

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	9
<b>Einleitung</b> .....	11
<b>I. Einführung ins dokumentierte Trainingsprogramm</b> .....	17
<b>1. Warum konsequentes Teamtraining wichtig ist</b> .....	18
1.1 Alarmierende Kooperationsdefizite .....	18
1.2 Kontrollverlustängste der Lehrkräfte .....	21
1.3 Erweiterte Kompetenzanforderungen .....	23
1.4 Wachsende Integrationsanforderungen .....	25
1.5 Kooperationsbedarfe in den Fächern .....	27
1.6 Befunde aus der Gruppenforschung .....	30
1.7 Teamanforderungen in der Wirtschaft .....	32
1.8 Teamgeist und Demokratiefähigkeit .....	33
1.9 Teamverhalten muss gelernt werden .....	35
1.10 Teamtraining und Lehrerentlastung .....	37
<b>2. Grundlegendes zur praktischen Trainingsarbeit</b> .....	40
2.1 Lehrer-Instruktionen reichen nicht! .....	40
2.2 Was die Schüler/innen lernen sollen .....	42
2.3 Worauf Lehrkräfte achten müssen .....	44
2.4 Präzisierung des Trainingsanspruchs .....	47
2.5 Ein bewährtes 5-Stufen-Programm .....	49
2.6 Das Instrument der Trainingsspirale .....	52
2.7 Wegweisendes zur Sitzordnung .....	54
2.8 Regel, Zeit- und Fahrplanwächter .....	56
2.9 Einige Hinweise zur Trainerrolle .....	58
2.10 Besonderheiten im Primarbereich .....	60
2.11 Zur Nutzung der Bausteine im Buch .....	62
2.12 Regelfestigung in den Fachstunden .....	64
2.13 Hinweise zur Dokumentationsarbeit .....	66
2.14 Was das Ganze den Schülern bringt .....	68

<b>3. Flankierende schulinterne Stützmaßnahmen</b>	70
3.1 Nötig sind klare Absprachen/Fahrpläne	70
3.2 Lehrerkooperation als Basisstrategie	73
3.3 Grundlegendes zur Workshoparbeit	76
3.4 Ein bewährtes Archivierungsraster	78
3.5 Teamarbeit muss bewertet werden	80
3.6 Schulleiter als Entwicklungshelfer	84
3.7 Auch die Elterneinbindung tut Not	86
<b>II. Bausteine zur Förderung der Kooperationskompetenz</b>	89
<b>1. Bausteine zur Stärkung des Team-Interesses</b>	90
1.1 Einführendes Trainingsbeispiel	90
1.2 Brainwriting zur Gruppenarbeit	93
1.3 Punktabfrage zur Gruppenarbeit	94
1.4 Positionssuche und Begründung	95
1.5 Mischgruppen-Argumentation	96
1.6 Pro- und Kontra-Arrangement	97
1.7 Die zwei Seiten der Partnerarbeit	98
1.8 Rekonstruktion einer guten GA	100
1.9 Problemlöse-Brainstorming	102
1.10 Mehrstufige Thesendiskussion	104
1.11 Forschungsbefunde auswerten	106
1.12 Zentrale Pluspunkte festhalten	108
1.13 Dreidimensionale Kartenabfrage	109
1.14 Mehrstufige Schülerbefragung	110
1.15 Motivationsfaktoren beurteilen	112
1.16 Argumente-Puzzle erschließen	114
1.17 Einzel- versus Gruppenarbeit	120
1.18 Blickpunkt: Bewerberauswahl	122
1.19 Interview zur Gruppenarbeit	124
1.20 Ein Stationen-Gespräch führen	126
1.21 Kritischen Kommentar kontern	127
1.22 Werbeplakat zur GA erstellen	129
<b>2. Bausteine zur Analyse von Gruppenprozessen</b>	130
2.1 Einführendes Trainingsbeispiel	130
2.2 Erwartungen an GA abklären	133
2.3 Verlaufsprotokoll analysieren	134
2.4 Simulationsspiel »Gestörte GA«	136
2.5 Unterrichtsfilm reflektieren	139
2.6 Alltagssituationen beleuchten	140
2.7 Ein Positivbeispiel sondieren	141
2.8 Eine fragwürdige Präsentation	143

