Inhaltsverzeichnis

1	Weshalb ein pädagogisches Fallbuch »Schulangst«?	11	
2	Trennungsängstlichkeit	15	
2.1	Symptome klinischer Trennungsangst	16	
2.2	Subklinische Trennungsängstlichkeit	18	
2.3	Häufigkeit und Verlauf	19	
2.4	Entstehungsbedingungen	20	
3	Soziale Ängstlichkeit	23	
3.1	Erleben und Verhalten	24	
3.1.1	Kognitive Merkmale	24	
3.1.2	Physiologische Merkmale	25	
3.1.3	Verhaltensbezogene Merkmale	25	
3.2	Häufigkeit und Verlauf	28	
3.3	Risiko- und Schutzfaktoren	30	
4	Prüfungsängstlichkeit	32	
4.1	Merkmale von Prüfungsängsten	33	
4.2	Häufigkeit und Verlauf	35	
4.3	Risiko- und Schutzfaktoren	36	
5	Pädagogische Grundlagen	39	
5.1	Pädagogische Diagnostik	39	
5.1.1	Verhaltensbeobachtung		

5.1.2	2 Funktionale Verhaltensanalyse			
	(SORCK-Modell)	41		
5.1.3	Angsthierarchie			
5.1.4	Elterngespräch und Familienanamnese			
5.1.6	Weiterführende Aspekte pädagogischer			
	Diagnostik	47		
5.2	Psychoedukation	50		
5.2.1	Psychoedukation für Eltern			
5.2.2	Psychoedukation für Kinder			
5.2.3	Psychoedukation für Jugendliche			
5.2.4	Psychoedukation im Kollegium	55		
5.3	Elternberatung	56		
5.3.1	Voraussetzungen gelingender Elternarbeit	56		
5.3.2	Wirkfaktoren im Kontext von Elternarbeit			
	bei Schulängsten	58		
5.3.3	Beratungsgespräch	60		
5. 4	Bewältigung dysfunktionaler Gedanken	63		
5.4.1	Kognitionen vor, während und nach			
	angstauslösenden Situationen	63		
5.4.2	Möglichkeiten zur Veränderung dysfunktio-			
	naler Kognitionen	64		
5 . 5	Entspannung	70		
5.5.1	Progressive Muskelrelaxation	71		
5.5.2	Autogenes Training	73		
5.6	Konfrontation mit Unterstützung	76		
5.6.1	Angstbewältigung durch Reizkonfrontation	76		
5.6.2	Techniken	78		
5.6.3	Hinweise zur Durchführung	80		
5. 7	Kontingenzmanagement	82		
5.7.1	Verstärkung und Bestrafung von Verhalten	83		
5.7.2	Arten von Verstärkern			
5.7.3	Techniken des Kontingenzmanagements			
5.7.4	Kontingenz als Voraussetzung			
	für Verstärkungslernen	87		
5.7.5	Unbewusster Einsatz von Verstärkern	87		

5.8	Begleitende Evaluation	89
5.8.1	Vorüberlegungen	89
5.8.2	Individuelle Zielsetzungen	90
5.8.3	Übergreifende Zielsetzungen	92
6	Fallvignette Eliza	94
6.1	Ausgangslage	94
6.2	Fragestellung	95
6.3	Informationen zur Person	96
6.4	Familiäre Situation	98
6.5	Schulische Situation	99
6.6	Pädagogische Diagnostik	99
6.6.1	Kollegialer Austausch	99
6.6.2	Kontaktaufnahme mit der Schülerin	100
6.6.3	Erstgespräch mit den Eltern	101
6.6.4	Verhaltensanalyse (SORCK-Schema)	103
6.5	Planung der pädagogischen Intervention	105
6.6	Pädagogische Intervention	106
6.6.1	Beratungsgespräch mit den Eltern	
6.6.2	Beratungsgespräch mit Eliza	
6.6.3	Konfrontation mit Unterstützung	110
6.7	Erfolgskontrolle bzw. Evaluation	
7	Fallvignette Lara	114
7.1	Ausgangslage	114
7.2	Fragestellung	115
7.3	Informationen zur Person	116
7.4	Familiäre Situation	117
7 . 5	Schulische Situation	118
7.6	Pädagogische Diagnostik und Förderplanung	120
7.6.1	Kollegialer Austausch	120
7.6.2	Erstgespräch mit der Schülerin	121

