

Inhalt

| | |
|--|----|
| Vorwort zur 8. Auflage | 23 |
| I Grundlagen der Entwicklungspsychologie | |
| 1 Fragen, Konzepte, Perspektiven | 27 |
| <i>Leo Montada • Ulman Lindenberger • Wolfgang Schneider</i> | |
| 1.1 Konzeptionen der Entwicklung | 28 |
| 1.1.1 Der enge Entwicklungsbegriff: Phasen- und Stufenmodelle | 28 |
| 1.1.2 Der weite Entwicklungsbegriff: Individuelle Entwicklungsunterschiede und Kontexte im Lebensverlauf | 30 |
| 1.1.3 Grundannahmen in Forschung und Theoriebildung | 32 |
| 1.1.4 Gegenstandsbestimmung aus dem Bedarf an Entwicklungspsychologie in Praxisfeldern | 36 |
| 1.1.5 Fazit: Gegenstand und Forschungsauftrag der Entwicklungspsychologie | 39 |
| 1.2 Das Verhältnis zwischen Anlage und Umwelt im Entwicklungsverlauf | 42 |
| 1.2.1 Kovariationen und Interaktionen zwischen Anlage und Umwelt über die Lebensspanne | 43 |
| 1.2.2 Zur Interpretation populationsgenetischer Befunde und Kennwerte | 44 |
| 1.2.3 Fazit zur Anlage-Umwelt-Debatte: Die richtigen Fragen stellen! | 44 |
| 1.3 Zentrale Erklärungskonzepte | 45 |
| 1.3.1 Reifung | 45 |
| 1.3.2 Reifestand und sensible Perioden | 46 |
| 1.3.3 Entwicklung als Konstruktion | 49 |
| 1.3.4 Entwicklung als Sozialisation | 49 |
| 1.3.5 Entwicklungsaufgaben und kritische Lebensereignisse | 52 |
| 1.4 Kontinuität und Diskontinuität in der Entwicklung | 55 |
| 1.4.1 Absolute Stabilität | 55 |
| 1.4.2 Relative Stabilität | 56 |
| 1.4.3 Entwicklung als Stabilisierung und Destabilisierung interindividueller Unterschiede | 56 |
| 1.4.4 Zum Nachweis von Stabilität und Wandel in Eigenschaften und Fähigkeiten | 57 |
| 1.4.5 Kontinuität als Wirkung von Dispositionen, Kompetenzen und Selbstkonzept | 57 |
| 1.4.6 Aleatorische (zufällige) Entwicklungsmomente und aktionale Entwicklungsmodelle | 59 |
| 2 Evolutionäre Grundlagen | 61 |
| <i>Werner Greve • David F. Bjorklund</i> | |
| 2.1 Evolutionstheorie – Grundlagen einer komplexen Theriefamilie | 62 |
| 2.1.1 Adaptation als Kernprozess der Evolution | 62 |
| 2.1.2 Grenzen der Evolution | 65 |
| 2.1.3 Schwierigkeiten und Erweiterungen der Evolutionstheorie | 66 |
| 2.2 Evolutionäre Entwicklungspsychologie I: Entwicklung als Evolutionsprodukt | 69 |
| 2.2.1 Die Evolution der Entwicklung: Warum entwickeln wir uns überhaupt? | 70 |

| | | |
|------------|---|-----|
| 2.2.2 | Die Evolution spezifischer Entwicklungsmuster: Warum entwickeln wir uns auf diese Weise? | 72 |
| 2.3 | Evolutionäre Entwicklungsbiologie (»Evo-Devo«): Entwicklung als Evolutionsbedingung | 75 |
| 2.4 | Evolutionäre Entwicklungspsychologie II: Der Mensch als System und Teil eines Systems | 77 |
| 2.5 | Evolutionäre Entwicklungspsychologie III: Adaptive Prozesse in der Ontogenese | 78 |
| 3 | Verhaltens- und molekulargenetische Grundlagen | 81 |
| | <i>Jens B. Asendorpf • Christian Kandler</i> | |
| 3.1 | Allgemeine Prinzipien des genetischen Einflusses auf die Entwicklung | 82 |
| 3.1.1 | Genetik | 82 |
| 3.1.2 | Epigenetik | 83 |
| 3.2 | Verhaltensgenetik der Persönlichkeitsentwicklung | 85 |
| 3.2.1 | Relativer Einfluss von Genom und Umwelt | 85 |
| 3.2.2 | Geteilte vs. nicht geteilte Umwelten und Umwelteinflüsse | 87 |
| 3.2.3 | Interaktion von Genom und Umwelt | 89 |
| 3.2.4 | Korrelation von Genom und Umwelt | 90 |
| 3.3 | Molekulargenetik der Persönlichkeitsentwicklung | 92 |
| 3.3.1 | Einfluss spezifischer Gene | 92 |
| 3.3.2 | Epigenetisch vermittelte Umwelteinflüsse | 95 |
| 4 | Methodologische Grundlagen | 99 |
| | <i>Florian Schmiedek • Ulman Lindenberger</i> | |
| 4.1 | Anforderungen an Methoden in der Entwicklungspsychologie | 100 |
| 4.2 | Querschnittliche, längsschnittliche und sequenzielle Forschungsdesigns | 102 |
| 4.2.1 | Querschnittliche Designs | 103 |
| 4.2.2 | Längsschnittliche Designs | 103 |
| 4.2.3 | Kombination quer- und längsschnittlicher Designs: Sequenzdesigns | 109 |
| 4.3 | Individuenbezogene Ansätze zur Analyse von Veränderungsprozessen | 112 |
| 4.4 | Testing-the-Limits, experimentelle und formale Simulation | 113 |
| 4.5 | Empirisches Beispiel: Der Zusammenhang zwischen Sensorik/Sensomotorik und Intelligenz im Alter | 114 |
| 5 | Ontogenese und Plastizität des Gehirns | 119 |
| | <i>Bogdan Draganski • Antonia Thelen</i> | |
| 5.1 | Theoretische Vorannahmen | 120 |
| 5.2 | Neurogenese und Synaptogenese | 120 |
| 5.2.1 | Organogenese – makroskopische Kenndaten | 122 |
| 5.2.2 | Proliferation und Migration der Neurone | 123 |
| 5.2.3 | Axonales und dendritisches Wachstum | 123 |
| 5.2.4 | Synaptogenese | 124 |
