

Beiträge zur Pädagogischen und Rehabilitationspsychologie

Herausgegeben von Evelin Witruk

Band 6

Julia Kloss

Grundschüler als Experten für Unterricht

Empirische Überprüfung der Validität
von Unterrichtsbeurteilungen durch Schüler
der dritten und vierten Jahrgangsstufe

Inhaltsverzeichnis

1	Problemstellung	11
2	Theoretischer Hintergrund.....	13
2.1	Unterricht und Unterrichtsqualität.....	13
2.1.1	Begriffsbestimmungen.....	13
2.1.2	Modelle der Unterrichtsqualität.....	15
2.1.3	Bedeutung von Unterricht und Unterrichtsqualität.....	18
2.1.4	Zur Rolle der Lehrperson.....	19
2.1.5	Klassifikationen von Unterrichtsqualität	20
2.1.6	Guter Unterricht: effektive Unterrichtspraktiken	21
2.2	Verfahren zur Beurteilung von Unterricht	36
2.2.1	Begriffsbestimmungen.....	36
2.2.2	Arten von Beurteilern	37
2.2.3	Gütekriterien für Beurteilungsinstrumente	38
2.2.4	Studien zum Einsatz von Beurteilungsinstrumenten	39
2.3	Beurteilung – entwicklungspsychologisch betrachtet.....	41
2.3.1	Entwicklung des Denkens.....	41
2.3.2	Entwicklung der Wahrnehmung	43
2.3.3	Entwicklung des Gedächtnisses und der Wissensorganisation.....	45
2.3.4	Entwicklung der Urteilsbildung.....	47
2.3.5	Die Entwicklung des kausalen Verständnisses	48
2.3.6	Einflussgrößen auf die Beurteilungsfähigkeit	52
2.3.7	Entwicklung von Beurteilungsfähigkeit	53
2.3.8	Psychometrische Befunde zur Beurteilung im Kindesalter	55
2.4	Beurteilung von Unterricht durch Schüler.....	57
2.4.1	Pädagogische Diskussion	57
2.4.2	Erfahrungen mit der Schülerbeurteilung	59
2.4.3	Zur Rolle der Sympathie.....	63
2.4.4	Zur Rolle motivationaler Faktoren	67
2.4.5	Zur Rolle unterrichtlicher Strukturmerkmale	68
2.5	Umgang von Lehrkräften mit Schüler-Feedback.....	69
2.6	Zusammenfassung	74
3	Empirische Untersuchungen.....	77
3.1	Zur Validität von Schülerurteilen über Unterricht.....	79
3.1.1	Fragestellung und Hypothesen	79
3.1.2	Methode.....	83
3.1.3	Ergebnisse.....	91

3.1.4	Zusammenhänge der Unterrichtsbeurteilung mit verschiedenen Faktoren	94
3.1.5	Diskussion	109
3.2	Zur Kausalrichtung des Zusammenhangs zwischen Unterrichtsbeurteilung und Sympathie	116
3.2.1	Fragestellung und Hypothesen	116
3.2.2	Methode	120
3.2.3	Ergebnisse.....	127
3.2.4	Diskussion	137
3.3	Zum Umgang von Lehrkräften mit Schüler-Feedback zum Unterricht.....	144
3.3.1	Fragestellung und Hypothesen	144
3.3.2	Methode	146
3.3.3	Ergebnisse.....	149
3.3.4	Diskussion	153
3.4	Allgemeine Gesamtdiskussion.....	158
3.4.1	Zur Diskriminierungs- und Beurteilungsleistung im Grundschulalter	158
3.4.2	Relevante Unterrichtsmerkmale und ihre Erfassung	161
3.4.3	Vorschlag für ein Instrument zur Unterrichtsbeurteilung	163
3.4.4	Gestaltung des Feedbacks für die Lehrperson	166
3.5	Reflexion der eigenen Untersuchungen.....	169
3.5.1	Aussagekraft der Befunde.....	169
3.5.2	Begrenztheit der Befunde	170
3.5.3	Desiderate	171
	Literatur- und Quellenverzeichnis	175
	Tabellenverzeichnis	193
	Abbildungsverzeichnis.....	195
	Abkürzungsverzeichnis.....	197
	Anhang	199