

Inhaltsverzeichnis

Abbildungsverzeichnis	VII
Tabellenverzeichnis	VIII
I. Einleitung	1
II. Konzeptionelle Grundlagen	13
1. Sprachkontakt und Sprachbewertung	13
2. Begrifflichkeiten	17
2.1 Varietale Mehrsprachigkeit	18
2.2 Sprachverhalten, Sprachbewusstsein und Spracheinstellungen	37
2.3 Sprache und Identität	54
2.4 Das <i>Centre-Périphérie</i> -Modell	82
2.5 Die Glokalisierungsthese	92
III. Das Französische in der <i>Suisse romande</i>: eine kontaktlinguistische Untersuchung.....	101
1. Untersuchungsgegenstand	101
1.1 Geographische, wirtschaftliche und demographische Daten zum Untersuchungsgebiet	101
1.2 Das Regionalfranzösische im Untersuchungsgebiet: Stand der Forschung	105
2. Forschungshypothesen	206
3. Methodik	210
3.1 Methodische Vorüberlegungen	210
3.2 Methodisches Vorgehen	212
4. Empirische Ergebnisse	223
4.1 Beschreibung, Analyse und Diskussion der Ergebnisse aus dem Waadtland	223
4.2 Beschreibung, Analyse und Diskussion der Ergebnisse aus dem Wallis	330

IV. Didaktische Implikationen	455
1. Das Regionalfranzösische in der Schule im Waadtland und im Wallis ..	457
1.1 Vorstellungen der Schüler	457
1.2 <i>Status quo</i>	459
2. Bildungspolitische Vorgaben.....	463
3. Didaktisch-methodische Ansätze zur Förderung der Mehrsprachigkeit ..	473
4. Förderung der varietalen Mehrsprachigkeitskompetenz in der <i>Suisse romande</i>	480
4.1 Kritik an bestehenden Konzepten zur Förderung der Mehrsprachigkeit	480
4.2 Varietale Mehrsprachigkeitskompetenz	485
4.3 Ansätze zur Förderung der varietalen Mehrsprachigkeitskompetenz der <i>Suisses romands</i> unter Berücksichtigung des Regionalfranzösischen.....	493
5. Zwischenfazit.....	522
V. Schlussbetrachtungen und Ausblick.....	527
VI. Literaturverzeichnis	541
VII. Anhang	IX