

RES HUMANA E

Arbeiten für die Pädagogik

12

Jutta Wawretschek-Wedemann

Schulische Gewaltprävention

Abbau sozialer Benachteiligung
durch Schulentwicklung

Herausgegeben von
NINA OELKERS · HANS-JOACHIM PLEWIG
HORST SCARBATH



PETER LANG
EDITION

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	1
2. Gewalt als negativer Effekt der Kumulation sozialer Benachteiligung im Bildungssystem	13
2.1 Bildungsungleichheit als Folge sozialer Benachteiligung im Bildungssystem	14
2.1.1 Begriffsbestimmung	14
2.1.2 Empirische Befunde	20
2.1.3 Theoretische Erklärungsansätze	28
2.1.3.1 Primäre und sekundäre Herkunftseffekte	30
2.1.3.2 Bildungswahlentscheidungen als Reproduktionsfaktor	34
2.1.3.3 Kulturelles Kapital und habituelles Handeln als Reproduktionsfaktor	36
2.1.3.4 Institutioneneffekte	46
2.1.4 Kompetenzen	57
2.1.4.1 Begriffsbestimmung	61
2.1.4.2 Kompetenzarten	63
2.1.4.3 Kompetenzgenese	67
2.1.4.4 Sozialstrukturelle Bedingtheit der Kompetenzentwicklung	73
2.2 Gewalt als negativer Effekt sozialer Benachteiligung im Bildungssystem	80
2.2.1 Begriffsbestimmung	81
2.2.1.1 Differenzierungen des Gewaltbegriffs	81
2.2.1.2 Der Gewaltbegriff im Kontext Schule	87
2.2.2 Empirische Befunde zur Gewalt in der Schule	93
2.2.2.1 Verbreitung	93
2.2.2.2 Risiko- und Schutzfaktoren	104
2.2.2.3 Schulische Risikofaktoren	112

2.2.3 Theoretische Erklärungsansätze.....	117
2.2.3.1 Devianztheoretische Erklärungsansätze.....	117
2.2.3.2 Der sozialisationstheoretische Erklärungsansatz	125
2.2.4 Zusammenhänge von sozialer Benachteiligung, Bildungsbe- nachteiligung und Gewalt	127
2.3 Fazit	133
3. Theoretische Bestandsaufnahme schulischer Gewaltprävention im Rahmen von Schulentwicklung	135
3.1 Schulreformen als Antwort auf soziale Benachteiligung im Bil- dungssystem.....	136
3.1.1 Strukturreformen.....	136
3.1.2 Rahmenbedingungen qualitativer Schulentwicklung.....	139
3.1.2.1 Steuerungsinstrumente	140
3.1.2.2 Kriterien einer guten Schule	141
3.1.3 Qualitative Schulentwicklung	143
3.2 Gewaltprävention im Rahmen von Schulentwicklung.....	146
3.2.1 Begriffsbestimmung.....	146
3.2.1.1 Differenzierungen des Präventionsbegriffs.....	147
3.2.1.2 Devianztheoretische Differenzierungen.....	153
3.2.1.3 Sozialisationstheoretische Perspektive	159
3.2.1.4 Schulische Gewaltprävention.....	162
3.2.2 Schule als Ort von Gewaltprävention	169
3.2.2.1 Rechtliche Begründung	171
3.2.2.2 Fachliche Begründung	173
3.2.2.3 Strukturelemente	179
3.2.3 Konkretisierung schulischer Gewaltprävention.....	186
3.2.3.1 Maßnahmen.....	187
3.2.3.2 Gelingensbedingungen.....	218
3.2.3.2.1 Allgemeine Hinweise.....	219

3.2.3.2.2 Qualitätskriterien.....	222
3.2.3.2.3 Schulentwicklung.....	229
3.2.3.2.4 Implementierung von Präventionsprogrammen.....	233
3.2.4 Stand der Umsetzung	240
3.2.5 Kritik am Präventionsbegriff	255
3.3 Fazit	262
4. Empirische Bestandsaufnahme schulischer Gewaltprävention am Beispiel von Hamburg und Berlin	271
4.1 Anlage der Untersuchung.....	273
4.1.1 Forschungsansatz	273
4.1.2 Wahl der Untersuchungseinheiten	277
4.1.3 Begrenzung der untersuchten Schulformen	279
4.2 Gewaltprävention durch Schulentwicklung und Kompetenz- förderung	281
5. Reflexion und Ausblick	297
6. Literatur.....	307
7. Anhang	339