

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers	9
Einleitung	10
1. Bildungs- und Erziehungsauftrag der Grundschule – Aufgaben des Anfangsunterrichts	13
Einführung in das Problemfeld	13
Bildungs- und Erziehungsauftrag der Grundschule in aktueller Sicht	17
Spezifizierung der Aufgaben des Anfangsunterrichts	20
Zusammenfassung	23
Empfohlene Literatur	23
2. Zu Lebens- und Lernbedingungen von Schulanfängern – interdisziplinäre Betrachtungen	25
2.1 Wie leben Schulanfänger? – Betrachtungen aus sozialwissenschaftlicher und sozial- ökologischer Perspektive zu Lebenswelten von Kindern	25
Einführung in das Problemfeld	25
Betrachtungen zu Lebenswelten von Kindern	27
Bedeutung der Ergebnisse der Kindheitsforschung für die Grundschularbeit/den Anfangsunterricht	29
Zusammenfassung	31
Empfohlene Literatur	32
2.2 Wie lernen Schulanfänger? – Betrachtungen aus entwicklungs-, lern- und kognitionspsychologischer sowie anthropologischer Sicht zum Lernen der Kinder	32
Einführung in das Problemfeld	32
Betrachtungen aus entwicklungs-, lern- und kognitions- psychologischer Perspektive zum Lernen der Kinder	34
Betrachtungen aus anthropologischer Perspektive zum Lernen der Kinder	41
Zusammenfassung	43
Empfohlene Literatur	44

3. Schulleben oder vom »In-der-Schule-Leben« der Schulanfänger	45
Einführung in das Problemfeld	45
Was kennzeichnet »Schulleben«?	47
Schulanfänger »entdecken« das Leben in der Institution Schule	52
Schulanfänger »entdecken« das Leben in einer Lerngruppe/Klasse	57
Schulanfänger »entdecken« das Leben mit einer Klassenlehrerin/einem Klassenlehrer	72
Entfaltung der Schulwelt als Lebenswelt in Kontinuität mit dem Elternhaus	73
Zusammenfassung	75
Empfohlene Literatur	76
4. Schulanfänger lernen vor, neben und in der Schule – Individuelle Voraussetzungen und Lernprozesse beobachten, deuten und dokumentieren	77
Einführung in das Problemfeld	77
Zum Paradigmenwechsel von der »Schulreife« zur »Schulfähigkeit«, von einer »Selektionsdiagnostik« zu einer »Förderdiagnostik«	80
»Beobachten« – »Deuten« – »Dokumentieren«	82
Beobachten und Deuten von Eingangsvoraussetzungen in unterschiedlichen Lernbereichen zu Schulbeginn	87
Beobachten und Deuten von Lernprozessen in unterschiedlichen Lernbereichen im Anfangsunterricht	96
Zusammenfassung	102
Empfohlene Literatur	104
5. Entwicklungsorientiertes pädagogisch-didaktisches Handeln im Anfangsunterricht	105
Einführung in das Problemfeld	105
Offener Unterricht – Differenzieren – Beraten	109
Offene Unterrichtsformen im Anfangsunterricht	117
Zur Qualität der Lernangebote in offenen Unterrichtsformen – Sinn und Un-Sinn beim Lernen mit allen Sinnen	127
Entwicklungsorientiertes pädagogisch-fachdidaktisches Handeln im Anfangsunterricht – Ausgewählte Beispiele zum Schriftspracherwerb	132
Entwicklungsorientiertes pädagogisch-didaktisches Handeln in jahrgangsbezogenen oder jahrgangsübergreifenden Lerngruppen?	137

Zusammenfassung	142
Empfohlene Literatur	143
6. Lernleistungen im Anfangsunterricht erfassen, beschreiben und beurteilen	144
Einführung in das Problemfeld	144
»Lernleistung«, »Leistungserziehung«, »Leistungsbeurteilung« im Anfangsunterricht aus pädagogischer Sicht	144
Verbalbeurteilung als Form einer pädagogischen Leistungsbeurteilung	147
Zusammenfassung	152
Empfohlene Literatur	153
7. Schlussbemerkung	154
Literaturverzeichnis	155
Sachregister	174