

Inhalt

| | |
|---|-----------|
| Vorwort des Herausgebers | 5 |
| Vorbemerkung der Autorinnen | 11 |
| Eine Einführung | 15 |
| Zum Grundverständnis des Etiketts »Geistige Behinderung« – eine Annäherung von außen | 20 |
| Begrifflichkeitsdiskurse | 20 |
| Definitorische Annäherungen | 28 |
| | |
| Teil I Disziplinäre Grundlagen | |
| | |
| 1 Historische Entwicklungen | 37 |
| 1.1 (Soziale) Exklusion | 38 |
| 1.2 Frühe heilpädagogische Bemühungen | 39 |
| 1.3 Die Zeit des Nationalsozialismus | 44 |
| 1.4 Entwicklung einer sogenannten Geistigbehindertenpädagogik | 49 |
| 1.5 Blickrichtung Inklusion – Aktuelle politische und rechtliche Entwicklungen | 54 |
| 1.6 Exkurs: Rolle der Selbstvertreterinnen* | 57 |
| | |
| 2 Ethische und philosophische Grundlagen | 59 |
| 2.1 Ethisch-normative Reflexionsnotwendigkeit | 59 |
| 2.2 Anthropologische Positionen und Menschenbilder | 61 |
| 2.3 Bioethische Entwicklungen und Einflüsse | 67 |
| 2.4 Ausgewählte ethische Aspekte | 75 |
| | |
| 3 Fachwissenschaftliche Zugänge | 89 |
| 3.1 Medizinisch-psychologische Sichtweisen | 90 |
| 3.2 Soziologische Annäherungen | 93 |
| 3.3 Ableismus und Disableismus | 96 |
| 3.4 Materialistisch-konstruktivistische Perspektiven | 100 |
| 3.5 Bedeutung subjektiver Perspektiven | 101 |

| | | |
|--|--|------------|
| 4 | Forschung im Kontext zugeschriebener geistiger Behinderung ... | 104 |
| 4.1 | Geschichtliche Entwicklung der Forschung im Kontext zugeschriebener geistiger Behinderung | 104 |
| 4.2 | Disability Studies | 107 |
| 4.3 | Ansätze gemeinsamen Forschens | 111 |
| 4.4 | Inklusionssensible Hochschule – Menschen mit zugeschriebener geistiger Behinderung als Akteurinnen* im tertiären Bildungsbereich | 119 |
| 5 | Fazit und Perspektiven: Disziplinäre Kernfragen einer Pädagogik der Verbesonderung | 125 |
| 5.1 | Dekonstruktion, Re kategorisierung und die disziplinäre Verortung einer verbesondernden Pädagogik | 126 |
| 5.2 | Zur Rolle der Subjekte: die Disziplin als »Interessensvertretung« und »Wissenslieferantin* für Inklusion«? | 130 |
| Teil II Professionsentwicklung und Konzepte | | |
| 1 | Pädagogische Leitkonzepte | 135 |
| 1.1 | Normalisierung | 135 |
| 1.2 | Selbstbestimmung und Empowerment | 139 |
| 1.3 | Exkurs: Assistenz(verhältnisse) | 142 |
| 1.4 | Partizipation und Teilhabe | 145 |
| 1.5 | Exkurs: Leichte Sprache im Kontext von Partizipation und Barrierefreiheit | 149 |
| 1.6 | Integration und Inklusion | 151 |
| 2 | Diagnostik | 156 |
| 2.1 | Ethische Fragen im Bereich der Diagnostik | 158 |
| 2.2 | Diagnostik des »Förderschwerpunktes geistige Entwicklung« | 161 |
| 2.3 | Zum Dilemma der Intelligenzdiagnostik | 163 |
| 2.4 | Ansätze einer prozessorientierten dialogischen Diagnostik ... | 166 |
| 2.5 | Bedeutung einer Diagnostik im Kontext von Inklusion | 171 |
| 3 | Bildung | 174 |
| 3.1 | Grundverständnis von Bildung | 174 |
| 3.2 | Zum Risiko des Bildungsreduktionismus | 176 |
| 3.3 | Zur transitiven Dimension von Bildung | 181 |
| 3.4 | Zur reflexiven Dimension von Bildung | 185 |
| 3.5 | Zusammenfassende Gedanken zu Bildungsfragen und -perspektiven | 190 |

