

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur vierten Auflage	9
Thesen zur pädagogischen Arbeit	13
Lese- und Bearbeitungshinweise	14
1 Zur Bedeutung von Beratung und Supervision für pädagogische Berufe	16
1.1 Zur Ausgangslage: Belastungen im beruflichen Alltag	16
1.2 Was ist unter Supervision zu verstehen?	19
1.3 Zur Bedeutung von Beratung	24
1.4 Modelle kollegialer Supervision	28
1.5 Die Entstehungsgeschichte der Kollegialen Beratung und Supervision	31
2 Die theoretischen Grundlagen der Kollegialen Beratung und Supervision	34
2.1 Zur Bedeutung von Gegenstandsverständnis und Zielvorstellungen	34
2.2 Die Menschenbildannahmen im Forschungs- programm Subjektive Theorien	38
2.3 Folgerungen aus den Menschenbildannahmen	43
2.3.1 Probleme als Interpretationsmuster	43
2.3.2 Respekt vor anderen Sichtweisen	47
2.3.3 Beratung und Supervision als Veränderung Subjektiver Theorien	49
2.4 Hypothesen zur Veränderung über die Parallelitätsannahme	51
2.4.1 Unterschiedliche Veränderungsarten bei wissenschaftlichen Theorien	52
2.4.2 Beratung als Anregung zur Selbsterforschung	64
2.5 Weitere theoretische Bezugspunkte	69
2.5.1 Personenzentrierter Ansatz	70
2.5.2 Themenzentrierte Interaktion	73
2.5.3 Psychologie der zwischenmenschlichen Kommunikation	75

3	Die Praxis der Kollegialen Beratung und Supervision ...	82
3.1	Funktionen und Aufgaben in der Unterstützungsgruppe	82
3.2	Hilfsmittel und Rituale	90
3.3	Phasen und Schritte im Ablauf	92
3.3.1	Vorbereitende und hinführende Tätigkeiten	94
3.3.2	Die erste Phase im KoBeSu-Verfahren: »Sicherheit und Vertrauen«	97
3.3.3	Die zweite Hauptphase: »Skepsis und Konfrontation«	101
3.3.4	Abschließende Tätigkeiten	120
3.3.5	Ein Sitzungsablauf im Überblick	124
4	Nachfragen und Verständniskontrolle	128
5	Anteilnehmendes Zuhören – Einüben der ersten Schritte	150
5.1	Paraphrasieren	151
5.2	Nonverbales Verhalten und Rezeptionssignale ...	154
5.3	Reflektieren	156
6	Transfer und andere Nützlichkeiten	171
6.1	Das Bilden von festen Arbeitsgruppen	172
6.2	Rotierende Verteilung von Aufgaben in der Klasse	173
6.3	Transparenz und Strukturierung	174
6.4	Anteilnehmendes Zuhören	176
7	Erfahrungsberichte zur Kollegialen Beratung und Supervision	178
7.1	Erfahrungen innerhalb der Lehrerbildung	179
7.1.1	Kollegiale Beratung und Supervision im Referendariat	179
7.1.2	Kollegiale Beratung und Supervision in der Berufseinstiegsphase	186
7.1.3	Kollegiale Beratung und Supervision in der Lehrerfortbildung	187
7.1.4	Kollegiale Beratung und Supervision im Lehramtsstudium	190
7.2	Bilanzierung der Erfahrungen und Auskunftmöglichkeiten	191
7.3	Erfahrungen bei anderen Berufsgruppen	194
7.3.1	Kollegiale Beratung und Supervision bei Sozialarbeitern und Angehörigen aus Pflegeberufen	194
7.3.2	Kollegiale Beratung und Supervision bei Polizeibeamten	195

8	Grundlagen für Kompetenz und Professionalität durch geklärte Menschenbildannahmen	199
8.1	Zur Bedeutung von Haltungen, Einstellungen und Sichtweisen	200
8.2	Der Bezug zu Menschenbildannahmen ermöglicht eine kohärente Sicht.	205
9	Literaturverzeichnis	210