

**1. Zu diesem Buch**

1.1 An wen richtet sich das Buch? ..... 5  
 1.2 Was stellt das Buch bereit?  
 Was wird zusätzlich noch benötigt? ..... 5

**2. Autismus?  
 Autismus-Spektrum-Störung?  
 Schüler im Autismus-Spektrum? –  
 Grundlagenwissen kompakt**

2.1 Gibt es *den* Autismus? ..... 7  
 2.2 Tabellarischer Überblick über die unterschiedlichen Formen von Autismus ..... 7  
 2.3 Was muss bei Schülern im AS berücksichtigt werden? ..... 8  
 2.3.1 Besonderheiten in den Bereichen Handlungsplanung und Interessen ..... 8  
 2.3.2 Besonderheiten im Bereich der Kommunikation und des kommunikativen Verhaltens ..... 8  
 2.3.3 Besonderheiten in den Bereichen Sozial- und Emotionalverhalten ..... 8

**3. Erläuterungen zur Strukturierung von Umfeld und Tagesablauf – allgemeine Tipps und Strukturierungshilfen für den Klassenraum**

3.1 Gestaltung des Klassenraums ..... 9  
 3.2 Personelle Ausstattung ..... 10  
 3.3 Die ersten Tage und Wochen mit einem Schüler im AS ..... 10  
 3.4 Stundenplan ..... 11  
 3.5 Time Timer ..... 11  
 3.6 Die Struktur der Arbeit ..... 12  
 3.6.1 Grüne-Kisten-Arbeit ..... 12  
 3.6.2 Schuhkartonarbeit ..... 12  
 3.6.3 5-Minuten-Arbeit ..... 13  
 3.6.4 Briefkastenarbeit ..... 13  
 3.6.5 Integration der strukturierten Arbeiten in den Tagesablauf ..... 13

**4. Erläuterungen zu spezifischen Verhaltensweisen von Schülern im AS aus den Bereichen Handlungsplanung und Interessen, Kommunikation und kommunikatives Verhalten, Sozial- und Emotionalverhalten**

4.1 Tipps und konkrete Strukturierungshilfen bei Besonderheiten in der Handlungsplanung und den Interessen ..... 14  
 4.1.1 Tipps ..... 14

*Reduzierung aufgabenunkonformen Verhaltens* ..... 14  
 Durchbrechen stereotyper Verhaltensweisen während der Arbeitszeit  
*Unterstützung bei der Fortführung der Esshandlung* ..... 15  
 Erinnerungshilfe zur Fortführung der Esshandlung  
 4.1.2 Konkrete Strukturierungshilfen ..... 16  
*Freizeitlich-Plan* ..... 16  
 Kennenlernen neuer Freizeitgestaltungsmöglichkeiten  
*Pausenangebote-Plan* ..... 17  
 Erweiterung der Ideen zur Gestaltung von Schulhofpausen durch einen Überblick über zusätzliche Pausenangebote des Tages  
*Schulhofpausen-Plan* ..... 17  
 Aufbau von Flexibilität bezüglich Pausenort, Sozialpartner und ggf. Pausenaktivität  
*„Wenn du ...“-Plan* ..... 18  
 Kennenlernen von Handlungskonsequenzen bzw. der Konsequenz beim Auftreten einer unerwünschten Verhaltensweise  
*Arbeitsphasenablauf-Plan* ..... 18  
 Strukturierung der Arbeitsphase  
*„Das brauche ich zum Arbeiten“-Plan* ... 19  
 Strukturierung bei der Einrichtung des Arbeitsplatzes  
*„Das muss ich noch auspacken“-Plan* ... 19  
 Erinnerungshilfe für das Auspacken der Tasche  
*Aufräum-Plan* ..... 20  
 Strukturierung einer Aufräumhandlung  
*Aus-und-Anzieh-Plan* ..... 20  
 Strukturierung beim Wechsel von der Straßenkleidung zu Sportkleidung  
 4.2 Tipps und konkrete Strukturierungshilfen bei Besonderheiten in der Kommunikation und im kommunikativen Verhalten ..... 21  
 4.2.1 Tipps ..... 21  
*Erweiterung des Sprachverständnisses und der kommunikativen Möglichkeiten* ..... 21  
 Berücksichtigung der kommunikativen Bedürfnisse des Schülers  
*Reduzierung erhöhter verbaler Aktivitäten* ..... 22  
 Einschränkung pausenloser verbaler Aktivitäten  
 4.2.2 Konkrete Strukturierungshilfen ..... 23  
*Handlungs- und Plauderleisten* ..... 23  
 Einführung kurzer Satzmuster  
*Essenbestell-Leiste* ..... 23  
 Überbringen einer Mitteilung

