

Inhalt

Prolog: Veränderungen im Forschungsfeld	15
Einführung	20
I. Theoretische Bezugspunkte	25
1. Der Bildungsbegriff: eine Annäherung	26
1.1 Der Bildungsbegriff im Kontext der Forschungsorte München und Toronto	26
1.1.1 Bildung zwischen Selbstbestimmung und ökonomischer Verwertbarkeit	26
1.1.2 Der kritische Bildungsbegriff	28
1.2 Bildungsorte und Bildungsmodalitäten	31
1.3 Dimensionen von Bildungsbegriffen junger Flüchtlinge	33
2. Teilhabe im Bildungssystem	38
2.1 Inklusion und Exklusion im Bildungssystem	39
2.1.1 Das Bildungssystem als funktional differenziertes System	40
2.1.2 Inklusion und Exklusion in Funktionssystemen	41
2.2 Institutionelle Diskriminierung	44
2.2.1 Theoretische Grundlegung des Konzeptes	45
2.2.2 Zur anglo-amerikanischen Debatte des institutionellen Rassismus	46
2.2.3 Mechanismen der institutionellen Diskriminierung	47
2.3 Exklusion junger Flüchtlinge durch strukturelle und institutionelle Diskriminierung	50
2.4 Komplexe Faktorenbereiche der Bildungsteilhabe und Berufsentscheidung	52
3. Fluchtmigration im Jugendalter	58
3.1 Aktuelle globale Entwicklung von Fluchtmigration	59
3.2 Definitionsaspekte des Fluchtbegriffes	64
3.2.1 Freiwillige versus erzwungene Migration und „mixed migration flows“ ..	64
3.2.2 Flüchtlinge und schutzbedürftige Personen: die Abgrenzung durch rechtliche Grundlagen	66
3.3 Heterogenität der Prozesse von Fluchtmigration	67
3.3.1 Prozesscharakter von Flucht	68
3.3.2 Multikausale Ursachenkomplexe von Fluchtmigration	68
3.3.3 Gruppenspezifische Lebenslagen	71
3.4 Jugendphase und Fluchtmigration	73
3.4.1 Jugend als Lebensphase	74
3.4.2 Zentrale Sozialisations- und Entwicklungsorte junger Flüchtlinge	74
3.4.3 Identitätskonstruktion und Fluchtmigration	76

4.	Akkulturation und Integration von Flüchtlingen	79
4.1	Das Akkulturationsmodell nach Berry	80
4.2	Integration von Flüchtlingen als Zielperspektive	83
4.3	Akkulturation und Integration junger Flüchtlinge	85
II.	Vergleich der kontextuellen Bedingungen von Bildungsteilhabe in Toronto und München	88
1.	Migrationsgeschichte und Multikulturalismus als gesellschaftliche Rahmenbedingungen	89
1.1	Migrationsgeschichte und Integrationsphilosophien	89
1.1.1	Kanadische Migrationsgeschichte als Ursprung des Multikulturalismus	89
1.1.2	Migrationsgeschichte in Deutschland: Tendenzen der Segregation und Assimilation	92
1.2	Gesellschaftliche Diversität und Teilhabe	96
1.2.1	Gesellschaftliche Teilhabe versus Diskriminierung	96
1.2.2	Die gesellschaftliche Bedeutung von Migrantenorganisationen	99
1.3	Gesellschaftsmodelle und deren Auswirkungen auf interkulturelle Konzepte in den Bildungssystemen	100
2.	Asylsysteme als rechtliche Rahmenbedingungen der Lebenssituation junger Flüchtlinge	102
2.1	Historische Entwicklung des Flüchtlingsschutzes in Kanada und Deutschland	103
2.2	Aktuelle Entwicklungen des Asylrechtes in beiden Ländern	106
2.3	Grundstruktur des Flüchtlingsschutzes in Kanada und Deutschland ...	108
2.4	Statistiken zu jungen Flüchtlingen in Deutschland und Kanada	110
2.5	Ablauf des Asylprozesses und Schutzmechanismen	112
2.5.1	Prozesse des kanadischen Flüchtlingsschutzes	112
2.5.2	Prozesse und rechtliche Grundlagen des Flüchtlingsschutzes in Deutschland	115
2.6	Rechtlicher Zugang zu Arbeit, Bildung, Wohnraum, Gesundheitswesen und staatlicher Unterstützung	117
3.	Bildungssysteme als Rahmenbedingungen für Bildungswege junger Flüchtlinge	123
3.1	Grundzüge der formalen Bildungssysteme	123
3.1.1	Gesamtschulsystem versus frühe Trennung in Schultypen	126
3.1.2	Ganztagesschulbetrieb in Ontario: Einbeziehung der Eltern und des Gemeinwesens	128
3.1.3	Möglichkeiten der tertiären Bildung und Berufsausbildung	128
3.2	Ethnokulturelle Diversität in den Bildungssystemen	130
3.2.1	Jugendliche mit Migrationshintergrund im Bildungssystem und ihre Bildungsergebnisse	131