7.6.4 Verhaltensanalyse 7.6.5 Erstellen einer Angsthierarchie 7.7. Entwicklung einer Förderplanskizze – Begründung der pädagogischen Interventionen 127 7.8 Pädagogische Interventionen 7.8.1 Beratungsgespräch/Psychoedukation mit der Mutter 129 7.8.2 Psychoedukation Schülerin 130 7.8.3 Verhaltensexperiment 132 7.8.4 Sukzessive Reizkonfrontation 133 7.8.5 Kontingenzmanagement 134 7.9 Evaluative Perspektive 135 8 Fallvignette Joshua 137 8.1 Ausgangslage 137 8.2 Fragestellung 138 8.3 Informationen zur Person 139 8.4 Familiäre Situation 141 8.5 Schulische Situation 142 8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157				
7.6.5 Erstellen einer Angsthierarchie 7.7. Entwicklung einer Förderplanskizze – Begründung der pädagogischen Interventionen 129 7.8. Pädagogische Interventionen 7.8.1 Beratungsgespräch/Psychoedukation mit der Mutter 129 7.8.2 Psychoedukation Schülerin 130 7.8.3 Verhaltensexperiment 132 7.8.4 Sukzessive Reizkonfrontation 133 7.8.5 Kontingenzmanagement 134 7.9 Evaluative Perspektive 135 8 Fallvignette Joshua 137 8.1 Ausgangslage 137 8.2 Fragestellung 138 8.3 Informationen zur Person 139 8.4 Familiäre Situation 141 8.5 Schulische Situation 142 8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157	7.6.3	Gespräch mit der Schülerin und der Mutter		
7.7. Entwicklung einer Förderplanskizze – Begründung der pädagogischen Interventionen 129 7.8. Pädagogische Interventionen 129 7.8.1 Beratungsgespräch/Psychoedukation mit der Mutter 129 7.8.2 Psychoedukation Schülerin 130 7.8.3 Verhaltensexperiment 132 7.8.4 Sukzessive Reizkonfrontation 133 7.8.5 Kontingenzmanagement 134 7.9 Evaluative Perspektive 135 8 Fallvignette Joshua 137 8.1 Ausgangslage 137 8.2 Fragestellung 138 8.3 Informationen zur Person 139 8.4 Familiäre Situation 141 8.5 Schulische Situation 141 8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157	7.6.4			
Begründung der pädagogischen Interventionen 127 7.8 Pädagogische Interventionen 129 7.8.1 Beratungsgespräch/Psychoedukation mit der Mutter 129 7.8.2 Psychoedukation Schülerin 130 7.8.3 Verhaltensexperiment 132 7.8.4 Sukzessive Reizkonfrontation 133 7.8.5 Kontingenzmanagement 134 7.9 Evaluative Perspektive 135 8 Fallvignette Joshua 137 8.1 Ausgangslage 137 8.2 Fragestellung 138 8.3 Informationen zur Person 139 8.4 Familiäre Situation 141 8.5 Schulische Situation 141 8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.6.2 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157	7.6.5	Erstellen einer Angsthierarchie		
Interventionen 127 7.8 Pädagogische Interventionen 129 7.8.1 Beratungsgespräch/Psychoedukation mit der Mutter 129 7.8.2 Psychoedukation Schülerin 130 7.8.3 Verhaltensexperiment 132 7.8.4 Sukzessive Reizkonfrontation 133 7.8.5 Kontingenzmanagement 134 7.9 Evaluative Perspektive 135 8 Fallvignette Joshua 137 8.1 Ausgangslage 137 8.2 Fragestellung 138 8.3 Informationen zur Person 139 8.4 Familiäre Situation 141 8.5 Schulische Situation 141 8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157	7.7.			