2.9	Was läuft schief in der Gruppe?	145
2.10	Wochenbilanz zur Teamarbeit	147
2.11	Entscheidungsspiel sondieren	148
2.12	Kooperative Produkterstellung	152
2.13	Kooperative Turmbau-Übung	158
2.14	Einen Mondflug vorbereiten	159
2.15	Quadrate legen ohne Worte	161
2.16	Gruppenkonflikt analysieren	163
<b>3.</b>	<b>Bausteine zur Gewinnung zentraler Teamregeln</b>	<b>165</b>
3.1	Einführendes Trainingsbeispiel	165
3.2	Eine erste Wunschliste erstellen	168
3.3	Regelverstöße diagnostizieren	169
3.4	Regeln aus GA-Bericht ableiten	171
3.5	Kooperationsregeln typisieren	173
3.6	Ein Gruppenmitglied gesucht	174
3.7	Ablaufregeln klären (Fahrplan)	175
3.8	Präsentationsregeln erarbeiten	177
3.9	Brainstorming-Regeln abklären	180
3.10	Die zehn Gebote der Gruppenarbeit	182
3.11	Regel-Puzzle zusammenstellen	184
3.12	Regelzentriertes Kreuzworträtsel	186
3.13	Ein Regel-Ranking vornehmen	188
3.14	Beitrag für die Schülerzeitung	190
<b>4.</b>	<b>Bausteine zur Förderung der Gruppensteuerung</b>	<b>191</b>
4.1	Einführendes Trainingsbeispiel	191
4.2	Gruppensteuerung kontrovers	194
4.3	Kooperation mit Regelverstößen	195
4.4	Basisinformationen erschließen	198
4.5	Mit dem Funktionsraster arbeiten	201
4.6	Strategiespiel: Wer ist zuständig?	202
4.7	Regelgebundene Gruppenarbeit	204
4.8	Einen Gruppenvertrag erstellen	205
<b>5.</b>	<b>Bausteine zum Aufbau von Feedbackkompetenz</b>	<b>207</b>
5.1	Einführendes Trainingsbeispiel	207
5.2	Blitzlicht zur Feedbackkultur	210
5.3	Redewendungen einschätzen	211
5.4	Zeitungsartikel auswerten	213
5.5	Feedbackrunde analysieren	215
5.6	Selbstkritik üben und lernen	217
5.7	Gruppenverhalten beurteilen	218
5.8	Gruppenkonflikte schlichten	220
5.9	Mit Feedbackbögen arbeiten	223

<b>6. Kooperationszenarien für den Fachunterricht</b> .....	227
6.1 Teampflege mit Lernspiralen .....	227
6.2 Textbasiertes Partnerinterview .....	229
6.3 Das 1x1 des Partner-Puzzles .....	230
6.4 Methode »Lerntempo-Duett« .....	231
6.5 Partnerarbeit im Doppelkreis .....	232
6.6 Wechselseitiges Texte-Lesen .....	233
6.7 Methode »Gruppen-Puzzle« .....	234
6.8 Methode »Team-Wettbewerb« .....	235
6.9 Methode »Gruppen-Rallye« .....	236
6.10 Das Placemat-Verfahren .....	237
6.11 Teamzentriertes Planspiel .....	238
6.12 Gruppengestütztes Hearing .....	239
6.13 Strukturierte Kontroverse .....	240
<b>7. Anregungen zur Gestaltung einer Trainingswoche</b> .....	242
7.1 Schulorganisatorische Hinweise .....	242
7.2 Tipps zur Trainingsvorbereitung .....	244
7.3 Zum Aufbau der Trainingstage .....	246
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	251
<b>Abbildungsnachweise</b> .....	254