

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Einleitung	5
1 Rechtliche Rahmenbedingungen	9
1.1 Einleitung	9
1.2 Kinder mit seelischer Behinderung	10
1.3 Kinder mit körperlicher und geistiger Behinderung	11
1.4 Die Bedeutung der Bedingungen vor Ort	12
1.5 Vom Antrag bis zum Einsatz: eine Übersicht	12
2 Anträge von Eltern auf Bewilligung eines Schulbegleiters	14
3 Schulische Stellungnahmen	19
3.1 Schulische Stellungnahmen zur Beantragung eines Schulbegleiters	19
3.2 Schulische Stellungnahmen bei Verlängerungsanträgen: Einleitung	21
4 Schulleitung, Lehrer und Schulbegleiter: der Wert transparenter Strukturen	22
4.1 Schulische Stellungnahmen bei Verlängerungsanträgen: Einleitung	22
4.2 Vereinbarungen zur Qualitätssicherung: unverzichtbare Bestandteile	22
4.3 Lehrer und Schulbegleiter: Abgrenzung von Tätigkeitsbereichen	24
4.4 Fließende Übergänge bewusstmachen und individuelle Regelungen finden	25
5 Lehrer und Schulbegleiter: Rollenklärungen	27
5.1 Einleitung	27
5.2 Methoden zur Rollenerklärung	27
6 Lehrer und Schulbegleiter: pädagogische Überzeugungen klären	35
6.1 Einleitung	35
6.2 Pädagogische Überzeugungen abgleichen	35
7 Einen gemeinsamen Alltag beginnen	37
7.1 Den Einstieg erleichtern	37
7.2 Informationen zugänglich machen	38
8 Ziele festlegen und Routinen etablieren	43
8.1 Die Arbeit des Schulbegleiters im Förderplan	43
8.2 Die Festschreibung von Routinen	47
8.3 Übungssequenzen für Kinder mit Schulbegleitern	50
9 Alltags-Tücken kennen und umgehen	53
9.1 Die Tücke im Detail	53
9.2 Systematische Kontrollmöglichkeiten	57
9.2.1 Abhängigkeiten kontrollieren	57
9.2.2 Die Autonomieentwicklung im Blick behalten	60
10 Prävention und Klärung von Konflikten	61
10.1 Reflexionsanstöße zur Prävention von Konflikten	61
10.2 Teamprozesse begleiten	63
Literatur	65