7.8 Pädagogische Interventionen 129 7.8.1 Beratungsgespräch/Psychoedukation mit der Mutter 129 7.8.2 Psychoedukation Schülerin 130 7.8.3 Verhaltensexperiment 132 7.8.4 Sukzessive Reizkonfrontation 133 7.8.5 Kontingenzmanagement 134 7.9 Evaluative Perspektive 135 8 Fallvignette Joshua 137 8.1 Ausgangslage 137 8.2 Fragestellung 138 8.3 Informationen zur Person 139 8.4 Familiäre Situation 141 8.5 Schulische Situation 143 8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157		Begründung der pädagogischen		
7.8.1 Beratungsgespräch/Psychoedukation mit der Mutter 129 7.8.2 Psychoedukation Schülerin 130 7.8.3 Verhaltensexperiment 132 7.8.4 Sukzessive Reizkonfrontation 133 7.8.5 Kontingenzmanagement 134 7.9 Evaluative Perspektive 135 8 Fallvignette Joshua 137 8.1 Ausgangslage 137 8.2 Fragestellung 138 8.3 Informationen zur Person 139 8.4 Familiäre Situation 141 8.5 Schulische Situation 143 8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157			127	
mit der Mutter 7.8.2 Psychoedukation Schülerin 7.8.3 Verhaltensexperiment 7.8.4 Sukzessive Reizkonfrontation 7.8.5 Kontingenzmanagement 7.9 Evaluative Perspektive 135 8 Fallvignette Joshua 137 8.1 Ausgangslage 8.2 Fragestellung 8.3 Informationen zur Person 8.4 Familiäre Situation 8.4 Familiäre Situation 8.6 Pädagogische Diagnostik 8.6.1 Kollegialer Austausch 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 8.8 Pädagogische Interventionen 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 8.8.3 Prüfungstagebuch 8.8.4 Kollegialer Austausch 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157	7.8		129	
7.8.2 Psychoedukation Schülerin 7.8.3 Verhaltensexperiment 7.8.4 Sukzessive Reizkonfrontation 133 7.8.5 Kontingenzmanagement 134 7.9 Evaluative Perspektive 135 8 Fallvignette Joshua 137 8.1 Ausgangslage 137 8.2 Fragestellung 138 8.3 Informationen zur Person 139 8.4 Familiäre Situation 141 8.5 Schulische Situation 143 8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 154 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157	7.8.1			
7.8.3 Verhaltensexperiment 7.8.4 Sukzessive Reizkonfrontation 133 7.8.5 Kontingenzmanagement 134 7.9 Evaluative Perspektive 135 8 Fallvignette Joshua 137 8.1 Ausgangslage 138 8.2 Fragestellung 138 8.3 Informationen zur Person 139 8.4 Familiäre Situation 141 8.5 Schulische Situation 143 8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157			129	
7.8.4 Sukzessive Reizkonfrontation 7.8.5 Kontingenzmanagement 7.9 Evaluative Perspektive 135 8 Fallvignette Joshua 137 8.1 Ausgangslage 138 8.2 Fragestellung 138 8.3 Informationen zur Person 139 8.4 Familiäre Situation 141 8.5 Schulische Situation 143 8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht	7.8.2	Psychoedukation Schülerin	130	
7.8.5 Kontingenzmanagement 7.9 Evaluative Perspektive 135 8 Fallvignette Joshua 137 8.1 Ausgangslage 138 8.2 Fragestellung 138 8.3 Informationen zur Person 139 8.4 Familiäre Situation 141 8.5 Schulische Situation 143 8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157	7.8.3		132	
8 Fallvignette Joshua 137 8.1 Ausgangslage 137 8.2 Fragestellung 138 8.3 Informationen zur Person 139 8.4 Familiäre Situation 141 8.5 Schulische Situation 143 8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157	7.8.4	Sukzessive Reizkonfrontation	133	
8 Fallvignette Joshua 137 8.1 Ausgangslage 138 8.2 Fragestellung 138 8.3 Informationen zur Person 139 8.4 Familiäre Situation 141 8.5 Schulische Situation 143 8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157	7.8.5	Kontingenzmanagement	134	