3.2.2	Bildungspolitische und pädagogische Antworten auf ethnokulturelle Diversität	137
4.	Toronto und München als urbane Lebenswelten junger Flüchtlinge	141
4.1	Toronto und München: multikulturelle urbane Zentren	142
4.2	Angebotsstruktur in Toronto und München	145
4.3	Bildungsangebote für junge Flüchtlinge in Toronto und München	147
III.	Zwischenfazit: Die mangelnde internationale Forschungslage zur Bildungsteilhabe junger Flüchtlinge	155
1.	Funktionen und Definitionen von Bildung für junge Flüchtlinge	155
2.	Trauma und Verlust: widersprüchliche Ergebnisse der Auswirkungen auf Bildungsteilhabe	157
3.	Gelingens- und Risikofaktoren der Bildungsteilhabe	161
4.	Internationale Perspektive: Die strukturellen Rahmenbedingungen in verschiedenen Aufnahmeländern	163
IV.	Methodologie	166
1.	Forschungsdesign	166
1.1	Überblick zum Forschungsdesign	166
1.2	Umsetzung des GTM-Ansatzes	167
1.3	Wissenschaftstheoretisch geleitete und gegenstandsangemessene Kombination von Forschungsmethoden	177
2.	Methodisches Vorgehen im empirischen Zugang 1	178
2.1	Leitfadengestützte Experteninterviews als Erhebungsmethode	179
2.2	Zugang zum Feld und Sample des empirischen Zugangs 1	180
2.3	Die strukturelle Inhaltsanalyse nach Mayring als Analysemethode	183
3.	Methodisches Vorgehen im empirischen Zugang 2	184
3.1	Responsive Interviews als Erhebungsmethode	184
3.2	Sample des empirischen Zuganges 2	186
3.3	Analyse der Daten durch Fallzusammenstellungen und theoretisches Kodieren	189
4.	Geltungsprobleme: Gütekriterien und Validierungsstrategien	193
5.	Kulturvergleich und Forschung im Bereich von Fluchtmigration	196
6.	Resümierende Methodenreflexion	200

V.	Ergebnisse und Diskussion	203
VI	Empirie 1: Rekonstruktion der Bildungsstrukturen junger Flüchtlinge	203
1.	Bildungsstrukturen junger Flüchtlinge in Toronto	203
1.1	Bildungsorte junger Flüchtlinge in Toronto	203
1.1.1	Überblick der Strukturen von Bildung für junge Flüchtlinge in Toronto	204
1.1.2	Orte informeller Bildungsprozesse und institutionalisierte soziale Netzwerke	205
1.1.3	Orte formaler Bildung in Toronto	209
1.1.3.1	Akteure und ihre Interaktionen mit jungen Flüchtlingen	209
1.1.3.2	Institutionelle Strukturen von Bildung	213
1.1.3.3	Rolle der Funktionssysteme und lokalen Gegebenheiten	218
1.2	Strukturelle Ressourcen und Barrieren in Toronto	221
1.2.1	Strukturelle Ressourcen	222
1.2.2	Strukturelle Barrieren	226
1.3	Formen und Prozesse von Inklusion und Exklusion in Toronto	229
1.3.1	Inklusives Schulsystem und kritische multikulturelle Konzepte	229
1.3.2	Kumulative Inklusion	231
1.3.3	Exklusionsrisiken aufgrund von Verschränkung von Asylsystem und Bildungsbiografien	231
1.3.4	Exklusionsrisiken aufgrund direkter und indirekter Diskriminierung ..	232
2.	Bildungsstrukturen junger Flüchtlinge in München	235
2.1	Bildungsorte junger Flüchtlinge in München	235
2.1.1	Überblick der Bildungsstrukturen für junge Flüchtlinge in München ...	235
2.1.2	Orte informeller Bildung und institutionalisierte soziale Netzwerke ...	237
2.1.3	Orte non-formaler und formaler Bildung in München	242
2.1.3.1	Akteure und ihre Interaktionen mit jungen Flüchtlingen	242
2.1.3.2	Institutionelle Strukturen von Bildung	245
2.1.3.3	Rolle der Funktionssysteme und lokalen Gegebenheiten	251
2.2	Strukturelle Barrieren und Ressourcen in München	256
2.2.1	Strukturelle Ressourcen	256
2.2.2	Strukturelle Barrieren	261
2.3	Formen und Prozesse von Inklusion und Exklusion in München	265
2.3.1	Kumulative Prozesse der Inklusion	265
2.3.2	Inklusion in spezialisierten Bildungsangeboten	266
2.3.3	Exklusionsrisiken durch Verschränkungen von Asylprozess und Bildungsbiografie	267
2.3.4	Exklusionsrisiken durch institutionelle und strukturelle Diskriminierung	268
3.	Fazit und Diskussion Empirie 1: Vergleichende Strukturanalyse	274
3.1	Wertung und Umgang mit ethnokultureller Diversität	274

