

Inhaltsverzeichnis

Einführung zu diesem Band

Barbara Bous, Jule Hildmann, Martin Scholz 5

Forschungsstand und Herausforderungen in der englischsprachigen
Fachliteratur der Outdoor- und Erlebnispädagogik
Jule Hildmann 13

Soziale Sicherheit und Lernen in Gruppen – Zusammenhang von „Sozialer
Sicherheit und Lernen in Gruppen“ (IOA® Trainings) Betrachtet anhand
des rangdynamischen Modells von Raoul Schindler und den Grundlagen
der Bindungstheorie nach John Bowlby & Mary Ainsworth.
Markus Gutmann 36

Draußen im außerschulischen Lernort –
Fußballstadien als Erfahrungsräume sportbasierter Jugendbildungsarbeit
Stefan Hebenstreit 46

Bewegungstherapeutische Inhalte unter Naturexposition –
Mit übergewichtigen und adipösen Kindern und Jugendlichen
Carolin Friederike Meßler 60

Wirkung von Debriefing- und Reflexionsmethoden in handlungsorientierten
Lernprozessen – Stand der Forschung und empirische Befunde
Paul Rameder 74

Erfolg lernen – Wissenschaftliche Begleitung der MAP Ferienakademie
mittels Methodenmix
Manuel S. Sand 96

Erlebtes Lernen für Schulklassen II – Rückblick, Einblick und Ausblick über das Forschungs- und Entwicklungsprojekt <i>Elmar Straube</i>	108
Systemisch-handlungsorientierte Gruppenarbeit – Mit Kindern und Jugendlichen in der Natur. Ausgesuchte empirische Ergebnisse <i>Paul Hemmelmayr und Günter Amesberger</i>	124
Erlebnisse von verhaltensauffälligen Jugendlichen und ihre Bedeutung <i>Jochen Hotstegs und Simone Prager</i>	140
Zur Bedeutung erlebnisorientierter Interventionen – Von Kindern mit ADHS <i>Carolin Friederike Meßler</i>	164
Das Modell der „logischen Ebenen“ (Dilts) – Utilitäres Instrument erlebnispädagogischer und wissenschaftlicher Praxis <i>Nadine Thoma</i>	176
Ein Nachwort <i>Barbara Bous</i>	192