

# Inhalt

## Teil 1 Die Befunde im Überblick

*Friedrich Schweitzer, Reinhold Boschki, Matthias Gronover  
und Golde Wissner*

(Religions-)Pädagogische Einordnung – didaktische Perspektiven . . . . .	11
1. Neue Befunde – Religion im Jugendalter in längsschnittlicher Perspektive . . . . .	11
2. Vertiefende Analysen: „religiös“ und „gläubig“ – Schülerinnen und Schüler ohne Religionszugehörigkeit und weitere religionspädagogische Herausforderungen . . . . .	19
3. Einordnung in die religionspädagogische Diskussion . . . . .	23
4. Didaktische Konsequenzen . . . . .	28
5. Einführung zur Studie . . . . .	29
5.1 Fragestellungen . . . . .	29
5.2 Methodik der Untersuchung . . . . .	30
5.3 Hinweise zur Darstellung und Auswertung der Daten . . . . .	31
5.4 Hinweise zur Lektüre . . . . .	38

## Teil 2 Neue Befunde

*Golde Wissner*

Über die Schulzeit hinaus: Entwicklung und Konstanz religiöser Haltungen	43
1. Das Sample bei der dritten Befragung . . . . .	43
2. „Glaube“ und „Religion“ . . . . .	45
3. Leben nach dem Tod . . . . .	55
4. Gottesvorstellungen . . . . .	58
5. Schöpfungsglaube versus Naturwissenschaft . . . . .	64
6. Verhältnis zur Kirche . . . . .	66
7. Religiöses Interesse und Glaubensfragen . . . . .	72
8. Einstellungen gegenüber anderen Religionen . . . . .	76
9. Religions- und Ethikunterricht im Rückblick . . . . .	79
10. Entwicklungen über die Zeit – Diskussion der wichtigsten Befunde . . .	87

### Teil 3 Vertiefende Analysen

*Golde Wissner*

Auswertungen zu besonderen Gruppen und Fragestellungen	95
1. Was Jugendliche ohne Religionszugehörigkeit über Religion denken	96
2. „Gläubig“ oder „religiös“ – was Jugendliche unter den Begriffen verstehen	104
3. Religion und Ethik – Unterschiedliche Wahrnehmungen	110
4. Judentums- und islamfeindliche Haltungen bei Muslimen	116
5. Bedeutung der Theodizee-Frage	121

### Teil 4 „Jugend – Glaube – Religion“ – Die Studie in der Diskussion

#### Kommentare und Deutungen aus wissenschaftlicher Sicht

*Ulrich Kropač*

Ungebundene Religiosität und Konfessionslosigkeit im Religions- und Ethikunterricht	129
---	-----

*Fahimah Ulfat*

Stellungnahme aus islamisch-religionspädagogischer Perspektive	138
--	-----

*Elisabeth Naurath*

Ethische Bildung im Religionsunterricht	145
---	-----

*Ulrich Riegel*

Die Befunde im Kontext der empirischen Religionspädagogik	154
---	-----

*Werner Helsper*

Kommentar aus der Perspektive erziehungswissenschaftlicher Jugendforschung	162
--	-----

#### Konsequenzen für die Praxis

*Bernhard Riesch-Clausecker*

„Dass man auch Sachen lernt fürs Leben“. Zu möglichen Konsequenzen aus der Studie für den BRU	175
---	-----

*Uta Martina Hauf*

„Religionsunterricht, na klar! Da gehe ich gerne hin, weil ich etwas für mich und mein Leben lerne!“. Anfragen an und Herausforderungen für den Religionsunterricht und die Religionslehrerbildung am Gymnasium	185
---	-----

*Peter Kliemann*

Bedeutung der Befunde für den Religionsunterricht und die Aus- und  
Fortbildung von Religionslehrkräften ..... 195

*Christof Schilling*

Überlegungen zu möglichen Konsequenzen aus der Studie für den  
Ethikunterricht ..... 205

## **Teil 5 Didaktische Analysen**

### **Übergreifende Themen**

*Reinhold Boschki und Matthias Gronover*

Religion und Glaube, „religiös“ und „gläubig“ ..... 219

*Friedrich Schweitzer*

Schülerwahrnehmungen zum Religions- und zum Ethikunterricht:  
Religionsdidaktische Herausforderungen und Perspektiven ..... 229

*Matthias Gronover*

Leben nach dem Tod als Thema im Religionsunterricht ..... 237

*Friedrich Schweitzer*

Schöpfung, Bibel und Naturwissenschaft ..... 245

*Friedrich Schweitzer*

Gott, Gottesbilder und Gottesfrage ..... 255

*Rebecca Nowack*

Umgang mit Kritik an der Institution Kirche ..... 264

*Reinhold Boschki und Matthias Gronover*

Offenheit für andere Religionen und Kulturen versus Feindlichkeit  
gegenüber Fremden, Juden und Muslimen? ..... 271

*Golde Wissner*

Theodizee – noch ein Thema für den Unterricht? ..... 279

*Golde Wissner*

Religion und Glaube in meinem Leben ..... 285

**Anhang**

Fragebogen $t_3$ .....	295
Deskriptive Daten $t_1$ bis $t_3$ .....	302
Skalen und Faktorenanalyse .....	309
Weitere Tabellen zur Auswertung .....	317
Tabellenverzeichnis .....	319
Abbildungsverzeichnis .....	320
Dank .....	323
Verzeichnis der Autorinnen und Autoren .....	324
Literatur .....	325