| 5.2.5 | Rolle der Neurotransmitter in der Ontogenese | 125 |
| 5.2.6 | Abbauprozesse in der Ontogenese | 126 |
| 5.2.7 | Ontogenese und Verhalten | 127 |
| 5.2.8 | Interaktion zwischen Hirnstruktur und Funktion | 128 |

| | | |
|------------|---|-----|
| 5.3 | Ontogenese der Sinnesorgane | 130 |
| 5.3.1 | Geschmacks- und Geruchssinn | 130 |
| 5.3.2 | Der Tastsinn | 131 |
| 5.3.3 | Der Hörsinn | 131 |
| 5.3.4 | Der Sehsinn | 132 |
| 5.3.5 | Entwicklung der Motorik | 132 |
| 5.3.6 | Sensomotorische Integration | 133 |
| 5.4 | Ontogenese aus der Perspektive der Evolution | 134 |
| 5.5 | Ontogenese aus der sozialen Perspektive | 135 |
| 5.6 | Ontogenese und Plastizität | 135 |
| | | |
| 6 | Kultur und Sozialisation | 139 |
| | <i>Clemens Tesch-Römer • Isabelle Albert</i> | |
| | | |
| 6.1 | Einführung: Ziele kulturvergleichender Sozialisationsforschung | 140 |
| 6.1.1 | Nomologische Perspektive: Kultur beeinflusst Entwicklung | 140 |
| 6.1.2 | Indigene Perspektive: Entwicklung entsteht durch Kultur | 140 |
| 6.1.3 | Universelle Entwicklungsaufgaben, kulturspezifische Entwicklungspfade | 141 |
| 6.2 | Begriffe, Theorien und Methoden | 142 |
| 6.2.1 | Begriffe | 142 |
| 6.2.2 | Theorien | 144 |
| 6.2.3 | Methoden | 148 |
| 6.3 | Ergebnisse kulturvergleichender Sozialisationsforschung | 150 |
| 6.3.1 | Frühe Kindheit | 150 |
| 6.3.2 | Mittlere Kindheit | 152 |
| 6.3.3 | Jugendalter | 153 |
| 6.3.4 | Frühes und mittleres Erwachsenenalter | 154 |
| 6.3.5 | Hohes Erwachsenenalter | 155 |
| 6.4 | Ausblick: Welches Gewicht hat kulturvergleichende Forschung? | 157 |
| 6.4.1 | Normen und Werte: Was ist gute Entwicklung? | 157 |
| 6.4.2 | Intervention: Implikationen kulturvergleichender Forschung | 158 |

II Entwicklung im Altersverlauf

| | | |
|------------|--|-----|
| 7 | Vorgeburtliche Entwicklung und früheste Kindheit (0–2 Jahre) | 163 |
| | <i>Birgit Elsner • Sabina Pauen</i> | |
| | | |
| 7.1 | Vorgeburtliche Entwicklung | 164 |
| 7.1.1 | Meilensteine der pränatalen Entwicklung | 164 |
| 7.1.2 | Risikofaktoren für die pränatale Entwicklung | 165 |
| 7.1.3 | Frühgeburt | 166 |
| 7.1.4 | Das Zusammenspiel von Reifung und Erfahrung bei der pränatalen Entwicklung | 168 |
| 7.2 | Das Neugeborene | 169 |
| 7.2.1 | Aktivierungszustände und Erregungsregulation | 169 |
| 7.2.2 | Motorik, Reflexe | 170 |

| | | |
|------------|--|-----|
| 7.2.3 | Wahrnehmung, Sensorik | 171 |
| 7.2.4 | Temperament | 174 |
| 7.3 | Das erste Lebensjahr (3–12 Monate) | 175 |
| 7.3.1 | Motorische Entwicklung | 175 |
| 7.3.2 | Denkentwicklung | 177 |
| 7.3.3 | Frühe Sprachentwicklung | 180 |
| 7.3.4 | Soziale Entwicklung | 181 |
| 7.3.5 | Selbstregulation | 182 |
| 7.3.6 | Gefühle | 182 |
| 7.4 | Das zweite Lebensjahr | 183 |
| 7.4.1 | Kognitive Entwicklung: Sprache, Symbolfunktion, Symbolspiel | 183 |
| 7.4.2 | Entwicklung des Selbst | 183 |
| 7.4.3 | Bindung | 184 |
| 7.4.4 | Soziale Kognition, beginnende Theory of Mind | 186 |
| 7.4.5 | Sozialisationsbereitschaft und Selbstregulation | 187 |
| 8 | Frühe Kindheit (3–6 Jahre) | 191 |
| | <i>Wolfgang Schneider • Marcus Hasselhorn</i> | |
| 8.1 | Körperliche und motorische Entwicklung | 192 |
| 8.1.1 | Körperliche Entwicklung in der Vorschulzeit | 192 |
| 8.1.2 | Motorische Entwicklung | 192 |
| 8.2 | Kognitive Entwicklung | 194 |
| 8.2.1 | Piagets Stufenmodell der Denkentwicklung: Die präoperationale Phase | 194 |
| 8.2.2 | Intelligenzentwicklung im Vorschulalter aus psychometrischer Sicht | 196 |
| 8.2.3 | Gedächtnis | 197 |
| 8.2.4 | Sprache | 199 |
| 8.2.5 | Exekutive/kognitive Kontrolle | 202 |
| 8.2.6 | Frühe Indikatoren schulischer Kompetenzen | 203 |
| 8.3 | Entwicklung von Motivation und Emotion | 205 |
| 8.3.1 | Lern- und Leistungsmotivation | 205 |
| 8.3.2 | Emotion | 208 |
| 8.4 | Soziale Entwicklung | 210 |
| 8.4.1 | Familiäre Sozialisation | 210 |
| 8.4.2 | Beziehung zu Gleichaltrigen | 211 |
| 8.4.3 | Sozialisation in Kindertageseinrichtungen | 213 |
| 9 | Mittlere und späte Kindheit (6–11 Jahre) | 215 |
| | <i>Jutta Kray • Sabine Schaefer</i> | |
| 9.1 | Die kognitive Entwicklung | 216 |
| 9.1.1 | Piagets Ansatz: Die konkret-operationale Phase | 216 |
| 9.1.2 | Der Informationsverarbeitungsansatz | 219 |
| 9.1.3 | Psychometrische Ansätze | 224 |
| 9.2 | Entwicklung der Persönlichkeit | 227 |
| 9.2.1 | Persönlichkeitsvariablen: Stabilität und Veränderung der »großen Fünf« | 227 |
| 9.2.2 | Persönlichkeitsprofile | 229 |
| 9.2.3 | Die Entwicklung des Selbstkonzepts | 230 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 9.2.4 | Das soziale Umfeld | 231 |
