

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	15
I Theoretische Rahmung	
Einführung in die Problematik von Verhaltensstörung in der Sekundarstufe	19
<i>Andreas Methner und Kerstin Popp</i>	
1 Prävalenz von Verhaltensproblematiken in der Schule	19
2 Was ist eine Verhaltensstörung?	20
3 Emotionales Erleben	21
4 Soziales Handeln	22
5 Sehen von Verhaltensstörungen	23
6 Umgang mit Verhaltensproblemen	24
Literatur	25
Emotionale und soziale Kompetenzen – Entwicklungsrisiken und offene Fragen der Prävention	27
<i>Michael Fingerle</i>	
1 Selbstregulation und sozial-emotionale Kompetenzen – Begriffsdefinitionen	27
2 Entwicklungsrisiken sozial-emotionaler Kompetenzen	32
3 Probleme der Förderung sozial-emotionaler Kompetenzen – Die Adaptivität von Förderansätzen	33
4 Probleme mit der Adaptivität von Präventionsansätzen ...	34
Literatur	35
Die Normabhängigkeit des Lehrerurteils	38
<i>Peter Jogschies</i>	
1 Normen	38
2 Lehrerrolle	43
3 Normen als Beurteilungsmaßstab	45
4 Lehrer als Forscher	49
Literatur	51

Pädagogisch-psychologische Diagnostik – unverzichtbares Werkzeug für gelingende Lehr- und Erziehungstätigkeit aller Lehrkräfte	52
<i>Ingrid Hesse und Brigitte Latzko</i>	
Vorbemerkungen	52
1 Argumente für und wider Diagnostik im Alltag von Schule	53
2 Pädagogisch-psychologische Diagnostik ist nach wie vor eine Herausforderung für Lehrkräfte	56
3 Stellenwert der pädagogisch-psychologischen Diagnostik im Prozess von pädagogischen Problemlösungen	65
4 Koordination aller diagnostischen Bemühungen an Schulen	70
Literatur	71
Verlaufsdiagnostik bei Verhaltens- und Lernschwierigkeiten	74
<i>Blanka Hartmann</i>	
1 Kinder und Jugendliche mit Lern- und Verhaltensschwierigkeiten	74
2 Verlaufsdiagnostik	76
3 Das Leipziger Kompetenzscreening in der Lehrerversion (LKS-L)	80
4 Fazit	81
Literatur	81
Lebensproblemzentrierung und Unterrichtsgestaltung	84
<i>Manfred Wittrock und Heinrich Ricking</i>	
1 Ausgangsannahmen	84
2 Lebensprobleme – Lebensproblemzentrierung	85
3 Unterversorgung und ihre Folgen	87
4 Aspekte der Gestaltung des Unterrichtsprozesses	90
5 Fazit	93
Literatur	94
Auf der Suche nach Sinn: Sinnzentrierte Arbeit mit Schülerinnen und Schülern im Kontext schulischer Erziehungshilfe	95
<i>Ines Budnik</i>	
1 Einführung	95
2 Logotherapie und Existenzanalyse als sinnzentrierte Psychotherapie	96
3 Logotherapeutische Übungen mit heranwachsenden Kindern und Jugendlichen	98
4 Rahmenbedingungen für logotherapeutische Übungen im schulischen Kontext	100

5	Durchführungsbeispiel	103
6	Fazit	104
	Literatur	105

Effektive Förderung zwischen Prävention und Intervention 106
Tatjana Leidig und Thomas Hennemann

1	Effektive Förderung in herausfordernden Lehr-/ Lernsituationen ... findet zunächst auf der Basis einer positiven Schüler-Lehrer-Beziehung in einem qualitativ hochwertigen Unterricht statt!	106
2	Effektive Förderung in herausfordernden Lehr-/ Lernsituationen ... lässt sich am nachhaltigsten in einem präventiv ausgerichteten Mehrebenenansatz im inklusiven Setting realisieren!	109
3	Zum Abschluss: Ein Plädoyer für eine präventive Schule als Basis einer inklusiven Schule	118
	Literatur	119

**Schulbasierte Interventionen bei Verhaltensproblemen in der
Sekundarstufe nach dem Response-to-Intervention-Ansatz** 123
Yvonne Blumenthal, Bodo Hartke und Robert Vrban