| | | |
|---|--|------------|
| 4 | Förderung, Therapie und Pflege | 193 |
| 4.1 | Förderung und Förderkonzepte | 193 |
| 4.2 | Die Bezugsprofessionen Medizin, Therapie und Pflege | 197 |
| 4.3 | Professionelle Kooperation | 205 |
| 4.4 | Exkurs: Schmerzen als interprofessionelle Herausforderung für Medizin, Pflege, Therapie und Pädagogik | 210 |
| 4.5 | Exkurs: Herausforderndes Verhalten im Kontext interprofessioneller Vernetzung und Kooperation von Pädagogik, Psychiatrie und Therapie | 212 |
| 5 | Fazit und Perspektiven: Spannungsfelder und Reflexionsanforderungen an die Profession einer verbessernden Pädagogik | 216 |
| 5.1 | Flexinormalistische Reflexionsnotwendigkeit – zum Spannungsfeld der (De)Kategorisierung und Dekonstruktion in der pädagogischen Praxis | 217 |
| 5.2 | Subjektorientierung als Kernaspekt im Kontext von Interprofessionalität | 219 |
| Teil III Lebensbereiche und institutionelle Strukturen | | |
| 1 | Vorschulischer Bereich | 227 |
| 1.1 | Eltern und Familie | 227 |
| 1.2 | Frühförderung | 232 |
| 1.3 | Kindertagesstätten | 240 |
| 2 | Schule | 247 |
| 2.1 | Zur Entwicklung verbessernder Schulstrukturen | 248 |
| 2.2 | Differente Schulsettings - von der Segregation zur inklusiven Beschulung? | 250 |
| 2.3 | Zur Rolle von Schulbegleitung | 254 |
| 2.4 | Ziele des (Fach)Unterrichts | 260 |
| 2.5 | (Fach)didaktische Ansätze und Unterrichtsprinzipien | 261 |
| 3 | Beruf | 269 |
| 3.1 | Berufliche Bildung | 270 |
| 3.2 | Angebote beruflicher Teilhabe | 271 |
| 3.3 | Akteurinnen* der beruflichen Integration | 274 |
| 3.4 | Reflexion der beruflichen Teilhabesituation | 278 |
| 4 | Wohnen | 281 |
| 4.1 | Strukturelle Dilemmata zur Wohnsituation | 282 |
| 4.2 | Differente Wohnangebote | 283 |
| 4.3 | Unterstützungsleistungen für selbstbestimmtes inklusionsorientiertes Wohnen | 288 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 5 | Freizeit | 290 |
| 5.1 | Teilhabesituation von Menschen mit zugeschriebener geistiger Behinderung | 291 |
| 5.2 | Selbstbestimmte Freizeit und persönliche Assistenz | 293 |
| 6 | Alter | 295 |
| 6.1 | Älterwerden und alt sein | 296 |
| 6.2 | Alter und Krankheit | 297 |
| 6.3 | Übergang in den Ruhestand – Bildung im Alter | 302 |
| 6.4 | Wohnen im Alter | 306 |
| 6.5 | Sterben, Tod und Trauer | 308 |
| 7 | Fazit und Perspektiven: Reflexionen von Verbesonderung im Kontext von Institutionsentwicklung und differenten Lebensbereichen | 312 |
| 7.1 | Zur Relevanz der Frage nach ReInstitutionalisierung oder DeInstitutionalisierung | 312 |
| 7.2 | Subjekt-Perspektiven auf (De)Kategorisierungsrisiken im Bereich der Institutionalisierung | 315 |
| | Literaturverzeichnis | 317 |