

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort | 9 |
| Einleitung | 12 |
| I. Einführung ins anstehende Trainingsprogramm | |
| 1. Warum Kommunikationskompetenz wichtig ist | 20 |
| 1.1 Anmerkungen zum Kompetenzbegriff | 20 |
| 1.2 Präzisierung des Trainingsanspruchs | 21 |
| 1.3 Wie Schüler/innen mündlich agieren | 24 |
| 1.4 Alarmierende Befragungsergebnisse | 26 |
| 1.5 Gesprächskompetenz als Bildungsziel | 29 |
| 1.6 Sprechen hilft, die Gedanken zu klären | 32 |
| 1.7 Zukunftsaufgabe »Schülerintegration« | 33 |
| 1.8 Das 1x1 der Präsentationsprüfungen | 34 |
| 1.9 Kommunikation in Beruf und Betrieb | 35 |
| 1.10 Auch Lehrkräften nützt das Training | 37 |
| 2. Grundlegendes zur praktischen Trainingsarbeit | 39 |
| 2.1 Zentrale Kommunikationstechniken | 39 |
| 2.2 Was die Schüler/innen lernen sollen | 40 |
| 2.3 Ein bewährtes 6-Stufen-Programm | 42 |
| 2.4 Einige Hinweise zur Trainerrolle | 44 |
| 2.5 Das Instrument der Trainingsspirale | 46 |
| 2.6 Besonderheiten in den Grundschulen | 48 |
| 2.7 Zur Nutzung der Bausteine im Buch | 50 |
| 2.8 Kommunikationspflege in den Fächern | 51 |
| 2.9 Anregungen zur Rechenschaftslegung | 53 |
| 2.10 Kommunikationstraining lohnt sich | 55 |
| 3. Flankierende schulinterne Stützmaßnahmen | 57 |
| 3.1 Institutionalisierung als Grundaxiom | 57 |
| 3.2 Lehrerkooperation als Basisstrategie | 60 |
| 3.3 Vom Nutzen der Teamfortbildung | 63 |
| 3.4 Gemeinsame Unterrichtsvorbereitung | 65 |
| 3.5 Ein bewährtes Archivierungsraster | 67 |

| | | |
|-----|--|----|
| 3.6 | Neue Wege der Leistungsmessung | 68 |
| 3.7 | Schulleiter als Entwicklungshelfer | 72 |
| 3.8 | Vertrauensbildende Elternarbeit | 73 |

II. Bausteine für die konkrete Kommunikationsschulung

| | | |
|-----------|--|------------|
| 1. | Bausteine zur Sensibilisierung der Schüler/innen | 76 |
| 1.1 | Einführendes Trainingsbeispiel | 76 |
| 1.2 | Fragebogen ausfüllen und beraten | 79 |
| 1.3 | Mündliche Mitarbeit unter der Lupe | 81 |
| 1.4 | Warum das Sprechen wichtig ist | 82 |
| 1.5 | Sondierung alternativer Strategien | 84 |
| 1.6 | Meinungsbildung in Mischgruppen | 85 |
| 1.7 | Das Kleist-Plädoyer erschließen | 86 |
| 1.8 | Strukturierte Assoziationsrunde | 88 |
| 1.9 | Thesenzentrierte Reflexionsarbeit | 89 |
| 1.10 | Simulation von Gesprächsszenen | 90 |
| 1.11 | Problembezogenes Brainstorming | 91 |
| 1.12 | Visualisierung von Störfaktoren | 93 |
| 1.13 | Unterrichtsgespräche sondieren | 94 |
| 1.14 | Gesprächsprotokoll analysieren | 95 |
| 1.15 | Gesprächssoziogramm erstellen | 96 |
| 1.16 | Gefilmtes Gespräch reflektieren | 97 |
| 1.17 | Eine »Wunschliste« entwickeln | 98 |
| 1.18 | Einen Regelkatalog erarbeiten | 99 |
| 1.19 | Regelsalat in Ordnung bringen | 100 |
| 1.20 | Die Sicht der Betriebe sondieren | 102 |
| 1.21 | Bewerbungsgespräch simulieren | 104 |
| 1.22 | Für Kommunikation werben | 106 |
| 2. | Bausteine zur Förderung des angstfreien Sprechens | 107 |
| 2.1 | Einführendes Trainingsbeispiel | 107 |
| 2.2 | Nachdenken über Sprechangst | 110 |
| 2.3 | Fallbeispiel »Tina« bearbeiten | 112 |
| 2.4 | Persönliche Vorstellungsrunde | 114 |
| 2.5 | Den Mitschülern etwas vorlesen | 115 |
| 2.6 | Im Doppelkreis erzählen/berichten | 117 |
| 2.7 | Der Montagskreis als Sprech Anlass | 118 |
| 2.8 | Tagesschau als Sprech Gelegenheit | 119 |
| 2.9 | Gelegentlicher Wochenrückblick | 120 |
| 2.10 | Blitzlicht mit Besinnungsphase | 121 |
| 2.11 | Die eigene Stimmung ausdrücken | 122 |
| 2.12 | Einfache Geschichte nacherzählen | 124 |
| 2.13 | Vorbereitete Kinderwitze erzählen | 125 |

