

Inhalt

| | |
|----------------------|-----------|
| Vorwort | 11 |
|----------------------|-----------|

I. Grundlagen

| | |
|---|-----------|
| 1. Einleitung | 18 |
| 1.1 Soziales Lernen: ein mehrdeutiger und vielschichtiger Begriff | 18 |
| 1.2 Bedeutung sozialen Lernens | 19 |
| 1.3 Soziales Lernen: wichtiger und schwieriger | 21 |
| 1.4 Übersicht: der rote Faden | 22 |
| 2. Die Schulklasse als sozialer Erfahrungsraum | 24 |
| 2.1 Systemische Betrachtung | 24 |
| 2.2 Die Sozialwelt der Kinder (peer culture) | 25 |
| 3. Perspektive Kind | 27 |
| 3.1 Lernen als Konstruktion und Ko-Konstruktion | 27 |
| 3.2 Die Entwicklung sozialer Kompetenz | 28 |
| 4. Perspektive Interaktion | 36 |
| 4.1 Teilprozesse einer Interaktion | 36 |
| 4.2 Freundschaftsbeziehungen: Erfahrungen mit Gegenseitigkeit | 39 |
| 5. Perspektive Gruppe: Die Schülergruppe als zentraler Raum sozialen Lernens | 41 |
| 5.1 Gruppennormen | 42 |
| 5.2 Gruppenstrukturen | 42 |
| 5.3 Sozialklima | 43 |
| 5.4 Einfluss der Lehrerin auf das Sozialleben der Kinder | 43 |

6 Inhalt

| | |
|---|-----------|
| 6. Was Kinder über ihre Sozialerfahrungen berichten | 45 |
| 7. Ein Blick in die Schülergruppe (Soziometrie) | 52 |
| 8. Ziele sozialen Lernens | 62 |
| 9. Spezielle pädagogische Handlungsfelder | 66 |
| 9.1 Soziales Lernen und offener Unterricht | 66 |
| 9.2 Soziales Lernen – das »Herzstück« gelingender Inklusion | 67 |
| 9.3 Interkulturelles Lernen: Ergänzung und Bereicherung | 69 |
| 10. Methoden | 71 |
| 10.1 Alltagsgestaltung | 71 |
| 10.2 Interaktionsspiele | 72 |
| 10.3 Rollenspiel | 73 |
| 10.4 Nachdenkliche Gespräche, Philosophieren, Gedankenexperimente | 75 |
| 10.5 Einsatz von Bilderbüchern | 79 |

II. Praxis: Anregungen, Ideen, Beispiele

| | |
|--|------------|
| 11. Regeln und Rituale | 86 |
| 11.1 Regeln einführen | 86 |
| 11.2 Regelverletzung und Konsequenzen | 89 |
| 11.3 Über Regeln, Rechte und Gerechtigkeit ins Gespräch kommen | 90 |
| 11.4 Rituale: Merkmale und Funktionen | 92 |
| 11.5 Rituale im Kreis | 94 |
| 11.6 Ruhe erleben, leise sein | 97 |
| 11.7 Rituale gegen Streit und Unruhe | 99 |
| 11.8 Mitsprache, Beteiligung, Dokumentationen | 101 |
| 11.9 Besondere Anlässe | 102 |
| 12. Kontakt anbieten und annehmen | 104 |
| 12.1 Kennenlernen | 105 |
| 12.2 Gemeinsamkeiten entdecken, Wissen über andere erweitern und vertiefen | 107 |
| 12.3 Gruppenzusammensetzung wechseln | 110 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 12.4 | Nähe erleben | 111 |
| 12.5 | Freundliche Begegnungen | 114 |
| 12.6 | Helfen und sich helfen lassen | 115 |
| 12.7 | Neu in der Klasse | 116 |
| 12.8 | Kontakte zwischen Jungen und Mädchen | 117 |
| 12.9 | Außenseitern helfen: Teufelskreise vermeiden | 121 |
| 12.10 | Mobbing in der Schule | 125 |
| 13. | Sprechen und Hören (Kommunikation) | 129 |
| 13.1 | Vier Botschaften und vier Ohren | 129 |
| 13.2 | Feine Antennen entwickeln | 132 |
| 13.3 | Giraffen- und Wolfssprache | 133 |
| 13.4 | Türöffner und Straßensperren | 136 |
| 13.5 | Mit Sprache spielen | 137 |
| 13.6 | Sprechen ohne Worte | 139 |
| 13.7 | Pantomime | 140 |
| 13.8 | Szenische Spiele | 141 |
| 13.9 | Theater spielen | 142 |
| 14. | Vertrauen geben und erhalten | 144 |
| 14.1 | Was ist Vertrauen? | 144 |
| 14.2 | Zentrale Vertrauensmerkmale | 145 |
| 14.3 | Vertrauen: Schlüsselgröße für soziales Lernen | 147 |
| 14.4 | Nachdenkliche Gespräche: Vertrauen schenken, vertrauenswürdig sein | 149 |
| 14.5 | Wie wäre eine Welt ohne Vertrauen? (Gedankenexperiment) | 151 |
| 14.6 | Rollenspiel: Geheimnisse, Versprechen halten | 151 |
| 14.7 | Blind vertrauen | 154 |
| 14.8 | Vertrauen in der Gruppe | 155 |
| 14.9 | Vertrauensförderung im Sportunterricht | 157 |
| 15. | Gemeinsam aufgabenbezogen handeln (Kooperation) | 159 |
| 15.1 | Kooperatives Lernen | 159 |
| 15.2 | Lernen im Tandem (Partnerarbeit) | 162 |
| 15.3 | Partnerspiele | 163 |
| 15.4 | Gruppenarbeit: Lernen im Team | 165 |
| 15.5 | Gruppenpuzzle: Experte werden | 169 |
| 15.6 | Projektunterricht: Gemeinsam eine Idee realisieren | 172 |
| 15.7 | Spielend Kooperation lernen | 173 |
| 15.8 | Kunst, Graffiti, Galerie | 174 |