| 9.3 | Die emotionale und motivationale Entwicklung | 234 |
| 9.3.1 | Die motivationale Entwicklung | 234 |
| 9.3.2 | Die emotionale Entwicklung | 236 |
| 10 | Jugend (10–20 Jahre) | 239 |
| | <i>Karina Weichold • Rainer K. Silbereisen</i> | |
| 10.1 | Jugend: Definition, Jugendbilder, Demografie und Forschungsorientierung | 240 |
| 10.2 | Grundlegende Prozesse der Entwicklung im Jugendalter | 242 |
| 10.2.1 | Unterschiede im körperlichen Entwicklungstempo | 243 |
| 10.2.2 | Veränderungen in neuronalen Systemen und kognitive Entwicklung im Jugendalter | 245 |
| 10.2.3 | Gesellschaftliche Rahmenbedingungen und Entwicklungsaufgaben | 247 |
| 10.3 | Entwicklungskontexte | 251 |
| 10.3.1 | Familie | 251 |
| 10.3.2 | Gleichaltrige Freunde (Peers) | 252 |
| 10.3.3 | Enge Freunde | 253 |
| 10.3.4 | Romantische Beziehungen | 254 |
| 10.3.5 | Freizeitaktivitäten und Freizeitstätten | 255 |
| 10.3.6 | Schule | 256 |
| 10.4 | Entwicklungsergebnisse | 257 |
| 10.4.1 | Identitätsentwicklung im Jugendalter | 257 |
| 10.4.2 | Problemverhalten | 258 |
| 10.4.3 | Positive Jugendentwicklung | 261 |
| 11 | Junges und mittleres Erwachsenenalter | 265 |
| | <i>Alexandra M. Freund • Jana Nikitin</i> | |
| 11.1 | Definition des jungen und mittleren Erwachsenenalters | 266 |
| 11.2 | Zentrale Entwicklungsthemen im jungen und mittleren Erwachsenenalter | 267 |
| 11.2.1 | Havighursts Modell der Entwicklungsaufgaben | 268 |
| 11.2.2 | Entwicklungsaufgaben als soziale Erwartungen | 268 |
| 11.2.3 | Entwicklungsfristen | 269 |
| 11.3 | Entwicklungsverläufe im jungen und mittleren Erwachsenenalter | 269 |
| 11.3.1 | Emerging Adulthood | 269 |
| 11.3.2 | Junges Erwachsenenalter als »Rushhour« | 270 |
| 11.3.3 | Mittleres Erwachsenenalter als Zeit der »Midlife-Crisis« | 270 |
| 11.3.4 | Die Sandwich-Generation | 271 |
| 11.3.5 | Das Phänomen der »gewonnenen Jahre« | 272 |
| 11.3.6 | Anforderungen an die Selbstregulation durch Deregulation des Lebenslaufes | 272 |
| 11.3.7 | Veränderungen in der Gewinn-Verlust-Balance über das Erwachsenenalter | 272 |
| 11.4 | Bereichsspezifische Entwicklung | 275 |
| 11.4.1 | Berufliche Entwicklung | 275 |
| 11.4.2 | Entwicklung sozialer Beziehungen | 278 |
| 11.4.3 | Freizeit | 287 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 12 | Höheres Erwachsenenalter | 291 |
| | <i>Ulman Lindenberger • Ursula M. Staudinger</i> | |
| 12.1 | Entwicklung im Erwachsenenalter | 292 |
| 12.1.1 | Die generelle Architektur des Lebensverlaufs | 292 |
| 12.1.2 | Veränderungen in der relativen Ressourcenallokation | 293 |
| 12.2 | Intellektuelle Entwicklung im Erwachsenenalter | 294 |
| 12.2.1 | Zweikomponentenmodelle der intellektuellen Entwicklung | 294 |
| 12.2.2 | Relative Stabilität intellektueller Leistungen über die Lebensspanne | 300 |
| 12.2.3 | Heritabilität | 302 |
| 12.2.4 | Fähigkeitsstruktur | 302 |
| 12.2.5 | Historische und ontogenetische Plastizität | 303 |
| 12.2.6 | Determinanten der mechanischen Entwicklung im Erwachsenenalter | 306 |
| 12.2.7 | Das Dilemma des kognitiven Alterns | 308 |
| 12.3 | Die Entwicklung von Selbst und Persönlichkeit im Erwachsenenalter | 310 |
| 12.3.1 | Forschungstraditionen im Bereich von Selbst und Persönlichkeit | 310 |
| 12.3.2 | Persönlichkeit im Erwachsenenalter | 311 |
| 12.3.3 | Selbstkonzeptionen und selbstregulative Prozesse | 314 |
| 13 | Hohes Alter | 319 |
| | <i>Hans-Werner Wahl • Oliver Schilling</i> | |
| 13.1 | Das hohe Alter in einer Lebensspannenperspektive: Zentrale Fragestellungen | 320 |
| 13.2 | Zur allgemeinen Charakterisierung des hohen Alters: Implikationen für eine entwicklungspsychologische Sicht | 321 |
| 13.2.1 | Demografische und historische Aspekte des hohen Alters | 321 |
| 13.2.2 | Fakten zum hohen Alter | 322 |
| 13.2.3 | Entwicklungspsychologische Aspekte des hohen Alters | 323 |
| 13.3 | Befunde zur Entwicklungspsychologie des hohen Alters | 324 |
| 13.3.1 | Kognitive Entwicklung | 325 |
| 13.3.2 | Wohlbefinden und affektive Prozesse | 329 |
| 13.3.3 | Rolle von Persönlichkeit und Geschlechtsunterschieden | 337 |
| 13.4 | Theoretische Perspektiven zur Integration von Befunden zum hohen Alter | 337 |
| 13.5 | Entwicklungsprozesse im hohen Alter: Methodische Anforderungen | 340 |
| 13.6 | Entwicklungspsychologische Gesamtcharakterisierung des hohen Alters | 342 |

III Entwicklung ausgewählter Funktionsbereiche

| | | |
|-------------|--|-----|
| 14 | Vor- und nichtsprachliche Kognition | 347 |
