

# Inhalt

Einleitung	9
<b>1 Kinder als Informanten</b>	11
1.1 Kindern eine Stimme geben	11
1.2 Zugänge zur kindlichen Perspektive	12
1.3 Herausforderungen bei der Erfassung der kindlichen Perspektiven	13
<b>2 Entwicklung der Fähigkeiten von Kindern</b>	15
2.1 Entwicklung interaktiver Fähigkeiten	16
2.2 Entwicklung verbaler Fähigkeiten	22
2.3 Entwicklung kognitiver Fähigkeiten	34
2.3.1 Piagets Theorie der kognitiven Entwicklung	34
2.3.2 Gedächtnis	37
2.3.3 Logisches Denken und Schlussfolgern	41
2.3.4 Abstraktes und hypothetisches Denken	43
2.4 Überblick: Alterstypische Entwicklung	48
<b>3 Methodologische Grundlagen und Erkenntnismöglichkeiten von Befragungen</b>	49
3.1 Interviews als soziale Situation	49
3.2 Arten von Interviews	51
3.2.1 Standardisierte Befragungen	51
3.2.2 Qualitative Befragungen	54
3.2.3 Vergleich qualitativer und quantitativer Befragungen	58
3.3 Exkurs: Gruppendiskussion	61
3.3.1 Methodologie von Gruppendiskussionen	61
3.3.2 Gruppendiskussionen mit Kindern	63
3.3.3 Planung und Durchführung von Gruppendiskussionen mit Kindern	56
3.4 Kommunikationsunterstützende und -anregende Hilfsmittel	69
3.5 Projektive und assoziative Verfahren	72
3.6 Der Frage-Antwort-Prozess	74
3.7 Datenqualität bei der Befragung von Kindern	77
3.8 Überblick: Was sind die Besonderheiten bei Kindern als Befragten?	83
<b>4 Planung und Durchführung von Interviews mit Kindern</b>	85
4.1 Forschungsdesign und Methodenwahl	85
4.2 Ethische Überlegungen	88
4.3 Interviewanbahnung	91
4.4 Organisatorische Vorbereitung	95
4.5 Durchführung von Interviews	99
4.5.1 Gestaltung der Interviewsituation	99
4.5.2 Gesprächsführung	100

4.5.3	Formale Gestaltung des Interviews	106
4.5.4	Frageinhalt und -formen	110
4.5.5	Interviewer	119
4.5.6	Gesprächsnotizen	122
4.6	Auswertung und Interpretation	122
4.7	Überblick: Was muss bei Planung und Durchführung von Interviews mit Kindern berücksichtigt werden?	125
<b>5</b>	<b>Schlussbetrachtung und Überlegungen für die Praxis</b>	<b>127</b>
	Literaturverzeichnis	130