„Hallo“-Leiste .....	23	„Welche Karte drehe ich um?“- Memoryspiel-Hilfe .....	30
Anwendung einer gesellschaftlich akzeptierten Begrüßungsform		Flexibilisierung bei der Auswahl von Memorykarten	
„Herzlichen Glückwunsch“-Leiste .....	24	<i>Spielkistennutzungs-Plan</i> .....	30
Anteilnahme an einem freudigen Ereignis		Strukturierung der Spielkistennutzung	
„Ich bin...“-Leisten .....	24	„Was ziehe ich an?“-Plan .....	31
Informationen über die eigene Person geben		Vorbereitung auf eine Veränderung im Kleidungsverhalten während des Tages	
<i>Plauderboxen</i> .....	24	„Damit arbeite ich heute“-Plan .....	31
Anbahnung komplexerer, kommunikativer Fähigkeiten		Flexibilisierung bei der Auswahl von Arbeitsaufgaben und -materialien	
„Das habe ich in der Pause erlebt“- <i>Plauderbox</i> .....	25	4.4 Tipps und konkrete Strukturierungshilfen bei diversen Verhaltensweisen .....	32
Aufbau des Erinnerungsvermögens		4.4.1 Tipps .....	32
„Das war mein Schultag“-Plauderbox ...	25	<i>Reduzierung der Ablenkbarkeit     beim Arbeiten</i> .....	32
Ausbau des Erinnerungsvermögens		Verminderung visueller und akustischer Reize zur Verbesserung der Arbeitsfähigkeit	
„So fühle ich mich“-Plauderbox .....	25	<i>Motivationshilfe für Nichtesser</i> .....	32
Unterstützung bei der Reflexion eigener Gefühle		Förderung eines angemessenen Essverhaltens während gesellschaftlich festgelegter Mahlzeiten	
4.3 Tipps und konkrete Strukturierungshilfen bei Besonderheiten im Sozial- und Emotional- verhalten .....	26	<i>Förderung beim Mitspielen in einem     Musical</i> .....	33
4.3.1 Tipps .....	26	Stärkung des Selbstbewusstseins und des Selbstwertgefühls	
<i>Reduzierung störender Verhaltens-     weisen</i> .....	26	„Was erzählt der denn?“- <i>Verständnishilfe</i> .....	33
Kennenlernen von kommunikativen und reaktiven Möglichkeiten zur Bewältigung verunsichernder Situationen		Erweiterung des Verständnisses von umfangreichen, unstrukturierten, verbalen Anteilen	
<i>Reduzierung stereotyper Verhaltens-     weisen während des Unterrichts</i> .....	26	4.4.2 Konkrete Strukturierungshilfen .....	34
Festlegung bestimmter Zeiten zum Aus- leben stereotyper Verhaltensweisen		„Das Lied singe ich mit“-Hilfe .....	34
<i>Reduzierung motorischer Unruhe</i> .....	27	Unterstützung beim Auswendiglernen von Liedtexten	
Herstellen von Sicherheit und Orien- tierung in verunsichernden Situationen		„Du bist dran, entscheide dich!“ – <i>Adventskalender</i> .....	34
<i>Reduzierung angstauslösender Situa-     tionen am Beispiel „Haare föhnen“</i> .....	27	Förderung der Integration von Schülern im AS	
Verminderung von übermäßigen Reaktionen auf ausgewählte Reize		„Das war toll“-Box .....	35
<i>Flexibilisierung des Essverhaltens</i> .....	28	Unterstützung beim Aufbau erwünschter Verhaltensweisen	
Aufbau von Akzeptanz unterschied- licher Lebensmittel		5. Literaturverzeichnis .....	36
4.3.2 Konkrete Strukturierungshilfen .....	29	<b>Anhang</b>	
„Ich bin verabrede mit dir“-Plan .....	29	Vorlagen .....	37
Aufbau sozialer Kontakte während der Schulhofpausen			
<i>Tischregel-Plan</i> .....	29		
Strukturierung des Verhaltens am Esstisch			
„Wer ist dran?“-Hilfe .....	30		
Einhaltung der Spielreihenfolge bei Gesellschaftsspielen			



## Übersicht CD

Alle Kopiervorlagen im veränderbaren Word-Format