Inhalt

Einführung	9
<i>Eckart Balz, Sabine Reuter, Volker Scheid & Ralf Sygusch</i>	
I Sportpädagogische Ausgangspunkte	
1 Grundbegriffe der Sportpädagogik	17
<i>Volker Scheid & Verena Oesterbelt</i>	
1.1 Definitionsansätze und Merkmale der Sportpädagogik	17
1.2 Erziehung und Bildung als zentrale Grundbegriffe	19
1.3 Entwicklung, Lernen und Sozialisation als Grundbegriffe	24
1.4 Sportpädagogik und Sportdidaktik	29
2 Genese der Sportpädagogik	33
<i>Michael Krüger</i>	
2.1 Einführung	33
2.2 Die Anfänge der Sportpädagogik bei den Philanthropen	35
2.3 Turnen als Mittel der Volks- und Nationalerziehung	36
2.4 Die Reform der Turnpädagogik durch Gymnastik, Leibeserziehung, Spiel und Sport	38
2.5 Körperliche Erziehung im Nationalsozialismus und in der DDR	40
2.6 Sportpädagogik und Sportwissenschaft in der Bundesrepublik Deutschland	42
2.7 Sport, Sportwissenschaft und Sportpädagogik im vereinten Deutschland	44
2.8 Resümee	45
3 Systematik der Sportpädagogik	48
<i>Detlef Kuhlmann & Günter Stibbe</i>	
3.1 Einleitung: Zur Begründung einer Systematik der Sportpädagogik	48
3.2 Zur Systematik des Aufgabenspektrums	49
3.3 Zur Systematik der Arbeitsgebiete	51
3.4 Zur Systematik der Betrachtungs- und Zugangsweisen	53

3.5	Zur Systematik der Erkenntnisgewinnung	56
3.6	Ausblick: Sportpädagogik – Grenzen und Herausforderungen	57
II	Sportpädagogische Grundlagen	
4	Bildungstheoretische und anthropologische Grundlagen	63
	<i>Christian Gaum, Alexander Ratzmann & Sebastian Ruin</i>	
4.1	Einführung	63
4.2	Anthropologische Grundannahmen	63
4.3	Bildungstheoretische Grundlagen	67
4.4	Fazit	72
5	Entwicklungstheoretische Ansätze	77
	<i>Nils Neuber & Volker Scheid</i>	
5.1	Entwicklungsbegriff	77
5.2	Theoretisch-konzeptionelle Perspektive	79
5.3	Empirische Perspektive	83
5.4	Ausblick – Entwicklungsaufgabe als sportpädagogisches Konzept	85
6	Sport- und bewegungskulturelle Grundlagen	90
	<i>Eckart Balz & Jürgen Schwier</i>	
6.1	Sport- und Bewegungskultur – Versuch einer theoretischen Einordnung	90
6.2	Typisierte Bewegungskulturen in einer Theorie der Leibeserziehung	92
6.3	Bewegungskultur und Schulsport – ein phänomenologischer Ansatz	94
6.4	Elementarisierung des Sports: ein Vier-Felder-Modell	96
6.5	Exkurs zu jugendlichen Trendsportkulturen	99
6.6	Ausblick	100
III	Sportpädagogische Orientierungen	
7	Orientierung an der Sache	107
	<i>Norbert Gissel & Stefan König</i>	
7.1	Einleitung	107
7.2	Die Frage nach der Sache in der aktuellen sportpädagogischen und fachdidaktischen Diskussion	108
7.3	»Der Lehrer sei [...] Sachwalter der kulturellen Ausdrucksform und ihrer Gehalte.«	114
7.4	Orientierung an der Sache – diskutiert am Beispiel Fußball ..	116
7.5	Schlussbetrachtung	118

8	Orientierung am Individuum – formale Bildung	121
	<i>Tim Bindel & Jan Erhorn</i>	
8.1	Einleitung	121
8.2	Das Individuum und sein Leib als Bezugspunkte einer formalen Bildung	121
8.3	Individuumszentrierte didaktische Konzeptionen	123
8.4	Formale Bildung und empirische Bildungsforschung	127
8.5	Zusammenfassung und Ausblick	132
9	Orientierung an der Synthese von Sache und Individuum	136
	<i>Sebastian Ruin, Alexander Ratzmann & Christian Gaum</i>	
9.1	Einführung	136
9.2	Zur Idee einer Synthese	136
9.3	Synthetische Positionen des Schulsports	137
9.4	Über den Schulsport hinausweisende Konzepte und Ansätze	142
9.5	Fazit	146
IV	Sportpädagogische Forschung	
	Zur Einführung in Kapitel 10 und 11	151
	<i>Hans Peter Brandl-Bredenbeck, Erin Gerlach, Elke Grimminger-Seidensticker & Claus Krieger</i>	
10	Forschungsmethodische Zugänge	154
	<i>Elke Grimminger-Seidensticker & Claus Krieger</i>	
10.1	Entwicklungsetappen in der Sportpädagogik	154
10.2	Zentrale forschungsmethodische Zugänge	155
10.3	Fazit	165
11	Systematik zentraler Forschungsansätze	169
	<i>Erin Gerlach & Hans Peter Brandl-Bredenbeck</i>	
11.1	Einleitung – was umfasst sportpädagogische Forschung?	169
11.2	Forschung zu fachlich relevanten Rahmenbedingungen	170
11.3	Forschung zu Geschichte und Theorie	170
11.4	Inhaltsforschung	171
11.5	Programm- und Entwicklungsforschung	173
11.6	Akteur*innenforschung	175
11.7	Lehr-Lernforschung	177
11.8	Ausblick	178

V Sportpädagogische Anwendungsbezüge

12	Bildungssettings	185
	<i>Tim Bindel, Erin Gerlach & Ina Hunger</i>	
12.1	Sportunterricht	186
12.2	Kindertagesstätten	188
12.3	Vereinsport	190
12.4	Informeller Sport	193
12.5	Fazit	196
13	Professionalisierung in sportpädagogischen Settings	199
	<i>Ilka Lüsebrink & Sabine Reuker</i>	
13.1	Tätigkeitsfelder in sportpädagogischen Settings	199
13.2	Theoretische Positionen	199
13.3	Pädagogische Professionalität in sportpädagogisch relevanten Tätigkeitsfeldern	202
13.4	Konsequenzen für die Aus- und Fortbildung	207
13.5	Zukünftige Herausforderungen	209
14	Diversität und Differenzkategorien	213
	<i>Judith Frohn & Heike Tiemann</i>	
14.1	Diversität in der Sportpädagogik	213
14.2	Zentrale Differenzkategorien	214
14.3	Dekategorisierungsdiskurs	220
14.4	Fazit und Ausblick	221
15	Bildungsthemen	226
	<i>Ralf Sygusch, Petra Guardiera & Anne Kerstin Reimers</i>	
15.1	Leistung und Leisten	226
15.2	Gesundheit	230
15.3	Soziales Handeln	234
15.4	Fazit	237
16	Herausforderungen der Sportpädagogik	242
	<i>Eckart Balz, Lena Gabriel & Jonas Wibowo</i>	
16.1	Bisherige Herausforderungen	242
16.2	Aktuelle Herausforderungen	245
16.3	Zukünftige Herausforderungen	249
16.4	Schlussbetrachtung	253