

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	5
Inklusive Pädagogik im Rahmen der Bildungs- und Erziehungswissenschaft – eine Einleitung	13
1 Von der Exklusion zur Inklusion – die UN-Behindertenrechtskonvention (UN-BRK) und ihre bildungspolitischen Folgen	21
1.1 Behinderung und Inklusion in der UN-BRK	23
1.2 Inklusion als bildungspolitisches Leitbild in der UN-BRK	28
1.3 Exklusion, Separation, Integration, Inklusion – ein historischer Rückblick	34
1.3.1 Anfänge der Inklusion im Bildungssystem ..	36
1.3.2 Geschichte der Integrationsbewegung nach 1945	42
1.4 Zusammenfassung: Inklusion als Bildungsreform ..	48
2 Teilhabe entwickeln – Arbeitsfelder inklusiver Pädagogik	51
2.1 Kindertageseinrichtungen (Elementarbereich)	54
2.1.1 Praxis inklusiver Bildung im Elementarbereich	56
2.1.2 Konzeptionelle Bausteine inklusiver Bildung im Elementarbereich	58
2.1.3 Organisation inklusiver Bildung im Elementarbereich	63

2.1.4	Unterstützungssysteme inklusiver Bildung im Elementarbereich	70
2.2	Allgemeine Schulen (Primar- und Sekundarbereich)	75
2.2.1	Praxis des inklusiven Unterrichts	77
2.2.2	Konzeptionelle Bausteine des inklusiven Unterrichts	89
2.2.3	Organisation des inklusiven Unterrichts	95
2.2.4	Unterstützungssysteme für inklusiven Unterricht	112
2.3	Hochschulen und Erwachsenenbildung (Tertiär- und Quartärbereich)	118
2.3.1	Inklusive Erwachsenenbildung/ Weiterbildung	119
2.3.2	Inklusive Hochschule	126
2.4	Inklusion im Beruf	129
2.4.1	Indirekte berufliche Inklusion	131
2.4.2	Direkte berufliche Inklusion	135
2.5	Inklusion im Gemeinwesen	138
2.5.1	Inklusives Wohnen	139
2.5.2	Inklusive Regionen	141
2.6	Zusammenfassung: Inklusionsnetzwerke	143

3	Gemeinsamkeit erfahren – Handlungskonzepte inklusive Pädagogik	148
3.1	Inklusive Spielförderung	149
3.1.1	Inklusive Spielsituationen	150
3.1.2	Methoden inklusiver Spielförderung	152
3.2	Inklusive Didaktik	158
3.2.1	Prinzipien des inklusiven Unterrichts	159
3.2.2	Methoden des inklusiven Unterrichts	162
3.2.3	Didaktische Modelle des inklusiven Unterrichts	165
3.2.4	Planung des inklusiven Unterrichts mit Hilfe der inklusionsdidaktischen Netze	170
3.3	Inklusive Schulentwicklung	173

3.3.1	Pädagogische Schulentwicklung und Inklusion	174
3.3.2	Inklusive Schulentwicklung als Projektlernen	177
3.3.3	Qualitätssicherung und Evaluation in der inklusiven Schulentwicklung	180
3.4	Normalisierung und Inklusion	184
3.4.1	Elemente und Ebenen des Normalisierungskonzepts	185
3.4.2	Entwicklungsperspektiven des Normalisierungskonzepts	187
3.5	Zusammenfassung: Inklusive Erfahrungen	190
4	Voneinander lernen – Theoriemodelle inklusiver Pädagogik	193
4.1	Behinderung und Inklusion – Begriffliche Klärung	195
4.1.1	Von der Behinderung zum sonderpädagogischen Förderbedarf	195
4.1.2	Von der Integration zur Inklusion	204
4.2	Grundkonzeptionen integrativer Pädagogik – ein Rückblick nach vorn	214
4.2.1	Materialistisches Modell der Integration (Georg Feuser)	215
4.2.2	Interaktionistisches Modell der Integration (Hans Eberwein)	222
4.2.3	Integration als Prozess (Helmut Reiser)	227
4.2.4	Ökosystemisches Modell (Alfred Sander)	231
4.3	Auf der Suche nach der Grundlagen inklusiver Bildung	235
4.3.1	Pädagogik der Vielfalt (Annedore Prengel) ..	240
4.3.2	Inklusive Pädagogik als demokratische Pädagogik	243
4.4	Zusammenfassung: Inklusive Situationen	252
5	Zusammen arbeiten – Qualifikation für inklusive Pädagogik	255
5.1	Kompetenzprofil inklusiver Pädagogik	258

5.2	Qualifikation fröhpädagogischer Fachkräfte für inklusive Bildung	264
5.3	Inklusive Lehrerbildung	268
5.4	Inklusive Pädagogik im erziehungswissen- schaftlichen Hauptfachstudium (B.A./M.A.)	275
5.5	Zusammenfassung: Inklusive Kompetenzen	277
Ausblick: Inklusive Momente im Bildungsprozess – Aspekte einer inklusiven Bildungstheorie		280
Literaturverzeichnis		285
Sachregister		319