1	Einführung	123
2	Der Response-to-Intervention-Ansatz als Rahmenkonzept für schulische Prävention von Verhaltensstörungen	124
3	Datenbasierte Förderentscheidungen – der Einsatz von Progress Monitoring	130
4	Evidenzbasierte Praxis	131
5	Das Material: <i>Schwierige Schüler – 64 Handlungsmög- lichkeiten bei Verhaltensauffälligkeiten</i> in der Sekundar- stufe I	132
6	Hinweise zur Wirksamkeit des Materials	140
7	Zusammenfassung und Ausblick	142
	Literatur	142

II Erscheinungsformen

	Einführung zu den Erscheinungsformen von Verhaltensproblemen in der Sekundarstufe	147
	<i>Kerstin Popp und Andreas Methner</i>	
	Literatur	149

Angst und sozial unsicheres Verhalten	150
<i>Roland Stein</i>	
1 Einführung	150
2 Ängste, Ängstlichkeit und Angststörungen	151
3 Ängste und Angstproblematiken: pädagogische sowie didaktische und methodische Hinweise	158
4 Fazit und Ausblick	163
5 Checkliste zur Beobachtung und Problembewertung bei möglichen Angstproblematiken	164
Literatur	165
Aggressives Verhalten	167
<i>Clemens Hillenbrand und Conny Melzer</i>	
1 Theoretische Grundlagen	167
2 Didaktik und Methodik: Schwerpunkt Classroom Management	179
3 Diagnostik von aggressiven Verhaltensweisen am Beispiel von Ratingverfahren	182
Literatur	184
Schulabsentismus, Motivation und Engagement in der Schule....	188
<i>Heinrich Ricking und Manfred Wittrock</i>	
1 Problemaufriss	188
2 Formen des Fernbleibens	189
3 Motivation in der Schule und Meidungsverhalten	191
4 Ausgewählte Eckpunkte der schulischen Prävention	196
5 Didaktisch-methodische Optionen	202
6 Alternative Beschulungseinrichtungen	205
7 Fazit	207
Literatur	208
Die SehnSUCHT nach dem anderen Leben	212
<i>Barbara Seebach</i>	
1 Vorbemerkung	212
2 Was ist Sucht?	212
3 Wie entwickelt sich das Suchtverhalten vor allem im Jugendalter?	213
4 Warum konsumieren die jungen Menschen?	215
5 Was konsumieren die Jugendlichen?	217
6 Gibt es Anzeichen in der Schule, die bei Jugendlichen auf ein riskantes Konsumverhalten hindeuten?	221
7 Was tun? – Schule als Handlungsort für Suchtprävention	223
8 Checkliste	224
Literatur	225

Psychische Beeinträchtigungen im Kindes- und Jugendalter	226
<i>Birgit Herz und Anett Platte</i>	
1 Einleitung	226
2 Psychische Beeinträchtigungen im Kindes- und Jugendalter aus sonderpädagogischer Perspektive	227
3 Ein Real-Fall: Jan	229
4 Psychodynamische Dimensionen institutionellen Scheiterns	231
5 Überlegungen zu einer professionellen Handlungskompetenz	232
6 Abschließende Überlegungen	233
Literatur	235
»Einmal das Getriebe wechseln?«	
Warum didaktische Konzepte in der Arbeit mit traumatisierten Kindern und Jugendlichen nur wenig helfen	237
<i>David Zimmermann und Claudia Reinhardt</i>	
1 Theoretische Grundlegung	237
2 Aspekte pädagogischer Praxis	243
3 Ausblick und gleichzeitig ein Beitrag zur pädagogischen Umorientierung	249
4 Checkliste	251
Literatur	251
Sprachliches Verhalten	255
<i>Markus Spreer und Christian W. Glück</i>	
1 Einleitung	255
2 Zusammenhang zwischen Auffälligkeiten der sprachlichen und der sozial-emotionalen Entwicklung	256
3 Didaktisch-methodische Möglichkeiten, Sprachbarrieren zu begegnen und sprachliche Kompetenzen zu entwickeln	260
4 Checkliste zur Berücksichtigung sprachlichen Anforderungen und Förderung im Unterricht	264
Literatur	267
III Toolbox	
Einführung zur Toolbox	273
<i>Andreas Methner und Kerstin Popp</i>	
Literatur	277

