

# Inhalt

1	Das Konzept . . . . .	7
	<i>Maria von Salisch &amp; Peter Cloos</i>	
2	Spracherwerb und Sprachunterstützung im Elementarbereich: ein Überblick . . . . .	13
	<i>Oliver Hormann, Katja Koch &amp; Lukas Neugebauer</i>	
3	Sprache und wissenschaftliches Denken . . . . .	23
	<i>Annika Sting, Merle Skowronek &amp; Claudia Mähler</i>	
4	Sprache und Emotionswissen . . . . .	33
	<i>Maria von Salisch &amp; Marieke Wübker</i>	
5	Die FDS-Förderkonzeption: Über Sprache wissenschaftliches Denken und Emotionswissen aufbauen . . . . .	41
	<i>Katharina Voltmer, Merle Skowronek, Maria von Salisch &amp; Katja Koch</i>	
6	Aufbau der Evaluation . . . . .	53
	<i>Marieke Wübker, Katharina Voltmer, Peter Cloos &amp; Maria von Salisch</i>	
7	Akzeptanz und Nutzung der FDS-Methoden durch die Fachkräfte . . . . .	69
	<i>Marieke Wübker &amp; Maria von Salisch</i>	
8	Entwicklung der Dialogstrukturen und Sprachlehrstrategien der pädagogischen Fachkräfte . . . . .	81
	<i>Oliver Hormann, Lukas Neugebauer &amp; Katja Koch</i>	
9	Sprachförderliche Interaktionen von pädagogischen Fachkräften und Kindern im Alltag von Kindertageseinrichtungen. Ergebnisse der qualitativen Videoanalyse . . . . .	97
	<i>Anika Göbel, Peter Cloos &amp; Oliver Hormann</i>	

10	Wie wirkt die FDS-Intervention auf die sprachliche Entwicklung der Kinder? .....	125
	<i>Merle Skowronek, Oliver Hormann, Annika Sting &amp; Claudia Mähler</i>	
11	Wie wirkt die FDS-Intervention auf die Entwicklung des wissenschaftlichen Denkens der Kinder? .....	143
	<i>Merle Skowronek, Oliver Hormann, Annika Sting &amp; Claudia Mähler</i>	
12	Wie wirkt die FDS-Intervention auf die Entwicklung des Emotionswissens der Kinder? .....	159
	<i>Maria von Salisch &amp; Katharina Voltmer</i>	
13	„Fühlen – Denken – Sprechen“ (FDS): Chancen und Grenzen alltagsintegrierter Sprachförderung .....	171
	<i>Claudia Mähler &amp; Katja Koch</i>	
	Literatur .....	179