

Philipp Martzog

Feinmotorische Fertigkeiten und kognitive Fähigkeiten bei Kindern im Vorschulalter

Tectum Verlag

Philipp Martzog

Feinmotorische Fertigkeiten und kognitive Fähigkeiten bei
Kindern im Vorschulalter

© Tectum Verlag Marburg, 2015

Zugl. Dissertation an der Universität Regensburg 2014

mit dem Originaltitel:

„Beziehungen zwischen feinmotorischen Fertigkeiten und kognitiven
Fähigkeiten bei Kindern im Vorschulalter“

ISBN: 978-3-8288-3573-3

Umschlagabbildung: fotolia.com © ksi

Druck und Bindung: CPI buchbücher.de, Birkach

Printed in Germany

Alle Rechte vorbehalten

Besuchen Sie uns im Internet

www.tectum-verlag.de



Bibliografische Informationen der Deutschen Nationalbibliothek

Die Deutsche Nationalbibliothek verzeichnet diese Publikation in der
Deutschen Nationalbibliografie; detaillierte bibliografische Angaben sind
im Internet über <http://dnb.ddb.de> abrufbar.

Inhalt

1	Einleitung.....	8
2	Begriffsklärung.....	12
2.1	Motorik.....	13
2.1.1	Grob- und Feinmotorik	13
2.1.2	Feinmotorische Fertigkeiten (vs. Fähigkeiten).....	14
2.1.3	Strukturmodelle feinmotorischer Fertigkeiten.....	16
2.2	Kognitive Fähigkeiten.....	19
3	Forschungsstand zur Beziehung zwischen Feinmotorischen Fertigkeiten und Kognitiven Fähigkeiten	21
3.1	Empirische Befunde – Ein Deskriptiver Überblick	21
3.1.1	Methodische Kritikpunkte.....	32
3.1.2	Konstrukte und Altersgruppen.....	36
3.2	Theoretische Perspektiven und Einordnung existierender Befunde	41
3.2.1	Parallele Entwicklungsverläufe	41
3.2.2	Bedeutung Feinmotorischer Fertigkeiten für Kognitive Entwicklungsveränderungen	46
3.2.3	Bedeutung Kognitiver Fähigkeiten für den Feinmotorischen Fertigkeitserwerb.....	59
3.3	Annahmen und Befunde zur Wirkungsrichtung	63
3.4	Zusammenfassung, Forschungsfragen und Hypothesen	67
4	Studie I.....	78
4.1	Entwicklung eines Messinstruments zur Erfassung Feinmotorischer Fertigkeiten.....	78
4.1.1	Kritische Beurteilung existierender Instrumente	78
4.1.2	Entwicklung eines neuen Messinstruments.....	80
4.2	Empirische Überprüfung des Instruments.....	85

4.2.1	Stichprobe und Datenerhebung.....	85
4.2.2	Resultate	87
4.3	Beziehungen Zwischen Feinmotorischen Fertigkeiten und Kognitiven Fähigkeiten	98
4.3.1	Messung der Kognitiven Konstrukte	98
4.3.2	Existenz von Beziehungen und Beziehungsstruktur	99
4.4	Zusammenfassung und Diskussion	105
5	Studie II	109
5.1	Design.....	110
5.2	Stichprobe und Datenerhebung	110
5.3	Messinstrumente.....	112
5.4	Resultate.....	114
5.4.1	Deskriptive Statistiken	115
5.4.2	Existenz von Beziehungen und Beziehungsstruktur	123
5.4.3	Drittvariablen.....	130
5.5	Zusammenfassung und Diskussion	138
6	Studie III.....	144
6.1	Design.....	145
6.2	Stichprobe und Datenerhebung	147
6.3	Messinstrumente.....	149
6.4	Resultate.....	152
6.4.1	Deskriptive Statistiken	153
6.4.2	Existenz von Beziehungen und Beziehungsstruktur	157
6.4.3	Drittvariablen.....	164
6.4.4	Wirkungsrichtung.....	174
6.5	Zusammenfassung und Diskussion	188

7	Gesamtdiskussion	193
7.1	Existenz von Beziehungen und Beziehungsstruktur	194
7.2	Art des Wirkungszusammenhangs	195
7.3	Diskussion spezifischer Beziehungen	201
7.3.1	Handgeschicklichkeit, Reasoning und Wissen.....	201
7.3.2	Auge-Hand-Koordination, Reasoning und Wissen	204
7.3.3	Tapping, Reasoning und Wissen	206
7.4	Breitere theoretische Implikationen.....	207
7.5	Limitationen und Forschungsausblick.....	211
7.6	Praktische Implikationen.....	216
8	Literaturverzeichnis	222
9	Abbildungsverzeichnis	237
10	Tabellenverzeichnis	240
11	Anhang.....	245