

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b>	<b>5</b>
----------------	----------

---

## **I Voraussetzungen und Ziele schulischen Lernens**

<b>1</b>	<b>Nachhaltiges Lernen als Ziel schulischer Bildung</b>	<b>13</b>
----------	---	-----------

---

1.1	Nachhaltiges Lernen und die gemäßigt konstruktivistische Perspektive	13
1.2	Nachhaltiges Lernen für das Leben nach der Schule	16
1.3	Voraussetzungen und Ziele nachhaltigen Lernens	20
1.4	Lernumgebungen für nachhaltiges Lernen	28

## **II Bedingungen und Wirkungen pädagogischer Beziehungen**

<b>2</b>	<b>Pädagogische Beziehungen in Schule und Unterricht</b>	<b>33</b>
----------	--	-----------

---

2.1	Begriffsbestimmung	33
2.2	Rahmenbedingungen pädagogischer Beziehungen in der Schule	41
2.3	Pädagogische Beziehungen als Merkmale guten Unterrichts	46
2.4	Pädagogische Beziehungen und Lehrbelastung	55

<b>III</b>	<b>Beziehungsgestaltung als Voraussetzung nachhaltigen Lernens im Unterricht: Theorien und Forschungsergebnisse</b>	
<b>3</b>	<b>Erwartungen von Lehrpersonen und Beziehungsgestaltung</b>	<b>61</b>
3.1	Normative Erwartungen	62
3.2	Antizipatorische Erwartungen: Pygmalion und Golem	67
3.3	Stör- und Fehlerquellen bei der Personenwahrnehmung	70
3.4	Ergebnisse der Schul- und Unterrichtsforschung	73
3.5	Schlussfolgerungen für die Schul- und Unterrichtspraxis	79
<b>4</b>	<b>Humanistisch orientierte Grundlagen der Beziehungsgestaltung</b>	<b>82</b>
4.1	Grundannahmen humanistischer Psychologie und Pädagogik	82
4.2	Die Lernenden im Zentrum: Personenzentrierte Ansätze	84
4.3	Drei Grundbedürfnisse: Die Bedeutung der Selbstbestimmungstheorie für pädagogische Beziehungen	89
4.4	Ergebnisse der Schul- und Unterrichtsforschung	94
4.5	Schlussfolgerungen für die Schul- und Unterrichtspraxis	101
<b>5</b>	<b>Anerkennungstheoretische Grundlagen der Beziehungsgestaltung</b>	<b>103</b>
5.1	Anerkennung in pädagogischen Beziehungen	105
5.2	Missachtung in pädagogischen Beziehungen	110
5.3	Ergebnisse der Schul- und Unterrichtsforschung	112
5.4	Schlussfolgerungen für die Schul- und Unterrichtspraxis	119

<b>6</b>	<b>Vertrauenstheoretische Grundlagen der Beziehungsgestaltung</b>	<b>123</b>
6.1	Vertrauen im Kontext Schule	126
6.2	Personales Vertrauen in pädagogischen Beziehungen: Die differentielle Vertrauenstheorie	127
6.3	Ergebnisse der Schul- und Unterrichtsforschung	133
6.4	Schlussfolgerungen für die Schul- und Unterrichtspraxis	138
<b>IV</b>	<b>Pädagogische Beziehungen und Schulorganisation</b>	
<b>7</b>	<b>Pädagogische Beziehungen und Inklusion</b>	<b>145</b>
7.1	Inklusive Schulen	146
7.2	Inklusion und nachhaltiges Lernen	154
7.3	Beziehungsgestaltung in inklusiven Schulen	156
7.4	Ergebnisse der Schul- und Unterrichtsforschung	158
7.5	Hinweise für die Beziehungsgestaltung in inklusiven Schulen	165
<b>8</b>	<b>Pädagogische Beziehungen in Ganztagschulen</b>	<b>167</b>
8.1	Organisation von Ganztagschulen in Deutschland	167
8.2	Potenziale der Ganztagschule	170
8.3	Ergebnisse der Schul- und Unterrichtsforschung	177
8.4	Hinweise für die beziehungsförderliche Gestaltung von Ganztagschulen	183
	<b>Abbildungs- und Tabellenverzeichnis</b>	<b>185</b>
	<b>Literaturverzeichnis</b>	<b>187</b>