

Inhaltsverzeichnis

Gastvorwort	VII
Vorwort	IX
Einleitung:	
Was das Systemische Denken ist und was es nicht ist	1
1 Meine Rolle in der Lernbegleitung Erwachsener	9
1.1 Hinter das Vertraute blicken	11
1.2 Der Erwachsene – ein unbekanntes Wesen	13
1.3 Lernen ist nicht erzwingbar, kann aber begleitet werden	20
1.4 Exkurs: „Ach, die Rahmenbedingungen!“ Oder: Bildungspolitik im Dschungel systemischer Wirkungsgefüge	23
2 Neuere Erwachsenenendidaktik	35
2.1 Perspektiven der Erwachsenenendidaktik	38
2.2 Vom Vermitteln (von Know-How) zum Ermöglichen von Kompetenzentwicklung	46
2.3 Neue Professionalität: Vom Lehren zur Begleitung selbstgesteuerten Lernens (Independent Learning)	49
3 „Es ist alles nur ein Gedanke – und was für einer!“ Die Kraft der inneren Bilder von Bildung und Erziehung sowie Lernen und Entwicklung	59
3.1 Die Macht der Einflüsterungen und der uns anfallenden Interpretationen: zwei dekonstruktivistische Übungen	60
3.2 Von der Beobachtung zum ethischen Umgang: Maßgaben einer intransitiven (Erwachsenen-)Pädagogik	65
3.3 Veränderung durch Selbstveränderung: Systemische Bildungstheorie ist reflexiv, nicht präskriptiv	68
3.4 Plädoyer für einen konsequenten Konstruktivismus Oder: Wie radikal ist der Radikale Konstruktivismus wirklich?	71
4 Methoden einer lebendigen und nachhaltigen Erwachsenenbildung	77
4.1 Methoden sind Erfahrungsräume	79
4.2 Inhalte zu Aufträgen verdichten	81
4.3 Selbststeuerung und Rollendifferenzierung in der Erwachsenenbildung	87

5	Erwachsenenbildung jenseits der Bilderwelten eines latenten Realismus	97
5.1	Ist Selbstbildung exquisit?	98
5.2	Trägt die Brücke zum relationalen Denken?	106
5.3	Die beziehungsstiftenden und lernprozesstragenden Wirkungen des Emotionalen	112
6	Systemische Anmerkungen zum Erwachsensein und zur Erwachsenenbildung	119
6.1	Erwach(s)en zum spürenden Denken – eine Reise zu sich selbst und der eigenen Gestaltung	120
6.2	Bewusstwerden und Bewusstsein	133
6.3	„Kein Mensch hat das Recht zu gehorchen!“	136
6.4	„Vorsicht Stufe“ – die Kompetenz des wertschätzenden Vergleichens	140
6.5	Zur „Selbstorganisation von Erfahrung, Handlung und Begriff“ (Wolfgang Neuser) und ihre Bedeutung für die lernende Entwicklung von Identität und Kompetenz – ein akademischer Diskurs	149
7	Von der Systemischen Familientherapie über die Systemische Beratung zur Systemischen Erwachsenenbildung	159
7.1	Die Hinwendung zum inneren Erwachsenen	161
7.2	Familien: Orte der Identitätseinspurung und der Identitätsreifung	166
7.3	„Felder“ der Identitätsentwicklung?	168
7.4	Vom Protest zur Gestaltung: Zur erziehungswissenschaftlichen Begründung der Systemischen Erwachsenenbildung	190
	Literatur	199
	Glossar	215
	Über den Autor	229