedeutung sozialer Beziehungen zwischen SchülerInnen. | 136 |
| 5.2 | Analyse eines Fallbeispiels und Konsequenzen im pädagogischen Bereich | 140 |
| 5.3 | Zusammenfassung / Auswertung / Kriterien für eine schamsensible Schul- und Unterrichtskultur. | 145 |
| 6. | Schampotenziale für Lehrkräfte: Auswirkungen, Bewältigungs- und Handlungsstrategien | 146 |
| 6.0 | Vorbemerkungen | 146 |
| 6.1 | Schampotenziale für Lehrkräfte. | 147 |
| 6.2 | Auswirkungen. | 151 |
| 6.3 | Handlungsoptionen und Bewältigungsstrategien angesichts von Scham | 151 |
| 6.4 | Zusammenfassung / Auswertung / Kriterien für eine schamsensible Schul- und Unterrichtskultur. | 155 |
| IX. | Scham aus religionspädagogischer Perspektive | 157 |
| 0. | Vorbemerkungen | 157 |
| 1. | Bestandsaufnahme: Scham in der Religionspädagogik | 157 |
| 2. | Religionspsychologische Aspekte / Kriterien für eine schamsensible Schul- und Unterrichtskultur | 162 |

| | | |
|-----|--|-----|
| 3. | Religionssoziologische Aspekte / Kriterien für eine schamsensible Schul- und Unterrichtskultur | 169 |
| 4. | Religionspädagogische Konzeptionen und Ansätze im Licht der Schamthematik: Fachspezifische Lernchancen und Risiken / Kriterien für eine schamsensible Schul- und Unterrichtskultur | 177 |
| 4.1 | Sozialisationsbegleitender Religionsunterricht | 177 |
| 4.2 | Psalmendidaktik | 180 |
| 4.3 | Symboldidaktik | 183 |
| 4.4 | Ansätze interreligiösen Lernens | 186 |
| 4.5 | Performativer Religionsunterricht | 190 |
| X. | Fazit: Das Phänomen Scham als pädagogische und religionspädagogische Herausforderung – Anregungen für eine schamsensible Schul- und Unterrichtskultur | 195 |
| | Schlussbemerkungen | 207 |
| | Literatur | 209 |
| | Personenregister | 219 |