

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--------------------------------------|----------|
| Vorwort der Reihenherausgeber | 5 |
|--------------------------------------|----------|

| | |
|-------------------|-----------|
| Einleitung | 11 |
|-------------------|-----------|

Anke König & Ulrich Heimlich

| | |
|---|-----------|
| Bedeutungswandel der Kindertageseinrichtung. Kulturelles Lernen als Basis für eine inklusive Frühpädagogik | 16 |
|---|-----------|

Anke König

| | | |
|---|--------------------------------|----|
| 1 | Struktureller Wandel der Kita | 17 |
| 2 | Empirische Grundlagen | 19 |
| 3 | Sozio-kulturelle Ansatzpunkte | 21 |
| 4 | Inklusion in der Frühpädagogik | 24 |
| 5 | Ausblick | 26 |

| | |
|--|-----------|
| Pädagogik der Vielfalt im Kindergarten. Ein Überblick | 31 |
|--|-----------|

Annedore Prengel

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Menschenrechtliche Grundlagen | 32 |
| 2 | Sozial- und bildungsphilosophische Grundlagen | 34 |
| 3 | Historische Voraussetzungen | 36 |
| 4 | Praxisbezogene Handlungsperspektiven | 39 |

| | |
|--|-----------|
| Kinder mit Behinderungen. Freies Spiel als genuiner Ort für Partizipation | 48 |
|--|-----------|

Ulrich Heimlich

| | | |
|--------------|---|----|
| Vorbemerkung | 48 | |
| 1 | Spiel und Inklusion – eine Grundlegung | 49 |
| 2 | Spiel mit Gleichaltrigen in der Altersgruppe der 0–6-Jährigen | 54 |

| | | |
|---|--|----|
| 3 | Rolle und Aufgaben frühpädagogischer Fachkräfte – Anforderungen an die Beobachtung und Begleitung inklusiver Spielprozesse | 60 |
| 4 | Fazit und Ausblick | 69 |

Inklusion und Migration. Zur Konstruktion von und zum Umgang mit »migrationsbedingter Heterogenität« in Kindertageseinrichtungen und Schulen **73**

Argyro Panagiotopoulou

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Einleitung | 73 |
| 2 | Wachsende »Leistungsheterogenität« in Kitas und Schulen – aufgrund von Migration und/oder Inklusion? | 75 |
| 3 | »Familien mit Migrationshintergrund« als Herausforderung? | 77 |
| 4 | Schlussfolgerungen: Umgang mit migrationsgesellschaftlicher Heterogenität in inklusiven Bildungsinstitutionen | 85 |

Kinder in Armut und sozialer Benachteiligung. Konsequenzen für inklusive Kindertagesstätten **90**

Hans Weiß

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Familien in Armutslagen und »öffentliche Kleinkinderziehung« – ein komplexes Spannungsverhältnis | 91 |
| 2 | Inklusion und Bildungsgerechtigkeit – ein spannungsvolles Verhältnis im Kontext frühkindlicher Bildung | 94 |
| 3 | Armutslagen in Deutschland: Schlaglichter auf betroffene Familien und Kinder | 95 |
| 4 | Die Bedeutung inklusiver Kindertageseinrichtungen für den Abbau von Bildungsbenachteiligung | 103 |
| 5 | Handlungsorientierungen für die frühpädagogische Arbeit mit Kindern in Armut(sgefährdung) und deren Eltern/Familien | 105 |
| 6 | Ausblick: Konsequenzen und Forderungen | 110 |

**Intersektionalität reloaded. Ableismus und Rassismus
in der Frühen Kindheit** **118**

Donja Amirpur

| | |
|-------------------------------|-----|
| Einleitung | 118 |
| 1 Daten und Fakten | 120 |
| 2 Theoretische Zugänge | 122 |
| 3 »Professionelle« Strategien | 124 |
| 4 Institutionelle Praktiken | 126 |
| 5 Die Perspektive der Eltern | 129 |
| 6 Fazit | 136 |

**Inklusion und Übergang von der Kita in die Grundschule –
Analyse aktueller Bedingungen und zukünftiger
Entwicklungsaufgaben** **144**

Michael Lichtblau & Timm Albers

| | |
|---|-----|
| 1 Einleitung | 144 |
| 2 Theoretische Perspektiven einer inklusiven Transition vom Elementar- zum Primarbereich | 145 |
| 3 Hemmnisse und Barrieren einer inklusiven Transition | 149 |
| 4 Forschungsergebnisse zur Transition Kita – Schule unter inklusiver Perspektive | 151 |
| 5 Zukünftige Entwicklungsaufgaben unter inklusive Perspektive | 154 |
| 6 Diskussion | 156 |

**Bildungsteilhabe und Vorurteilsbewusste Bildung
und Erziehung** **164**

Petra Wagner

| | |
|---|-----|
| Vorbemerkung | 164 |
| 1 Inklusion als Ansatz für Bildungsgerechtigkeit | 165 |
| 2 Der Ansatz »Vorurteilsbewusster Bildung und Erziehung« | 168 |
| 3 Differenzbewusstsein und Diskriminierungskritik als zentrale fachliche Kompetenzen | 171 |

| | | |
|---|--|-----|
| 4 | Vorurteilsbewusste Bildung und Erziehung: Verkürzungen, Lücken und Impulse | 175 |
| 5 | Hindernisse und Stolpersteine | 182 |

**Von der Theorie zu guter pädagogischer Praxis.
Der Leitfaden für inklusive Kindertageseinrichtungen –
Bestandsaufnahme und Entwicklung** **187**

Ulrich Heimlich & Claudia Ueffing

| | | |
|---|---|-----|
| | Vorbemerkung | 187 |
| 1 | Inklusion als neues Leitbild der Frühpädagogik | 188 |
| 2 | Entwicklung inklusiver Kindertageseinrichtungen | 192 |
| 3 | Qualitätsstandards in inklusiven Kindertageseinrichtungen | 197 |
| 4 | Praxishilfen zur Implementierung des Leitfadens | 204 |
| 5 | Ausblick | 205 |

**»Inklusive Vernetzung«. Kindertageseinrichtungen
im Sozialraum** **210**

Daniela Kobelt Neuhaus

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | Einleitung | 210 |
| 2 | Ausgangslagen für Inklusion in der Kindertagesbetreuung | 214 |
| 3 | Sozialraumorientierung als Arbeitsprinzip | 218 |
| 4 | Kindertageseinrichtungen und inklusiver Sozialraum | 220 |
| 5 | Auf dem Weg zur Inklusiven Vernetzung | 226 |

Die Autorinnen und Autoren **235**