| | <i>Hannes Rakoczy • Daniel Haun</i> | |
| 14.1 | Vor- und nichtsprachliche Kognition als Gegenstand der vergleichenden Entwicklungspsychologie | 348 |
| 14.2 | Bereichsübergreifende kognitive Fähigkeiten | 349 |
| 14.2.1 | Lernen | 349 |
| 14.2.2 | Problemlösen | 351 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 14.3 | Bereichsspezifische kognitive Fähigkeiten | 352 |
| 14.3.1 | Objektkognition | 352 |
| 14.3.2 | Naive Physik | 354 |
| 14.3.3 | Verstehen von Kausalität | 354 |
| 14.3.4 | Vorformen numerischen Denkens | 354 |
| 14.3.5 | Raumkognition | 356 |
| 14.3.6 | Soziale Kognition | 359 |
| 14.4 | Theoretische Modelle | 364 |
| 14.4.1 | Modularitätstheorien | 364 |
| 14.4.2 | Die Theorie repräsentationaler Neubeschreibung | 365 |
| 14.4.3 | Theorie-Theorie | 366 |
| 14.4.4 | Theorien grundlegender kognitiver Unterschiede von Mensch und Tier | 367 |
| 14.4.5 | Die Theorie kulturellen Lernens | 368 |
| 14.5 | Vorsprachliche Kognition und Sprache | 369 |
| 14.5.1 | Die Effekte von Sprache an sich auf das Denken | 369 |
| 14.5.2 | Die Effekte verschiedener Sprachen auf das Denken | 371 |
| 15 | Wahrnehmung und Motorik | 373 |
| | <i>Horst Krist • Michael Kavšek • Friedrich Wilkening</i> | |
| 15.1 | Wahrnehmung | 374 |
| 15.1.1 | Riechen, Schmecken und die Hautsinne | 375 |
| 15.1.2 | Hören | 376 |
| 15.1.3 | Sehen | 377 |
| 15.1.4 | Intermodale Wahrnehmung | 384 |
| 15.1.5 | Analytische und holistische Wahrnehmung | 385 |
| 15.2 | Motorische Fähigkeiten und Fertigkeiten | 386 |
| 15.2.1 | Entwicklung der Auge-Hand-Koordination im ersten Lebensjahr | 386 |
| 15.2.2 | Weitere Entwicklung der Visumotorik | 388 |
| 15.2.3 | Entwicklung motorischer Fähigkeiten über die Lebensspanne | 389 |
| 16 | Denken | 395 |
| | <i>Beate Sodian</i> | |
| 16.1 | Piagets Theorie der Denkentwicklung | 396 |
| 16.1.1 | Das sensomotorische Stadium (0 bis 2 Jahre) | 397 |
| 16.1.2 | Das präoperationale Stadium (2 bis 7 Jahre) | 398 |
| 16.1.3 | Das konkret-operationale Stadium (7 bis 12 Jahre) | 399 |
| 16.1.4 | Das formal-operationale Stadium (ab 12 Jahren) | 399 |
| 16.2 | Kritik an Piaget: Die kognitiven Kompetenzen junger Kinder | 400 |
| 16.2.1 | Der kompetente Säugling: Objektpermanenz | 400 |
| 16.2.2 | Kognitive Kompetenzen im Vorschulalter | 401 |
| 16.3 | Informationsverarbeitungsansätze | 403 |
| 16.3.1 | Kapazität der Informationsverarbeitung | 403 |
| 16.3.2 | Strategieentwicklung | 405 |
| 16.3.3 | Metakognition und exekutive Funktionen | 405 |
| 16.3.4 | Entwicklung des Problemlösens und des schlussfolgernden Denkens | 405 |
| 16.3.5 | Analoges Denken und Problemlösen | 408 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 16.3.6 | Deduktives Denken | 408 |
| 16.3.7 | Wissenschaftliches Denken | 409 |
| 16.4 | Theorien der Entwicklung domänenspezifischen begrifflichen Wissens | 411 |
| 16.4.1 | Numerisches Wissen | 412 |
| 16.4.2 | Intuitive Physik | 414 |
| 16.4.3 | Intuitive Psychologie (Theory of Mind) | 418 |
| 17 | Gedächtnis | 423 |
| | <i>Wolfgang Schneider • Ulman Lindenberger</i> | |
| 17.1 | Gedächtniskomponenten | 424 |
| 17.2 | Gedächtnisentwicklung im Säuglings- und Kleinkindalter | 424 |
| 17.3 | Entwicklung des impliziten Gedächtnisses | 426 |
| 17.4 | Entwicklung des expliziten Gedächtnisses | 427 |
| 17.5 | Determinanten der Gedächtnisentwicklung | 432 |
| 17.5.1 | Basale Gedächtniskapazität und Arbeitsgedächtnis | 433 |
| 17.5.2 | Gedächtnisstrategien | 435 |
| 17.5.3 | Wissen und Gedächtnis | 438 |
| 17.6 | Neuere Forschungstrends | 441 |
| 17.6.1 | Konsistenz und Stabilität von Gedächtnisleistungen | 441 |
| 17.6.2 | Die Entwicklung des episodischen Gedächtnisses aus neurowissenschaftlicher Sicht | 442 |
| 18 | Sprachentwicklung | 445 |
| | <i>Sabine Weinert • Hannelore Grimm</i> | |
| 18.1 | Sprache und Spracherwerb | 446 |
| 18.1.1 | Komponenten der Sprache: Was muss das Kind erwerben? | 446 |
| 18.1.2 | Spracherwerb: Grundlegende Erkenntnisse und Fragen | 448 |
| 18.2 | Meilensteine der Sprachentwicklung | 448 |
| 18.2.1 | Phonologisch-prosodische Entwicklung | 449 |
| 18.2.2 | Lexikalische Entwicklung | 451 |
| 18.2.3 | Erwerb grammatischer Fähigkeiten und Fertigkeiten | 455 |
| 18.2.4 | Der Weg zur pragmatischen Kompetenz | 458 |
| 18.3 | Das Erklärungsproblem | 459 |
| 18.4 | Voraussetzungen und Bedingungen für einen erfolgreichen Spracherwerb | 461 |
| 18.4.1 | Spracherwerb als biologisch fundierter, eigenständiger Phänomenbereich | 462 |
| 18.4.2 | Entwicklungsbeziehungen zwischen Sprache und Kognition | 463 |
