

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers .....	7	
<b>1. Einleitung .....</b>	<b>9</b>	
<b>2. Ziele des Schulunterrichts .....</b>	<b>15</b>	
<b>3. Bedingungen des Lehrens und Lernens in der Schule ...</b>	<b>19</b>	
3.1 Was ist Lernen? .....	19	
3.2 Die anthropologische Konstante .....	21	<b>Beitrag von</b>
3.3 Was bewirkt die historische Veränderung? .....	22	<b>Martin Schuster,</b>
3.4 Was sind die zukünftigen Anforderungen? .....	24	<b>Werner Metzig</b>
3.5 Neue Perspektiven .....	25	<b>(3.1– 3.6)</b>
3.6 Abschließende Bemerkung .....	30	
3.7 Das Bedingungsfeld des schulischen Lernens .....	30	
<b>4. Grundlagen der Unterrichtsgestaltung .....</b>	<b>33</b>	
4.1 Didaktische Transformation .....	33	
4.2 Gestaltung des sozialen Unterrichtsrahmens .....	37	
4.3 Umgang mit Schülern .....	38	
4.3.1 Einführende Bemerkungen .....	39	
4.3.2 Die Transaktionsanalyse .....	43	<b>Beitrag von</b>
4.3.3 Individualpsychologie .....	44	<b>Manfred</b>
4.3.4 Klassische Lerntheorien .....	51	<b>Rotermund</b>
4.3.5 Kommunikationspsychologie .....	59	<b>(4.3.1– 4.3.7)</b>
4.3.6 Lösungsmöglichkeiten .....	62	
4.3.7 Abschließende Bemerkung .....	66	
4.4 Die Gestaltung günstiger Bedingungen des Lernumfeldes .....	66	
<b>5. Lehr-/Lernmethoden des Schulunterrichts .....</b>	<b>69</b>	
5.1 Methodendifferenzierung .....	70	
5.2 Modi des schulischen Lernens .....	72	
5.3 Methodische Präferenzen einer schülerorientierten Didaktik .....	74	

<b>6. Planung schulischen Lehrens und Lernens</b> .....	80
6.1 Planungsmöglichkeiten und -grenzen .....	80
6.2 Planungselemente des Unterrichts .....	81
6.2.1 Bedingungen .....	81
6.2.2 Zielaspekte .....	83
6.2.3 Verlaufsaspekte .....	85
6.2.4 Interdependenz .....	87
6.3 Schritte zur Unterrichtsplanung .....	87
<b>7. Planungsbeispiele A und B</b> .....	96
<b>8. Lehr-/Lernanalyse</b> .....	118
<b>9. Schlusswort</b> .....	124
<b>10. Literaturverzeichnis</b> .....	127