
Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
Literaturliste	4
1 Lesen einer Lektüre am Förderschwerpunkt geistige Entwicklung	5
1.1 Der „Lesebegriff“	5
1.2 Der „erweiterte Lesebegriff“ und seine Auswirkung auf den Unterricht	5
1.3 Entwicklung eines neuen Konzeptes	5
2 Das Konzept der „JeKaLes-Methode“	6
2.1 Auswahl einer geeigneten Lektüre	6
2.2 Textanpassung an die vier Lesestufen (Euker und Koch 2010)	6
2.3 Einsatz sprachunterstützender Gebärden	7
3 Die JeKaLes-Methode: Hinweise und Tipps zur Umsetzung	7
3.1 Planung der Unterrichtssequenzen	7
3.2 Konzept	7
3.3 Erläuterungen zu einzelnen Phasen und Lerngruppen	8
3.3.1 Die Reaktivierungsphase	8
3.3.2 Die Hinführungsphase	9
3.3.3 Die Erarbeitungs-, Sicherungs- und Vertiefungsphasen	9
3.3.4 Die Abschlussphase	10
3.4 Tipps und Anregungen	10
4 Projekt „Emma und der Blaue Dschinn“ von Cornelia Funke	11
4.1 Lesetexte in Silbenschrift	12
4.1.1 Arbeitsblätter zur Silbenmethode	28
4.2 Lesetexte in Symbolsätzen	44
4.2.1 Arbeitsblätter zu den Symbolsätzen	60
4.2.2 Arbeitsblätter für die alphabetischen Leserinnen und Leser	76
4.3 Arbeitsblätter mit Gebärden zu den einzelnen Kapiteln	92
4.4 Zusatzmaterial für orthografische Leserinnen und Leser	108
5 Materialpool	109
5.1 Dominospiel „Ich habe ... – Wer hat ...?“	109
5.2 Exemplarische Klettmappen (strukturierte Arbeitsmappen)	113
5.3 Puzzle	117
5.4 Exemplarisches Deck-/Titelblatt	119
5.5 Materialliste für eine mögliche Modelllandschaft	120
5.6 Übersichtsliste der verwendeten Gebärden	121



Alle Arbeitsblätter mit Gebärden (Kapitel 4.3) im editierbaren Word-Format