3.2	Systemreferenzen und Marginalisierung	276
3.3	Zwischen Spezialisierung, Segregation und Inklusion	279
3.4	Power und Empowerment	284
3.5	Die progressiven Rollen der Kommunen und Schulbehörden	285
V.II	Empirie 2: Rekonstruktion der Bildungserfahrungen	
	junger Flüchtlinge	287
1.	Bildungsverläufe junger Flüchtlinge in Toronto und München	287
1.1	Übersicht zu den Bildungsverläufen der InterviewpartnerInnen	287
1.2	Erfolgreiche Bildungsverläufe	292
2.	Bildungsprozesse junger Flüchtlinge in München und Toronto	299
2.1	Prozesse der Entwicklung und Stabilisierung von Bildungsmotivation und hohen Bildungsaspirationen: „we come with the spirit of going to school“	300
2.2	Prozesse der Fremdkontrolle und Einflüsse des rechtlichen Status: „seitdem ich hab negativ, ich hab viel Angst“	307
2.3	Psychische Bewältigungsprozesse: Trauma, psychosomatische Symptome und Akkulturationsstress: „I’m reading, I’m looking at my paper but I’m not reading“	314
2.4	Zentrale Momente außerhalb der Schule: Die Schutz- und Unterstützungsfunktion sozialer Netzwerke und non-formaler Bildungsprozesse	320
2.5	Soziale Prozesse im Klassenzimmer: Peers, Schulatmosphäre und Rolle der LehrerInnen und SozialarbeiterInnen	329
2.6	Prozesse der institutionellen und strukturellen Diskriminierung aus Sicht der Jugendlichen: „the system keeps pushing me back“	341
3.	Fazit und Diskussion Empirie 2	348
3.1	Die Diversität der Gruppe junge Flüchtlinge	349
3.2	Der Vergleich München – Toronto	356
3.3	Die zentrale Bedeutung der Entwicklung und Stabilisierung von Resilienz und Bildungsmotivation	357
V.III	Theoretisches Faktorenmodell und praktische Implikationen	364
1.	Der Bildungsbegriff für junge Flüchtlinge: funktionelle, humanistische und kritische Bedeutungsräume	364
2.	Theoretisches Faktorenmodell der Bildungsteilhabe junger Flüchtlinge	369
2.1	Gruppenspezifische biografische Faktoren: Resilienz, Bildungsmotivation und Fluchterfahrungen	371
2.2	Strukturelle Faktoren: Institutionelle und strukturelle Barrieren im Bildungs- und Asylsystem	374

2.3	Gesellschaftsspezifische Faktoren: Assimilation und Separation, Multikulturalismus und Marginalisierung	378
3.	Implikationen für pädagogische Praxis und Bildungspolitik	382
3.1	Kanadischer Multikulturalismus und das TDSB als mögliche Vorbilder für Deutschland und München	383
3.2	Abbau restriktiver Asylregelung und Integration als politische Zieldimension für junge Flüchtlinge	389
3.3	Handlungsansätze zur Unterstützung gelingender Identitätsarbeit und zum Erhalt der Bildungsmotivation	391
	Weiterer Forschungsbedarf	393
	Abkürzungsverzeichnis	395
	Abbildungsverzeichnis	396
	Tabellenverzeichnis	398
	Literaturverzeichnis	399
	Anhang	428
	Verwendete Transkriptionszeichen	428
	Interview Guide Experts	428
	Interview Guide Refugee Youth	429
	Kurzfassung	433