| 18.4.3 | Sozial-kognitive Voraussetzungen des Spracherwerbs | 464 |
| 18.4.4 | Sozial-kommunikative Voraussetzungen des Spracherwerbs | 465 |
| 19 | Kognitive Kontrolle, Selbstregulation und Metakognition | 471 |
| | <i>Jutta Kray • Wolfgang Schneider</i> | |
| 19.1 | Kognitive Kontrolle | 472 |
| 19.1.1 | Definitionen | 472 |
| 19.1.2 | Modelle kognitiver Kontrolle | 472 |
| 19.1.3 | Kognitive Kontrollfunktionen | 473 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 19.2 | Selbstregulation | 481 |
| 19.2.1 | Definitionen und Modelle | 481 |
| 19.2.2 | Entwicklung emotionaler Selbstregulation | 482 |
| 19.2.3 | Entwicklung kognitiver Selbstregulation | 483 |
| 19.3 | Metakognition | 484 |
| 19.3.1 | Definitionen und Modelle | 484 |
| 19.3.2 | Entwicklung deklarativen metakognitiven Wissens | 486 |
| 19.3.3 | Entwicklung prozeduralen metakognitiven Wissens | 487 |
| 20 | Motivation | 491 |
| | <i>Claudia M. Haase • Jutta Heckhausen</i> | |
| 20.1 | Entwicklung der Motivation | 492 |
| 20.1.1 | Wirksam sein | 492 |
| 20.1.2 | Vom Rausch der Aktivität zur Konzentration auf den Handlungserfolg | 492 |
| 20.1.3 | Das eigene Selbst erkunden und bekräftigen | 493 |
| 20.1.4 | Interaktion zwischen Kind und Bezugsperson: Die Wiege der Motivation | 496 |
| 20.1.5 | Implizite und explizite Motive | 497 |
| 20.1.6 | Entwicklung der Leistungsmotivation | 498 |
| 20.2 | Motivation der Entwicklung | 502 |
| 20.2.1 | Entwicklungsgelegenheiten über die Lebensspanne | 502 |
| 20.2.2 | Entwicklungsregulation über die Lebensspanne | 504 |
| 20.2.3 | Dynamische Interaktion zwischen Individuum und Umwelt | 509 |
| 21 | Emotion | 513 |
| | <i>Manfred Holodynski • Rolf Oerter</i> | |
| 21.1 | Evolutionäre Wurzeln der Emotion | 514 |
| 21.1.1 | Emotionen: Die Anfänge des Bewusstseins | 514 |
| 21.1.2 | Emotionsregulation als Voraussetzung für kulturelle Entwicklung | 514 |
| 21.1.3 | Intrapersonale Regulation mithilfe von Emotionen | 515 |
| 21.1.4 | Interpersonale Regulation mithilfe von Emotionen | 516 |
| 21.1.5 | Kulturhistorische Entwicklungsbedingungen der Tätigkeitsregulation | 516 |
| 21.2 | Emotion und Tätigkeitsregulation | 516 |
| 21.2.1 | Komponenten der Tätigkeitsregulation | 516 |
| 21.2.2 | Formen der Tätigkeitsregulation | 518 |
| 21.3 | Die Entwicklung von Emotionen | 519 |
| 21.3.1 | Ontogenetischer Ausgangspunkt: Dominanz der interpersonalen Regulation | 519 |
| 21.3.2 | Säuglings- und Kleinkindalter: Entstehung voll funktionstüchtiger Emotionen | 520 |
| 21.3.3 | Kleinkind- und Vorschulalter: Entstehung der intrapersonalen emotionalen Handlungsregulation | 522 |
| 21.3.4 | Entwicklung des Emotionsausdrucks ab dem Vorschulalter | 524 |
| 21.3.5 | Entwicklung der Emotionen im Jugendalter | 527 |
| 21.4 | Die Entwicklung der reflexiven Emotionsregulation | 529 |
| 21.4.1 | Erforderliche Kompetenzen | 530 |
| 21.4.2 | Verbesserung der Emotionsregulation im Jugendalter | 534 |
| 21.4.3 | Wie Heranwachsende Emotionsregulationsstrategien lernen | 534 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| 22 | Prosoziale und moralische Entwicklung | 537 |
| | <i>Gertrud Nunner-Winkler · Markus Paulus</i> | |
| 22.1 | Was ist unter Prosozialität und Moral zu verstehen? | 538 |
| 22.1.1 | Prosozialität | 538 |
| 22.1.2 | Moral | 538 |
| 22.2 | Frühes prosoziales Verhalten und die Vorläufer menschlicher Moral | 540 |
| 22.2.1 | Altruismus und prosoziales Verhalten bei Kleinkindern | 540 |
| 22.2.2 | Evolutionstheoretische Grundlagen prosozialen und moralischen Verhaltens | 540 |
| 22.2.3 | Frühes Sozialverhalten und Moral | 542 |
| 22.3 | Sozialisierungstheoretische Modelle | 543 |
| 22.4 | Kohlbergs kognitivistischer Ansatz | 544 |
| 22.4.1 | Piaget | 544 |
| 22.4.2 | Kohlbergs Theorie der Entwicklung des moralischen Bewusstseins | 544 |
| 22.4.3 | Immanente Debatten | 546 |
| 22.5 | Weiterentwicklungen im kognitivistischen Ansatz | 546 |
| 22.5.1 | Kognitive Dimension: Die Domänentheorie | 547 |
| 22.5.2 | Zur Eigenständigkeit der motivationalen Dimension | 547 |
| 22.6 | Moralische Motivation | 548 |
| 22.6.1 | Empathie und Mitleid | 548 |
| 22.6.2 | Die Entwicklung moralischer Motivation | 548 |
| 22.6.3 | Merkmale moralischer Motivation | 549 |
| 22.6.4 | Moralisches Selbst und moralisches Selbstmanagement | 550 |
| 22.7 | Neuere Moralforschungen | 551 |
| 22.8 | Prozesse und Kontextbedingungen moralischen Lernens und Entlernens | 552 |
| 22.8.1 | Kognitive Dimension | 552 |
| 22.8.2 | Motivationale Dimension | 554 |