Toolbox 1: »Dialogische Erziehungskonzeption« nach Paolo Freire	279
<i>Christiane Mettlau</i>	
Toolbox 2: Elternarbeit mittels WhatsApp	281
<i>Andreas Methner</i>	
Toolbox 3: Spiegeln	283
<i>Susanne Eßer</i>	
Toolbox 4: Schallplatte mit Sprung	284
<i>Andreas Methner</i>	
Toolbox 5: Der Paradoxauftrag – sagen, wie es nicht sein sollte	285
<i>Uwe Brönstrup</i>	
Toolbox 6: Das Gehör abschalten	287
<i>Andreas Methner</i>	
Toolbox 7: Agenten	288
<i>Andreas Methner</i>	
Toolbox 8: Quatsch-Bingo	290
<i>Andreas Methner</i>	
Toolbox 9: Lärmprotokoll	291
<i>Andreas Methner</i>	
Toolbox 10: Unerwünschtes Verhalten mithilfe des Erklärbären reflektieren	292
<i>Maik Kießling</i>	
Toolbox 11: Motivation durch Reflexivität	294
<i>Annette Oettmeier</i>	
Toolbox 12: Wertschätzende Dialoge	296
<i>Andreas Methner und Conny Melzer</i>	
Toolbox 13: Magic Circle	298
<i>Ute Schnabel</i>	
Toolbox 14: Wir schauen genau – Arbeit mit Videofeedback	299
<i>Andreas Methner</i>	

Toolbox 15: Soziale Anleitungen	304
<i>Philipp Knorr</i>	
Toolbox 16: Spiel zur Verbesserung der Organisations- und Lernkompetenz 1	306
<i>Frauke Methner</i>	
Toolbox 17: Spiel zur Organisations- und Lernkompetenz 2	307
<i>Frauke Methner</i>	
Toolbox 18: Gutes-Benehmen-Bingo	309
<i>Andreas Methner</i>	
Toolbox 19: Ich bin fertig! Was soll ich jetzt machen?	311
<i>Anja Richter</i>	
Toolbox 20: Ringkampf nach olympischen Regeln	313
<i>Petra Koinzer</i>	
Toolbox 21: Schau genau	314
<i>Andreas Methner</i>	
Toolbox 22: Feedback-Fließband	316
<i>Andreas Methner</i>	
Toolbox 23: Interventionskoffer	318
<i>Andreas Methner</i>	
Toolbox 24: Störungskarte	321
<i>Andreas Methner</i>	
Toolbox 25: Eiergeschichten	322
<i>Susanne Büssow</i>	
Toolbox 26: Ein Weltgarten auf dem Fensterbrett	324
<i>Michael Schlesier</i>	
Toolbox 27: Gestaffelte Auszeiten	326
<i>Susanne Eßer</i>	
Toolbox 28: Jeder hat sein Wappen	328
<i>Barbara Seebach</i>	
Toolbox 29: Genialer Wortkreis	330
<i>Andreas Methner</i>	

Toolbox 30: Der große Ei-Fall	331
<i>Hans Christian Karger</i>	
Toolbox 31: Lauf-Merkspiel	333
<i>Hans Christian Karger</i>	
Toolbox 32: Die drei Musketiere bzw. die Fantastischen Vier ...	335
<i>Michael Rogg</i>	
Toolbox 33: Differenzierung nach »Lerntypen« im Mathematikunterricht	337
<i>Ute Rühling und Oliver Rybniker</i>	
Toolbox 34: Mitschüler aus dem Hut	339
<i>Andreas Methner</i>	
Toolbox 35: Turmbau	340
<i>Andreas Methner</i>	
Toolbox 36: Hindernisse auf dem Flugfeld	341
<i>Andreas Methner</i>	
Toolbox 37: SMS	342
<i>Andreas Methner</i>	
Toolbox 38: »Systemisch-konfrontatives Handeln« – angelehnt an die Konfrontative Methode	344
<i>Tobias Leonarczyk</i>	
Toolbox 39: Wiedergutmachung als eine Art der Konfliktlösung	345
<i>Stefanie Völs</i>	
Toolbox 40: Originelle Zusatzaufgaben bei Regelverstößen	347
<i>Barbara Seebach</i>	
Toolbox 41: Kartenrückmeldung	349
<i>Andreas Methner</i>	
Toolbox 42: Token-Programm	351
<i>Andreas Methner</i>	
Toolbox 43: Kombiniertes Punktabzugs- und Token-Programm	353
<i>Oliver Carnein</i>	

Toolbox 44: Tootling mit Gruppenkontingenzverfahren	355
<i>Andreas Methner</i>	
IV Schlusswort	
Die großen und kleinen Sorgen im Unterricht der Sekundarstufe	359
<i>Petra Koinzer</i>	
Autorinnen und Autoren	368