



Björn Eisenmann

Ethik – Demokratie – Behinderung

Inklusive Pädagogik auf der theoretischen
Grundlage von Disability Studies

Inhalt

Ein Essay als Vorwort	7
Einleitung	19
I Ethik und Demokratie	23
1. Das Problem der Ethik	23
2. Demokratie heute	37
3. Braucht Demokratie eine Ethik?	40
4. Folgen der Convention on the rights of persons with disabilities für Ethik und Demokratie	43
5. Vorüberlegungen zu einer inklusiven Ethik	49
II Inklusive Pädagogik auf der Grundlage von Disability Studies	59
1. Über die Convention on the rights of persons with disabilities und Inklusion	59
2. Inklusive Pädagogik – mehr als nur ein Wort?	61
3. Was ist Demokratiepädagogik?	65
4. Folgen der Convention on the rights of persons with disabilities für (Schul-)Pädagogik	68
5. Zum Verhältnis von inklusiver Pädagogik und Disability Studies	76
6. Schnittmengen und Desiderate inklusiver (Schul-)Pädagogik und Demokratiepädagogik	82
7. Demokratische Schule als Erfahrungsraum von inklusive Pädagogik	86
8. Eine pädagogische Utopie als Gedankenexperiment	91
Reflektierender Ausblick	99
Literaturverzeichnis	103
Einleitender Essay	103
Haupttext	106