| 22.9 | Zur Bedeutung von prosozialem Verhalten und Moral | 555 |
| 23 | Selbst und Persönlichkeit | 559 |
| | <i>Bettina Hannover · Werner Greve</i> | |
| 23.1 | Selbst und Persönlichkeit: Konzeptuelle Klärungen | 560 |
| 23.2 | Theorien der Selbstentwicklung | 561 |
| 23.2.1 | Stabilisierung des Selbst im Entwicklungsverlauf | 561 |
| 23.2.2 | Veränderungen und Erweiterungen des Selbst im Entwicklungsverlauf | 562 |
| 23.3 | Theorien der Persönlichkeitsentwicklung | 563 |
| 23.4 | Kindheit | 564 |
| 23.4.1 | Selbstentwicklung in der Kindheit | 564 |
| 23.4.2 | Persönlichkeitsentwicklung in der Kindheit | 569 |
| 23.5 | Jugend | 570 |
| 23.5.1 | Selbstentwicklung in der Jugend | 570 |
| 23.5.2 | Persönlichkeitsentwicklung in der Jugend | 572 |
| 23.6 | Erwachsenenalter | 573 |
| 23.6.1 | Selbstentwicklung im Erwachsenenalter | 573 |
| 23.6.2 | Persönlichkeitsentwicklung im Erwachsenenalter | 575 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 24 | Problembewältigung und intentionale Selbstentwicklung | 579 |
| | <i>Werner Greve • Bernhard Leipold</i> | |
| 24.1 | Die Veränderung der Welt: Aktives Problemlösen | 580 |
| 24.2 | Intentionale Selbstgestaltung: Die aktionale Perspektive der Entwicklungspsychologie | 582 |
| 24.3 | Bewältigung und Entwicklung: Jenseits aktiver Problemlösung | 584 |
| 24.3.1 | Bewältigung im Lebenslauf | 584 |
| 24.3.2 | Individuelle und soziale Bewältigungsformen | 585 |
| 24.4 | Ein entwicklungstheoretischer Rahmen für Bewältigungsprozesse: Zwei Prozesse der Entwicklungsregulation | 588 |
| 24.5 | Resilienz und Entwicklung: Das Wechselverhältnis von Stabilisierung und Anpassung | 591 |

IV Praxisfelder

| | | |
|-------------|---|-----|
| 25 | Förderung von Kleinkindern in der Tagesbetreuung | 597 |
| | <i>Norbert Zmyj • Birgit Leyendecker</i> | |
| 25.1 | Betreuung in Kindertageseinrichtungen für unter 3-jährige (U3) | 598 |
| 25.1.1 | Ambivalente Gefühle der Eltern | 600 |
| 25.1.2 | Auswirkungen von Betreuung in einer Kindertageseinrichtung | 600 |
| 25.2 | Förderung in Kindertageseinrichtungen (U3) | 604 |
| 25.2.1 | Inhibitorische Kontrolle | 604 |
| 25.2.2 | Sprache | 605 |
| 25.2.3 | Soziale Kompetenz | 606 |
| 25.2.4 | Sensomotorische Fähigkeiten | 607 |
| 25.2.5 | Ästhetisches Empfinden | 608 |
| 25.2.6 | Wissenschaftlich fundierte Frühförderung | 608 |
| 26 | Vorschule | 611 |
| | <i>Marcus Hasselhorn • Wolfgang Schneider</i> | |
| 26.1 | Allgemeine Entwicklungslinien des Vorschulalters | 612 |
| 26.1.1 | Entwicklung kognitiver Kompetenzen | 612 |
| 26.1.2 | Entwicklung sozialer Kompetenzen | 614 |
| 26.2 | Vorschulische Förderung und Bildungsauftrag des Kindergartens | 615 |
| 26.3 | Wirksamkeit der pädagogischen Arbeit in Kindergärten | 616 |
| 26.3.1 | Wirkungen auf die kognitiv-leistungsbezogene Entwicklung von Kindern | 617 |
| 26.3.2 | Wirksamkeitsrelevante Qualitätsmerkmale von Kindergärten | 617 |
| 26.3.3 | Kompensatorische Effekte | 618 |
| 26.4 | Internationale Modellprojekte zur kompensatorischen Förderung im Vorschulalter | 618 |
| 26.5 | Empirisch bewährte deutschsprachige Programme zur kompensatorischen Förderung | 619 |
| 26.5.1 | Förderung des Denkens | 620 |
| 26.5.2 | Förderung der Sprache | 620 |
| 26.5.3 | Prävention von Lernschwierigkeiten | 620 |
| 26.6 | Möglichkeiten und Hemmnisse vorschulischer Entwicklungsförderung | 621 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| 27 | Lernstörungen | 623 |
| | <i>Claudia Mähler • Dietmar Grube</i> | |
| 27.1 | Was versteht man unter Lernstörungen? | 624 |
| 27.1.1 | Klassifikation von Lernstörungen im engeren Sinne | 624 |
| 27.1.2 | Differenzialdiagnostik | 625 |
| 27.1.3 | Prävalenz von Lernstörungen | 628 |
| 27.2 | Lese-/Rechtschreibstörungen | 629 |
| 27.2.1 | Ursächliche kognitive Funktionsdefizite | 630 |
| 27.2.2 | Prävention und Intervention | 631 |
| 27.3 | Rechenstörung | 632 |
| 27.3.1 | Ursächliche kognitive Funktionsdefizite | 632 |
| 27.3.2 | Prävention und Intervention | 633 |
| 27.4 | Kombinierte Störung schulischer Fertigkeiten | 634 |
| 27.4.1 | Ursächliche kognitive Funktionsdefizite | 634 |
| 27.4.2 | Prävention und Intervention | 635 |
| 28 | Externalisierende und internalisierende Verhaltensstörungen im Kindes- und Jugendalter | 637 |
| | <i>Christina Schwenck</i> | |
| 28.1 | Verhaltensstörungen bei Kindern und Jugendlichen | 638 |
| 28.1.1 | Definition von Verhaltensstörungen | 638 |
| 28.1.2 | Ätiologie psychischer Verhaltensstörungen | 639 |
