Inhaltsverzeichnis

1 Weshalb ein pädagogisches Fallbuch »Schulangst«? 11

2 Trennungsängstlichkeit 15

2.1 Symptome klinischer Trennungsangst 16
2.2 Subklinische Trennungsängstlichkeit 18
2.3 Häufigkeit und Verlauf 19
2.4 Entstehungsbedingungen 20

3 Soziale Ängstlichkeit 23

3.1 Erleben und Verhalten 24
3.1.1 Kognitive Merkmale 24
3.1.2 Physiologische Merkmale 25
3.1.3 Verhaltensbezogene Merkmale 25
3.2 Häufigkeit und Verlauf 28
3.3 Risiko- und Schutzfaktoren 30

4 Prüfungsängstlichkeit 32

4.1 Merkmale von Prüfungsängsten 33
4.2 Häufigkeit und Verlauf 35
4.3 Risiko- und Schutzfaktoren 36

5 Pädagogische Grundlagen 39

5.1 Pädagogische Diagnostik 39
5.1.1 Verhaltensbeobachtung 40

5.1.2	Funktionale Verhaltensanalyse (SORCK-Modell)	41
5.1.3	Angsthierarchie	45
5.1.4	Elterngespräch und Familienanamnese	46
5.1.6	Weiterführende Aspekte pädagogischer Diagnostik	47
5.2	Psychoedukation	50
5.2.1	Psychoedukation für Eltern	51
5.2.2	Psychoedukation für Kinder	53
5.2.3	Psychoedukation für Jugendliche	54
5.2.4	Psychoedukation im Kollegium	55
5.3	Elternberatung	56
5.3.1	Voraussetzungen gelingender Elternarbeit	56
5.3.2	Wirkfaktoren im Kontext von Elternarbeit bei Schulängsten	58
5.3.3	Beratungsgespräch	60
5.4	Bewältigung dysfunktionaler Gedanken	63
5.4.1	Kognitionen vor, während und nach angstauslösenden Situationen	63
5.4.2	Möglichkeiten zur Veränderung dysfunktionaler Kognitionen	64
5.5	Entspannung	70
5.5.1	Progressive Muskelrelaxation	71
5.5.2	Autogenes Training	73
5.6	Konfrontation mit Unterstützung	76
5.6.1	Angstbewältigung durch Reizkonfrontation	76
5.6.2	Techniken	78
5.6.3	Hinweise zur Durchführung	80
5.7	Kontingenzmanagement	82
5.7.1	Verstärkung und Bestrafung von Verhalten	83
5.7.2	Arten von Verstärkern	84
5.7.3	Techniken des Kontingenzmanagements	85
5.7.4	Kontingenz als Voraussetzung für Verstärkungslernen	87
5.7.5	Unbewusster Einsatz von Verstärkern	87

5.8 Begleitende Evaluation 89
5.8.1 Vorüberlegungen 89
5.8.2 Individuelle Zielsetzungen 90
5.8.3 Übergreifende Zielsetzungen 92

6 Fallvignette Eliza 94

6.1 Ausgangslage 94
6.2 Fragestellung 95
6.3 Informationen zur Person 96
6.4 Familiäre Situation 98
6.5 Schulische Situation 99
6.6 Pädagogische Diagnostik 99
6.6.1 Kollegialer Austausch 99
6.6.2 Kontaktaufnahme mit der Schülerin 100
6.6.3 Erstgespräch mit den Eltern 101
6.6.4 Verhaltensanalyse (SORCK-Schema) 103
6.5 Planung der pädagogischen Intervention 105
6.6 Pädagogische Intervention 106
6.6.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 106
6.6.2 Beratungsgespräch mit Eliza 109
6.6.3 Konfrontation mit Unterstützung 110
6.7 Erfolgskontrolle bzw. Evaluation 112

7 Fallvignette Lara 114

7.1 Ausgangslage 114
7.2 Fragestellung 115
7.3 Informationen zur Person 116
7.4 Familiäre Situation 117
7.5 Schulische Situation 118
7.6 Pädagogische Diagnostik und Förderplanung 120
7.6.1 Kollegialer Austausch 120
7.6.2 Erstgespräch mit der Schülerin 121

7.6.3 Gespräch mit der Schülerin und der Mutter 122
7.6.4 Verhaltensanalyse 124
7.6.5 Erstellen einer Angsthierarchie 126
7.7. Entwicklung einer Förderplanskizze – Begründung der pädagogischen Interventionen 127
7.8 Pädagogische Interventionen 129
7.8.1 Beratungsgespräch/Psychoedukation mit der Mutter 129
7.8.2 Psychoedukation Schülerin 130
7.8.3 Verhaltensexperiment 132
7.8.4 Sukzessive Reizkonfrontation 133
7.8.5 Kontingenzmanagement 134
7.9 Evaluative Perspektive 135

8 Fallvignette Joshua 137

8.1 Ausgangslage 137
8.2 Fragestellung 138
8.3 Informationen zur Person 139
8.4 Familiäre Situation 141
8.5 Schulische Situation 143
8.6 Pädagogische Diagnostik 143
8.6.1 Kollegialer Austausch 144
8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145
8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148
8.8 Pädagogische Interventionen 149
8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149
8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152
8.8.3 Prüfungstagebuch 152
8.8.4 Kollegialer Austausch 154
8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155
8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157
8.9 Erfolg der Maßnahme 158

9 Abschließende Anmerkungen 160

Literatur 163