

1. Vorwort	4
2. Annäherung an das Thema	6
2.1 Was ist Lehrersprache?	6
2.2 An wen richtet sich das Buch?	8
2.3 Welches Ziel verfolgt das Buch?	9
3. Lehrersprache unter Berücksichtigung sonderpädagogischer Förderung	12
3.1 Ziele und Aufgabenfelder sonderpädagogischer Förderung	12
3.2 Rolle und Handlungsfelder des Lehrers im Umgang mit förderbedürftigen Schülern	13
3.3 Zusammenhang von Sprache-Lernen und emotionaler und sozialer Entwicklung	16
4. Instrumente der Lehrersprache im Kontext sonderpädagogischer Förderung	19
4.1 Vorbemerkung	19
4.2 Verbale Instrumente	20
4.3 Paraverbale Instrumente	22
4.4 Nonverbale Instrumente	24
4.5 Sprachunterstützende Instrumente	28
5. Einsatz der Lehrersprache in Fördersituationen	31
5.1 Schlüsselkompetenzen und ihre Bedeutung für die sonderpädagogische Förderung	31
5.2 Beispiele aus klassischen Alltagssituationen	37
5.3 Interventionsstrategien nach Bergsson	45
6. Trainingskonzept	47
6.1 Warm-ups	47
6.1.1 Vorbemerkung	47
6.1.2 Trainingsbausteine	47
6.2 Workshops	54
6.2.1 Vorbemerkung	54
6.2.2 Trainingsbausteine	55
7. Reflexion	69
7.1 Beobachtungsprotokolle	70
7.2 Ziele	72
8. Resümee	74
9. Literatur zum Thema Lehrersprache	75

Übersicht Begleit-DVD



Filmsequenzen zu ausgewählten Trainingsbausteinen aus Kapitel 6

- ① Jetzt geht es los
- ② Sprache emotional gestalten
- ③ Führen und folgen
- ④ Zungenbrecher trainieren
- ⑤ Eine gute Erklärung
- ⑥ Wörter speichern
- ⑦ Geschichte mit Hand und Fuß erzählen
- ⑧ In ein Thema einsteigen
- ⑨ Feedback geben