8 Inhalt

| | | |
|------------|---|------------|
| 15.9 | Nachdenkliches Gespräch: Win-win-Situationen | 176 |
| 16. | Fair streiten und Kompromisse finden (Konflikt) | 178 |
| 16.1 | Konflikte austragen | 179 |
| 16.2 | Konfliktfähigkeit als Teilaspekt sozialer Kompetenz | 182 |
| 16.3 | Der Problem-Löse-Dialog | 183 |
| 16.4 | Begegnung auf der Brücke | 184 |
| 16.5 | Streitschlichtung (Mediation) | 186 |
| 16.6 | Rollenspiele: Fair streiten | 190 |
| 16.7 | Umgang mit Wut und aggressiven Gefühlen | 192 |
| 16.8 | Wut-weg-Spiele | 197 |
| 16.9 | Über Konflikte sprechen | 199 |
| 16.10 | Nachdenkliches Gespräch zum »Eisbergmodell« | 204 |
| 17. | Mit Gefühlen achtsam umgehen (sozial-emotionale Kompetenz) 207 | 207 |
| 17.1 | Was ist sozial-emotionale Kompetenz? | 207 |
| 17.2 | Sozial-emotionale Kompetenz: »Herzstück« sozialen Lernens | 209 |
| 17.3 | Gefühle zur Sprache bringen | 210 |
| 17.4 | Rollenübernahme (Perspektivenwechsel) | 216 |
| 17.5 | Empathie ist eine Brücke | 219 |
| 17.6 | Pantomime | 225 |
| 17.7 | Rollenspiele | 226 |
| 17.8 | Theater spielen | 228 |
| 18. | Achtsamer Umgang mit Verschiedenartigkeit (Toleranz) | 229 |
| 18.1 | Toleranz: eine Aufgabe aller Lernbereiche | 230 |
| 18.2 | Anderssein: Elmar der Elefant | 232 |
| 18.3 | Das schwarze Huhn | 233 |
| 18.4 | Irgendwie Anders | 235 |
| 18.5 | Umgang mit Vorurteilen | 238 |
| 18.6 | Interkulturelles Lernen | 239 |
| 19. | Selbstbehauptung und Rollenfindung (Ich-Identität) | 242 |
| 19.1 | Persönlichkeitsentwicklung und soziales Lernen | 242 |
| 19.2 | Grundbedürfnisse des Kindes | 243 |
| 19.3 | Ich-Identität – ein Balance-Akt | 246 |
| 19.4 | Selbstkonzept, Selbstwertgefühl und Selbstvertrauen | 248 |
| 19.5 | Selbstbewusstsein, Selbstwertgefühl und Selbstbehauptung stärken ... | 249 |
| 19.6 | Ich bin etwas Besonderes, ich bin einzigartig | 251 |

| | |
|---|------------|
| 19.7 Starke Kinder | 256 |
| 19.8 Der innere soziale Kompass (Wegweiser) | 260 |
| 19.9 Im Schneckenhaus: Schüchternheit überwinden | 262 |
| 20. Gemeinschaft, Gruppenzusammenhalt und Demokratie | 265 |
| 20.1 Ein gutes Sozialklima | 265 |
| 20.2 Alle in einem Boot | 270 |
| 20.3 Gemeinsam stark | 271 |
| 20.4 Das Wir-Gefühl fördern | 271 |
| 20.5 Gemeinsame Aktivitäten | 272 |
| 20.6 Demokratie leben und lernen | 278 |
| 20.7 Der Klassenrat | 281 |
| 20.8 Philosophieren über demokratisches Handeln | 284 |
| 21. Schlusswort: Belastungen und Entlastungen | 286 |
| 21.1 Belastungen durch soziale Probleme, die Kinder in die Schule mitbringen | 286 |
| 21.2 Förderung sozialen Lernens – keine zusätzliche Belastung | 287 |
| 21.3 Entlastung im Schulalltag durch die Förderung sozialen Lernens | 288 |
| 21.4 Umgang mit dem Angebot an Möglichkeiten: ein Wort an die Lehrerinnen | 289 |
| Literaturverzeichnis | 292 |