| 28.1.3 | Externalisierende und internalisierende Verhaltensstörungen | 639 |
| 28.2 | Externalisierende Verhaltensstörungen | 640 |
| 28.2.1 | Aufmerksamkeitsdefizit-/Hyperaktivitätsstörung (ADHS) | 640 |
| 28.2.2 | Störungen des Sozialverhaltens | 642 |
| 28.3 | Internalisierende Verhaltensstörungen | 644 |
| 28.3.1 | Angststörungen | 644 |
| 28.3.2 | Depressive Störungen | 647 |
| 29 | Spezifische Sprachentwicklungsstörungen | 651 |
| | <i>Werner Kany (†) • Hermann Schöler</i> | |
| 29.1 | Definition, Klassifikation und Prävalenz | 652 |
| 29.1.1 | Abgrenzung von anderen Sprachstörungen und Einteilung der Sprachentwicklungsstörungen | 652 |
| 29.1.2 | Zur Terminologie und Prävalenz | 653 |
| 29.2 | Erscheinungsbild und Ätiologie | 654 |
| 29.2.1 | Erscheinungsbild | 654 |
| 29.2.2 | Ätiologie | 655 |
| 29.3 | Folgen für Betroffene und ihre Umwelt | 656 |
| 29.4 | Aufgaben der Diagnostik und Differenzialdiagnostik | 657 |
| 29.4.1 | Interdisziplinarität und Gütekriterien | 657 |
| 29.4.2 | Geeignete sprachentwicklungspsychologische Verfahren | 658 |
| 29.5 | Arbeitsfelder für die Entwicklungspsychologie | 660 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 30 | Schulische Leistungen und ihre Messung | 663 |
| | <i>Olaf Köller • Jürgen Baumert</i> | |
| 30.1 | Theoretische Verankerung von Schulleistungen | 664 |
| 30.2 | Herausforderungen bei der Messung von Schulleistungen | 666 |
| 30.2.1 | Zur curricularen (inhaltlichen) Validität von Schulleistungstests | 666 |
| 30.2.2 | Modellierung von schulischen Entwicklungsverläufen | 666 |
| 30.2.3 | Die Rolle des Antwortformats in Schulleistungstudien | 667 |
| 30.2.4 | Zur Dimensionalität von Schulleistungen bzw. Schulleistungstests | 668 |
| 30.3 | Die Entwicklung von Schulleistungen in der Kindheit und im Jugendalter | 670 |
| 30.3.1 | Schulleistungsentwicklung in der Grundschule | 671 |
| 30.3.2 | Entwicklung der Schulleistungen in der Sekundarstufe I | 672 |
| 30.4 | Definition von schulischen Kompetenzniveaus | 673 |
| 30.5 | Schulleistungen – Leistungen der Schule oder der Schülerinnen und Schüler? | 676 |
| 30.6 | Fähigkeitsgruppierungen und Schulleistungsentwicklung | 677 |
| 31 | Hochbegabung, Expertise und außergewöhnliche Leistung | 681 |
| | <i>Franzis Preckel • Eva Stumpf • Wolfgang Schneider</i> | |
| 31.1 | Außergewöhnliche Leistungen aus Sicht der psychologischen Forschung | 682 |
| 31.2 | Hochbegabung | 682 |
| 31.2.1 | Begriffe und Definitionen | 682 |
| 31.2.2 | Entwicklung Hochbegabter | 684 |
| 31.2.3 | Hochbegabung und Leistung: Die Rolle von Begabung und Förderung | 688 |
| 31.3 | Expertise und außergewöhnliche Leistung | 689 |
| 31.3.1 | Expertiseerwerb: Modelle, Mechanismen und Hintergründe für außergewöhnliche Leistungen | 690 |
| 31.3.2 | Erfassung von Unterschieden zwischen Experten und Novizen | 692 |
| 31.3.3 | Expertise und Fähigkeit | 692 |
| 31.4 | Integration von Befunden aus Hochbegabungs- und Expertiseforschung und Fazit | 693 |
| 32 | Misshandlung von Kindern und Jugendlichen | 697 |
| | <i>Lilly Shanahan • Annekatriin Steinhoff</i> | |
| 32.1 | Einführung | 698 |
| 32.2 | Definitionen und Prävalenzschätzungen | 698 |
| 32.3 | Risikofaktoren und Folgen von Misshandlung | 702 |
| 32.3.1 | Korrelate der Kindesmisshandlung | 702 |
| 32.3.2 | Distale Auswirkungen auf Gesundheit und Kognition | 703 |
| 32.4 | Vermittelnde Mechanismen zwischen Misshandlung und distalen Auswirkungen | 706 |
| 32.4.1 | Emotional- und sozial-kognitive Mechanismen | 706 |
| 32.4.2 | Neurobiologische Mechanismen | 706 |
| 32.4.3 | Ein kritischer Blick auf die Frage der Kausalität | 709 |
| 32.5 | Resilienz und Vulnerabilität | 709 |
| 32.6 | Prävention und Intervention | 710 |

| | | |
|-------------|--|-----|
| 33 | Mobbing im Schulkontext | 713 |
| | <i>Mechthild Schäfer • Hannes Letsch</i> | |
| 33.1 | Definitionen | 714 |
| 33.2 | Methoden zur Erfassung von Mobbing | 715 |
| 33.3 | Prävalenz von Mobbing | 717 |
| 33.4 | Stabilität von Opfer- und Täterrollen | 717 |
| 33.5 | Die Protagonisten von Mobbing: Täter, Opfer und die Peers | 718 |
| 33.5.1 | Das Motiv der Täter: Dominanz und Status | 718 |
| 33.5.2 | Die Situation der Opfer: Jeder kann zum Opfer werden | 720 |
| 33.5.3 | Der Einfluss der Peers: Ohne sie geht gar nichts | 721 |
| 33.6 | Prävention und Intervention | 722 |
| 33.6.1 | Prävention oder Intervention? | 723 |
| 33.6.2 | Direkte vs. indirekte Intervention | 724 |
| 33.6.3 | Elemente effizienter Prävention/Intervention | 725 |
| 33.6.4 | Implementation und die Rolle der Lehrer | 726 |
