

Inhaltsverzeichnis

1	Vorwort	5
2	Aufbau des Buches	7
3	Leistungsmessung und Individualisierung: Unterrichtsorganisation	8
4	Leistungsbewertung – Stärken stärken	13
5	Heterogenität der Schüler und die Folgen für die Leistungsmessung	18
6	Individuelle Vorbereitung einer Klassenarbeit	24
7	Differenzierte Klassenarbeiten	27
7.1	Vorbemerkungen	27
7.2	Formen differenzierter Klassenarbeiten	31
7.2.1	Auswahlaufgaben	31
7.2.2	Aufgabenwahlmodell	32
7.2.3	Vom Leichten zum Schwierigen	33
7.2.4	Sternchenaufgabenmodell	34
7.2.5	Modell der Neigungsdifferenzierung	35
7.2.6	Stufendiktat	36
7.2.7	Hilfekartenmodell	37
7.2.8	Differenzierte Klassenarbeit für Schüler mit besonderem Förderbedarf im zielgleichen Unterricht	38
7.2.9	Klassenarbeit für Schüler mit besonderem Förderbedarf im zieldifferenten Unterricht	39
8	Beispiele differenzierter Klassenarbeiten	41
8.1	Aufgabenwahlmodell (Beispiel Mathematik)	41
8.2	Vom Leichten zum Schwierigen (Beispiel Englisch)	43
8.3	Sternchenaufgabenmodell (Beispiel Mathematik)	46
8.4	Modell der Neigungsdifferenzierung (Beispiel Deutsch)	49
8.5	Stufendiktat (Beispiel Deutsch)	51
8.6	Arbeiten am gemeinsamen Gegenstand I	52
8.6.1	Hilfekarten-Modell: Differenzierte Klassenarbeit für die Regelschüler (Beispiel Deutsch)	53
8.6.2	Differenzierte Klassenarbeit für Schüler mit Förderschwerpunkt Lernen (Beispiel Deutsch)	55
8.7	Arbeiten am gemeinsamen Gegenstand II	58
8.7.1	Mischform: Aufgabenwahlmodell mit Neigungsdifferenzierung für die Regelschüler (Beispiel Deutsch)	59
8.7.2	Differenzierte Klassenarbeit für Schüler mit Förderschwerpunkt Lernen (Beispiel Deutsch)	61
9	Nachwort	64
10	Anhang	65
10.1	Mögliche Formen des Nachteilsausgleichs	65
10.2	Lernorganisation: Vorbereitungsbogen für die Klassenarbeit	67
11	Literaturhinweise	70