

## INHALT

<b>Einleitung</b>	<b>7</b>
<b>Migrationen – in vielerlei Hinsicht bedeutsame Grenzüberschreitungen</b>	<b>15</b>
<b>In Zeiten von Populismus und Nationalismus</b>	<b>21</b>
<b>Sprache schafft Wirklichkeit</b>	<b>27</b>
<b>Die Schule als politisches Feld</b>	<b>35</b>
<b>Von der deutschfördernden zur sprachensensiblen Schule</b>	<b>43</b>
<b>Von der Ausländerpädagogik zur Interkulturellen Pädagogik zur Migrationspädagogik</b>	<b>51</b>
<b>Haltung und Verhältnisse – eine Gratwanderung</b>	<b>67</b>
<b>Professionalisierung in und durch Praxis</b>	<b>71</b>
<b>Die Bilder, die Gedanken und die Affekte</b>	<b>75</b>
<b>Doing Gender, Doing Migrant</b>	<b>79</b>
<b>Rezeptwissen fördert Stereotype, Beispiel Islam</b>	<b>91</b>
<b>Warum der Osterhase nicht neutral ist</b>	<b>95</b>
<b>Wie aus Türken Muslime wurden</b>	<b>101</b>
<b>Die Eltern nicht als Gegner_innen betrachten</b>	<b>105</b>
<b>Diskriminierungskritik beginnt damit, Diskriminierung zu erkennen</b>	<b>111</b>
<b>Der Nahostkonflikt im Unterricht</b>	<b>115</b>
<b>Schulbücher: Hummus, Kartoffelsalat und prekäre Anerkennung</b>	<b>123</b>
<b>Interviewpartner</b>	<b>136</b>