

# Inhalt

|              |   |
|--------------|---|
| Vorwort..... | 7 |
|--------------|---|

## A. Modelle

*Barbara Baumann*

|  |   |
|--|---|
| Sprachförderung und Deutsch als Zweitsprache in der Lehrerbildung –<br>ein deutschlandweiter Überblick ..... | 9 |
|--|---|

*Juliana Goschler & Elke Montanari*

|  |    |
|--|----|
| Deutsch als Zweitsprache in der Lehramtsausbildung:<br>ein integratives Modell ..... | 27 |
|--|----|

*Beate Lütke & Anke Börsel*

|  |    |
|--|----|
| Deutsch als Zweitsprache in der Berliner Lehrkräftebildung ..... | 37 |
|--|----|

*Verena Mezger*

|   |    |
|---|----|
| Deutsch als Zweitsprache in der Lehrerbildung – Erfahrungen<br>in Brandenburg ..... | 51 |
|---|----|

*Christoph Gantefort & Magdalena Michalak*

|   |    |
|---|----|
| Zwischen Sprache und Fach – Deutsch als Zweitsprache im<br>Lehramtsstudium an der Universität zu Köln ..... | 61 |
|---|----|

*Aysun Dođmuş & Yasemin Karakaşođlu*

|   |    |
|---|----|
| Das Modul „Umgang mit Heterogenität in der Schule“ in der<br>Lehramtsausbildung an der Universität Bremen ..... | 75 |
|---|----|

## B. Theorie und Praxis

*Wilhelm Griefhaber*

|                      |    |
|----------------------|----|
| Lehramtswissen ..... | 89 |
|----------------------|----|

*Claudia Benholz & Gülşah Mavruk*

|   |     |
|---|-----|
| Deutsch als Zweitsprache, Sprachbildung und Mehrsprachigkeit<br>als möglicher Schwerpunkt in allen Praxisphasen – ein innovatives Konzept<br>an der Universität Duisburg-Essen..... | 107 |
|---|-----|

*Anke Sennema & Magdalena Wiazewicz*

|  |     |
|--|-----|
| Ineinandergreifen von Sprache und Fach: Sprachbildung in der<br>Weiterbildung von Lehrkräften an Berufsschulen ..... | 119 |
|--|-----|

## **C. Sprache im Fach**

*Tülay Altun, Markus Bernhardt & Katrin Günther*

Sprache(n) der Geschichte.

Kooperation des Modellprojekts ProDaZ mit der Geschichtsdidaktik des  
Historischen Instituts der Universität Duisburg-Essen . . . . . 131

*Anke Schmitz & Sven Oleschko*

Die Bedeutung der sprachlichen Bildung im Fachunterricht

Empirische Befunde zur Rezeption und Produktion von Texten

aus gesellschaftswissenschaftlichen Bezugsdisziplinen . . . . . 143

## **D. DaZ und Inklusion**

*Michael Grosche & Elisabeth Fleischhauer*

Implikationen der Theorien der schulischen Inklusion für

das Konzept der Förderung von Deutsch als Zweitsprache . . . . . 155

*Claudia Riemer*

*Deutsch als Zweitsprache* und Inklusion – Gemeinsamkeiten  
und Unterschiede.

Ein fachpolitischer Positionierungsversuch aus der Perspektive

des Fachs DaF/DaZ. . . . . 171

## **E. Evaluationen**

*Annkathrin Darsow, Fränze Sophie Wagner & Jennifer Paetsch*

Konzept für die empirische Untersuchung

der Berliner DaZ-Module . . . . . 187

*Marion Döll, Sara Hägi-Mead & Julia Settinieri*

„Ob ich mich auf eine sprachlich heterogene Klasse  
vorbereitet fühle? – Etwas!“

Studentische Perspektiven auf DaZ und das DaZ-Modul (StuPaDaZ)

an der Universität Paderborn . . . . . 203