

Inhalt

Vorwort der Herausgeber	5
<hr/>	
Vorwort	11
<hr/>	
I Einführung	13
<hr/>	
Inklusion bei Sprachstörungen als kooperative Aufgabenstellung <i>Manfred Grohnfeldt</i>	15
II Grundlagen	35
<hr/>	
›Unterrichtsintegrierte Sprachtherapie‹ als Baustein eines multiprofessionellen Angebots in inklusiven schulischen Kontexten <i>Ulrike Lüdtke</i>	37
Wissenschaftstheoretische Grundlegungen – För- derschwerpunkt Sprache in der inklusiven Bildung <i>Jörg Mußmann</i>	76
Inklusive Sprachförderung als professionelle Ent- wicklungsaufgabe – was braucht die Grundschule von der Sonderpädagogik? <i>Birgit Lütje-Klose & Ulrich Mehlem</i>	105

III Forschung 125

**Ergebnisse von empirischen Erhebungen zur
Unterrichtsqualität, Einstellung zur Inklusion und
sprachlichen Entwicklung 127**

Koordiniert und initiiert durch Christian Glück

Forschung zur Inklusion von Schülern mit
Sprachstörungen 129

Christian W. Glück

Evaluationsstudie zur Effektivität von Sprachförde-
rung und Unterricht im Rügener Inklusionsmodell
bei Kindern mit Sprachentwicklungsstörungen 145

Kathrin Mahlau

Wortschatzentwicklung von Kindern mit sonderpä-
dagogischem Förderbedarf Sprache 155

Christian W. Glück

Qualitätsmerkmale des Unterrichts mit sprachbeein-
trächtigten Kindern 167

Anja Theisel

Gesellschaftliche Teilhabe ehemaliger Schülerinnen
und Schüler mit sonderpädagogischem Förderbedarf
Sprache: Bildungs- und Berufsbiographien im Fokus 179

Markus Spreer & Stephan Sallat

IV Beispiele zur Inklusion 193

Koordiniert und initiiert durch Monika Eiber

Von der »Manndeckung« zur »Raumdeckung« –
eine andere Sicht auf die Arbeit im Mobilen Sonder-
pädagogischen Dienst im Förderschwerpunkt
Sprache 197

Sabine John

Praktische Zusammenarbeit von Sprachheillehrern und Sprachtherapeuten bei schulischer Inklusion <i>Franziska Hagemeister</i>	212
Kooperative Sprachförderung – Ein inklusives Modell sprachlicher Förderung an der allgemeinen Schule <i>Eveline Kazianka-Schübel</i>	222
Sprachentwicklungsförderung im Rügener Inklusionsmodell <i>Kathrin Mahlau</i>	230
Bedeutung der Sprachheilpädagogik bei Zweispra- chigkeit im Bereich schulischer Inklusion <i>Sbille Maiwald & Almut Parzinger</i>	238
V Resümee	247
Inklusion als Prozess <i>Manfred Grohnfeldt</i>	249
Autorenverzeichnis	254