| | | |
| 34 | Medien und Entwicklung | 729 |
| | <i>Gerhild Nieding • Peter Ohler</i> | |
| 34.1 | Gegenstand der entwicklungspsychologischen Medienforschung | 730 |
| 34.2 | Mediennutzung im Kindes- und Jugendalter | 730 |
| 34.3 | Medienkompetenz | 731 |
| 34.3.1 | Die Ontogenese der medialen Zeichenkompetenz | 731 |
| 34.3.2 | Das Verstehen von Filmen | 732 |
| 34.3.3 | Weitere Entwicklung der film- und fernsehbezogenen Zeichenkompetenz | 733 |
| 34.3.4 | Zusammenhang zwischen medialer Zeichenkompetenz und anderen bildungsrelevanten Kompetenzen | 734 |
| 34.4 | Medienwirkung | 734 |
| 34.4.1 | Der Einfluss von Film und Fernsehen auf kognitive und soziale Leistungen | 734 |
| 34.4.2 | Lernwirksamkeit unterschiedlicher Medien | 737 |
| 34.4.3 | Die Auswirkungen gewalthaltiger Medien auf Jugendliche | 739 |
| | | |
| 35 | Gesundheit | 745 |
| | <i>Claudia Voelcker-Rehage</i> | |
| 35.1 | Dimensionen von Gesundheit und Krankheit über die Lebensspanne | 746 |
| 35.1.1 | Objektiver Gesundheitszustand | 746 |
| 35.1.2 | Subjektiver Gesundheitszustand | 747 |
| 35.2 | Gesundheitsförderung und Krankheitsprävention im Entwicklungskontext | 748 |
| 35.3 | Gesundheitsförderliche Aspekte körperlicher Aktivität und Ernährung | 750 |
| 35.3.1 | Körperliche Aktivität zur Förderung der körperlichen und psychischen Gesundheit | 750 |
| 35.3.2 | Körperliche Aktivität zur Förderung der kognitiven Gesundheit | 752 |
| 35.3.3 | Die Bedeutung der Ernährung zur Förderung der Gesundheit | 754 |
| 35.4 | Entwicklung und Veränderung von Gesundheitsverhalten über die Lebensspanne | 755 |
| 35.4.1 | Gesundheitsverhalten über die Lebensspanne | 755 |
| 35.4.2 | Gesundheitsverhalten im sozialen Kontext | 756 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| 35.4.3 | Gesundheitsverhalten am Beispiel körperlicher Aktivität und Ernährung | 756 |
| 35.4.4 | Modelle der Gesundheitsverhaltensänderung | 757 |
| 35.5 | Konzepte von Gesundheit und Krankheit | 758 |
| 35.6 | Aufgaben und Berufsbilder für Psychologen im Praxisfeld Gesundheit | 758 |
| | | |
| 36 | Produktives Leben im Alter | 761 |
| | <i>Ursula M. Staudinger • Eva-Marie Kessler</i> | |
| | | |
| 36.1 | Psychologische Produktivität: eine Begriffsbestimmung | 762 |
| 36.1.1 | Formen von Produktivität | 762 |
| 36.1.2 | Aspekte der Produktivität | 762 |
| 36.2 | Produktivität im Kontext von Entwicklungsaufgaben des Alters | 763 |
| 36.3 | Psychologische Produktivität im Alter: Vielfalt und Potenziale | 764 |
| 36.3.1 | Große interindividuelle Unterschiede | 764 |
| 36.3.2 | Psychologische Produktivität im Alter ist beeinflussbar | 765 |
| 36.4 | Produktivität im Kontext von Altersbildern | 766 |
| 36.4.1 | Inhalte von Altersbildern | 766 |
| 36.4.2 | Wie wirken Altersbilder auf psychologische Produktivität? | 766 |
| 36.5 | Ausgewählte Forschungsbefunde zur Produktivität im Alter | 767 |
| 36.5.1 | Erfahrungswissen | 767 |
| 36.5.2 | Lebenserfahrung und Weisheit | 768 |
| 36.5.3 | Kreativität | 769 |
| 36.5.4 | Psychische Widerstandsfähigkeit | 770 |
| 36.5.5 | Soziale Beziehungen | 771 |
| 36.5.6 | Berufliche und ehrenamtliche Tätigkeit im Alter | 772 |
| 36.6 | Von der Nutzung der Produktivität zur Kultur des Alters | 773 |
| 36.7 | Betätigungsfelder für Psychologen | 774 |
| | | |
| 37 | Angewandte Gerontopsychologie | 777 |
| | <i>Frieder R. Lang • Margund K. Rohr</i> | |
| | | |
| 37.1 | Was ist angewandte Gerontopsychologie? | 778 |
| 37.2 | Ausgangssannahmen der angewandten Gerontopsychologie | 778 |
| 37.2.1 | Altersbilder haben Einfluss auf den Verlauf und die Richtung des Alterns | 778 |
| 37.2.2 | Plastizität und Flexibilität ermöglichen Lernen und die Anpassung an das Altern | 781 |
| 37.2.3 | Orientierung an personellen und umweltbezogenen Ressourcen als eine wesentliche Grundlage gerontopsychologischen Handelns | 782 |
| 37.3 | Anwendungsfelder der Gerontopsychologie | 784 |
| 37.3.1 | Gesundheitliche und klinische Versorgung | 785 |
| 37.3.2 | Lebenslanges Lernen | 787 |
| 37.3.3 | Altern, Technik und Umweltgestaltung | 787 |
| 37.4 | Perspektiven gerontopsychologischer Interventionen | 789 |
| 37.5 | Anforderungen der angewandten Gerontopsychologie | 790 |

Anhang

| | |
|---|-----|
| Glossar | 794 |
| Literaturverzeichnis | 817 |
| Weiterführende Literatur | 873 |
| Autorenverzeichnis | 882 |
| Über die Herausgeber und Autoren | 885 |
| Hinweise zu den Online-Materialien | 900 |
| Bildnachweis | 901 |
| Namensverzeichnis | 905 |
| Sachwortverzeichnis | 916 |