

# Inhalt

Einleitung .....	7
<b>1 Was ist unter jahrgangsübergreifendem Unterricht zu verstehen? .....</b>	<b>9</b>
1.1 Verständnis im deutschen Sprachraum .....	9
1.2 Verständnis im englischen Sprachraum .....	10
1.3 Zusammenfassung .....	11
<b>2 Jahrgangsübergreifender Unterricht im Wandel: Entwicklungen und Begründungen .....</b>	<b>13</b>
2.1 Die Gründungszeit der Grundschule als Ausgangspunkt für Jahrgangsmischung .....	13
2.2 Jahrgangsmischung in der Grundschule als Unterstufe der Volksschule .....	14
2.3 Jahrgangsmischung aus reformpädagogischer Sicht .....	15
2.4 Jahrgangsmischung in der Zeit des Nationalsozialismus .....	18
2.5 Jahrgangsmischung von 1945 bis in die 1970er Jahre .....	19
2.6 Entwicklungen der Jahrgangsmischung bis heute .....	24
2.7 Zwischenfazit .....	28
<b>3 Ausgestaltung und Begründung von Jahrgangsmischung in den Bundesländern .....</b>	<b>29</b>
3.1 Jahrgangsmischung im Kontext der Schuleingangsphase .....	29
3.2 Gesetzliche Bedingungen zur Erprobung und Realisierung der Schuleingangsphase .....	31
3.3 Modellprojekte in Verknüpfung mit dem Elementarbereich .....	38
3.4 Jahrgangsmischung über die Schuleingangsphase hinaus .....	41
3.5 Zwischenfazit .....	46
<b>4 Kontroversen um jahrgangsübergreifenden Unterricht .....</b>	<b>47</b>
4.1 Kritik auf schulorganisatorischer Ebene .....	47
4.2 Bedenken auf sozialerzieherischer und didaktischer Ebene ..	48
4.3 Problematik Forschungsergebnisse zu Leistungsvergleichen ..	50
4.4 Zwischenfazit .....	52

<b>5</b>	<b>Lernen im jahrgangsübergreifenden Unterricht .....</b>	<b>53</b>
5.1	Sichtweisen auf Lernen .....	54
5.1.1	Behavioristische Sichtweise .....	54
5.1.2	Kognitivistische Perspektive .....	55
5.1.3	(Sozial-)Konstruktivistische Perspektive .....	56
5.2	Ko-konstruktives Lernen im jahrgangsübergreifenden Lerntandem .....	61
5.3	Didaktische Überlegungen zur Ermöglichung ko-konstruktiven Lernens .....	68
<b>6</b>	<b>Individualisierende Unterrichtsarrangements im jahrgangsübergreifenden Unterricht .....</b>	<b>70</b>
6.1	Begriffliche Annäherung an »Individualisierung« .....	70
6.2	Didaktische Unterrichtsarrangements zur Individualisierung	74
6.2.1	Arbeitspläne .....	74
6.2.2	Erarbeitung eines selbst gewählten Themas .....	75
6.2.3	Aufgaben zur Ko-Konstruktion im jahrgangs- übergreifenden Lerntandem .....	77
6.3	Ausgewählte Unterrichtsarrangements .....	78
6.3.1	Lernwege .....	78
6.3.2	Kooperative Erarbeitung eigener Fragen .....	83
6.4	Abschließende Überlegungen .....	87
<b>7</b>	<b>Vom jahrgangshomogenen zum jahrgangsgemischten Unterricht: Ein Innovationsprozess .....</b>	<b>89</b>
7.1	Innovationen und deren Implementierung .....	89
7.1.1	Zum Begriffsverständnis von Innovation im schulischen Kontext .....	90
7.1.2	Zum Begriffsverständnis von Implementierung schulischer Innovationen .....	90
7.1.3	Bedingungen für eine erfolgreiche Implementierung	92
7.2	Interviews mit Schulleitungen: Zur Implementierung von Jahrgangsmischung .....	94
7.2.1	Angaben zur Durchführung der Interviews .....	94
7.2.2	Analyse der Interviews .....	97
7.3	Zusammenfassung .....	118
	<b>Literatur .....</b>	<b>120</b>