| | | |
|-----------|--|------------|
| 2.14 | Eine Fantasiegeschichte erzählen | 127 |
| 2.15 | Zu Assoziationsfotos frei berichten | 129 |
| 2.16 | Zu Assoziationsbegriffen erzählen | 131 |
| 2.17 | Impulssätze mündlich fortführen | 132 |
| 2.18 | Ein persönliches Erlebnis schildern | 133 |
| 2.19 | Brainstorming zu aktuellem Thema | 134 |
| 2.20 | Zugeloste Begriffe/Fragen erklären | 135 |
| 2.21 | Ein Lieblingsbuch präsentieren | 136 |
| 2.22 | Als Radioreporter berichten | 137 |
| 3. | Bausteine zur Förderung überzeugender Vorträge | 138 |
| 3.1 | Einführendes Trainingsbeispiel | 138 |
| 3.2 | Austausch von Vorerfahrungen | 141 |
| 3.3 | Selbstprogrammierung versuchen | 142 |
| 3.4 | Rhetorik-Bausteine erarbeiten | 144 |
| 3.5 | Zehn Vortragsregeln anwenden | 148 |
| 3.6 | Die Rede eines Profis analysieren | 150 |
| 3.7 | Zu Wahlthemen argumentieren | 152 |
| 3.8 | Fünf-Stufen-Argumentation üben | 153 |
| 3.9 | Rollengeschützt Argumentieren | 155 |
| 3.10 | Verständlich reden – aber wie? | 156 |
| 3.11 | Redeversuche in Kleingruppen | 158 |
| 3.12 | Ein fragwürdiger Kurzvortrag | 159 |
| 3.13 | Rede zum guten Vortrag halten | 160 |
| 3.14 | Textgestützten Vortrag halten | 161 |
| 3.15 | Freien Vortrag klären und halten | 163 |
| 3.16 | Für bestimmte Projekte werben | 164 |
| 3.17 | Andere überzeugend informieren | 165 |
| 3.18 | Eine berühmte Person vorstellen | 166 |
| 3.19 | Ansprache bzw. Laudatio halten | 167 |
| 3.20 | Plädoyer bzw. Anklage vortragen | 168 |
| 3.21 | Regelgebundenes Referat halten | 170 |
| 4. | Bausteine zur Förderung fundierter Präsentationen | 140 |
| 4.1 | Einführendes Trainingsbeispiel | 171 |
| 4.2 | Eine misslungene Präsentation | 174 |
| 4.3 | Präsentationsregeln abklären | 175 |
| 4.4 | Eine tolle Schülerpräsentation | 177 |
| 4.5 | Grundzüge der Visualisierung | 179 |
| 4.6 | Arbeiten mit dem Overheadprojektor | 181 |
| 4.7 | Mit PowerPoint präsentieren | 183 |
| 4.8 | Das 1x1 der Teampräsentation | 185 |
| 4.9 | Grundlegendes zum Feedback | 186 |
| 4.10 | Schüler als Präsentationsberater | 187 |
| 4.11 | Filmgestützte Verfahrensanalyse | 188 |
| 4.12 | Präsentieren bewerten – aber wie? | 189 |

| | |
|--|-----|
| 5. Bausteine zur Förderung des Miteinander-Redens | 190 |
| 5.1 Einführendes Trainingsbeispiel | 190 |
| 5.2 Eine Gesprächsszene reflektieren | 193 |
| 5.3 Ein gestörtes Gespräch simulieren | 194 |
| 5.4 Übung »Stille Post« durchführen | 196 |
| 5.5 Redewendungen kritisch sondieren | 197 |
| 5.6 Gesprächsprotokoll thematisieren | 199 |
| 5.7 Einige Gesprächsregeln beraten | 201 |
| 5.8 Elementare Melderegeln einüben | 203 |
| 5.9 Reden und Zuhören im Doppelkreis | 204 |
| 5.10 Kontrollierter Dialog in Tandems | 205 |
| 5.11 Eine Kettengeschichte konstruieren | 206 |
| 5.12 Interaktionsübung an der Pinnwand | 207 |
| 5.13 Rätselhafte Botschaften erschließen | 208 |
| 5.14 Gegenseitiges Abfragen in Tandems | 209 |
| 5.15 Einen Gesprächspartner interviewen | 210 |
| 5.16 Ein reglementiertes Kreisgespräch | 211 |
| 5.17 Gesprächsrunde mit Regelwächter | 212 |
| 5.18 Diskussion zu Bewerberauswahl | 213 |
| 5.19 Einen Kettenbericht arrangieren | 215 |
| 5.20 Schneeballmethode praktizieren | 216 |
| 5.21 Gesprächsleitertaufgabe abklären | 217 |
| 6. Einige komplexe Kommunikationsarrangements | 219 |
| 6.1 Einführendes Trainingsbeispiel | 219 |
| 6.2 Die Grundzüge des Rollenspiels | 222 |
| 6.3 Die Grundzüge des Planspiels | 223 |
| 6.4 Das 1x1 des Konferenzspiels | 225 |
| 6.5 Grundlegendes zum Hearing | 226 |
| 6.6 Grundlegendes zum Tribunal | 228 |
| 6.7 Das Fishbowl-Arrangement | 229 |
| 6.8 Das Talkshow-Arrangement | 231 |
| 6.9 Die Pro- und Kontra-Debatte | 232 |
| 6.10 Gruppenpuzzle mit Vorträgen | 233 |
| 6.11 Mehrstufiges Stationengespräch | 234 |
| 6.12 Strukturierte Klassenratssitzung | 235 |
| 6.13 Eine fiktive Parlamentsdebatte | 237 |
| 7. Tipps zur Gestaltung einer Trainingswoche | 238 |
| 7.1 Schulorganisatorische Hinweise | 238 |
| 7.2 Tipps zur Trainingsvorbereitung | 240 |
| 7.3 Zum Aufbau der Trainingstage | 242 |

| | |
|-----------------------------|-----|
| Literaturverzeichnis | 247 |
|-----------------------------|-----|