

Inhaltsverzeichnis

Liebe Kolleginnen und Kollegen	5
I Was Lehrer über LRS/Legasthenie und über die Lernvoraussetzungen ihrer Schüler wissen sollten	8
1. Definitionen und Selektionsdiagnosen	8
1.1 Die medizinisch-psychologische Definition von LRS	8
1.2 LRS aus der Sicht von Pädagogen und Deutschdidaktikern	11
2. Legastheniker sind weder dumm noch faul	15
2.1 Biologisch-neurologische Ursachen	15
2.2 Sozioökonomische Ursachen	18
3. Vorläuferfertigkeiten und flankierende Fähigkeiten	19
3.1 Visuelle Wahrnehmung	20
3.2 Auditive Wahrnehmung	22
3.3 Sprachentwicklung	24
3.4 Phonologische Bewusstheit	27
3.5 Arbeitsgedächtnis, mentales Lexikon und Konzentrationsfähigkeit	29
3.6 Motorik und Grafomotorik	31
3.7 Psychische Konstitution	33
3.8 Intelligenz	34
4. Vorläuferfertigkeiten und flankierende Fähigkeiten feststellen und fördern	35
5. Augen auf von Anfang an!	37
6. Rechtsgrundlagen im Umgang mit LRS/Legasthenie in der Schule ...	39
II Wie lernen Kinder lesen und schreiben und wie können Lehrer sie dabei unterstützen?	41
1. Stufenmodell des Schriftspracherwerbs	41
1.1 Vorphasen des Schriftspracherwerbs und ihre Bedeutung	44
1.2 Die Erforschung der Schriftzeichen und ihrer Laute – Alphabetische Entwicklungsstufe	48
1.3 Die Erforschung der morphologischen Strukturen und orthografischen Besonderheiten – Orthografische Entwicklungsstufe	56
1.4 Lesen und schreiben ohne nachzudenken – Integrativ-automatische Entwicklungsstufe	78

2. Didaktische Prinzipien und Bausteine eines gelingenden Deutschunterrichts	79
2.1 Prinzipien eines guten Deutschunterrichts	79
2.2 Bausteine einer guten begleitenden Förderdiagnostik	88
2.3 Bausteine einer gelingenden Vermittlung von Lese- und Schreibkompetenzen im Regel- und Förderunterricht	90
3. Zusammenarbeit mit den Eltern	123
4. Zusammenarbeit mit außerschulischen Partnern	126
Literatur	128

Inhalte der CD

Übung zur Ermittlung der Entwicklungsstufe zum Schulbeginn
(inkl. Beobachtungsbogen)

Entwicklungsberichte für das Lesen und Schreiben auf allen Entwicklungsstufen

Übersicht über gängige normierte Lese- und Rechtschreibtests

Zwei Bilddiktate für die beginnende alphabetische Stufe (1. und 2. Klasse)

Lückendiktat: lautgetreue Wörter und einfacher Rechtschreibaufbau

Kleine Handreichung zur Durchführung der Bilddiktate und des Lückendiktats

Matrix für eine testunabhängige qualitative Fehleranalyse (1. bis 4. Klasse)

Kleine Handreichung zur testunabhängigen qualitativen Fehleranalyse

Beobachtungsbogen zu den Lesekompetenzen auf der alphabetischen Entwicklungsstufe

Ausgewählte Literatur- und Internettipps

- für die einzelnen Förderbereiche und Lese- und Schreibstrategien
- für eine gute Diagnostik und Lernstandsdokumentation
- für eine sinnvolle Lernprogression
- allgemein zum Thema LRS/Legasthenie und für die Eltern