8.1 Ausgangslage 137 8.2 Fragestellung 138 8.3 Informationen zur Person 139 8.4 Familiäre Situation 141 8.5 Schulische Situation 143 8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157	7.9	Evaluative Perspektive	135	
8.1 Ausgangslage 137 8.2 Fragestellung 138 8.3 Informationen zur Person 139 8.4 Familiäre Situation 141 8.5 Schulische Situation 143 8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157				
8.2Fragestellung1388.3Informationen zur Person1398.4Familiäre Situation1418.5Schulische Situation1438.6Pädagogische Diagnostik1438.6.1Kollegialer Austausch1448.6.2Kontaktaufnahme mit dem Schüler1458.7Entwicklung einer Förderplanskizze1488.8Pädagogische Interventionen1498.8.1Beratungsgespräch mit den Eltern1498.8.2Pädagogisches Gespräch mit Joshua1528.8.3Prüfungstagebuch1528.8.4Kollegialer Austausch1548.8.5Konfrontation mit Unterstützung1558.8.6Psychoedukation im Unterricht157	8	Fallvignette Joshua	137	
8.2Fragestellung1388.3Informationen zur Person1398.4Familiäre Situation1418.5Schulische Situation1438.6Pädagogische Diagnostik1438.6.1Kollegialer Austausch1448.6.2Kontaktaufnahme mit dem Schüler1458.7Entwicklung einer Förderplanskizze1488.8Pädagogische Interventionen1498.8.1Beratungsgespräch mit den Eltern1498.8.2Pädagogisches Gespräch mit Joshua1528.8.3Prüfungstagebuch1528.8.4Kollegialer Austausch1548.8.5Konfrontation mit Unterstützung1558.8.6Psychoedukation im Unterricht157	8.1	Ausgangslage	137	
8.3 Informationen zur Person 139 8.4 Familiäre Situation 141 8.5 Schulische Situation 143 8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157	8.2		138	
8.5 Schulische Situation 143 8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157	8.3	č č	139	
8.6 Pädagogische Diagnostik 143 8.6.1 Kollegialer Austausch 144 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 145 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157	8.4	Familiäre Situation	141	
8.6.1 Kollegialer Austausch 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 8.8 Pädagogische Interventionen 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 149 150 151 152	8.5	Schulische Situation	143	
 8.6.2 Kontaktaufnahme mit dem Schüler 8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 8.8 Pädagogische Interventionen 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 8.8.3 Prüfungstagebuch 8.8.4 Kollegialer Austausch 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157 	8.6	Pädagogische Diagnostik	143	
8.7 Entwicklung einer Förderplanskizze 148 8.8 Pädagogische Interventionen 149 8.8.1 Beratungsgespräch mit den Eltern 149 8.8.2 Pädagogisches Gespräch mit Joshua 152 8.8.3 Prüfungstagebuch 152 8.8.4 Kollegialer Austausch 154 8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157	8.6.1	Kollegialer Austausch	144	
8.8Pädagogische Interventionen1498.8.1Beratungsgespräch mit den Eltern1498.8.2Pädagogisches Gespräch mit Joshua1528.8.3Prüfungstagebuch1528.8.4Kollegialer Austausch1548.8.5Konfrontation mit Unterstützung1558.8.6Psychoedukation im Unterricht157	8.6.2	Kontaktaufnahme mit dem Schüler	145	
8.8.1Beratungsgespräch mit den Eltern1498.8.2Pädagogisches Gespräch mit Joshua1528.8.3Prüfungstagebuch1528.8.4Kollegialer Austausch1548.8.5Konfrontation mit Unterstützung1558.8.6Psychoedukation im Unterricht157	8.7	Entwicklung einer Förderplanskizze	148	
8.8.2Pädagogisches Gespräch mit Joshua1528.8.3Prüfungstagebuch1528.8.4Kollegialer Austausch1548.8.5Konfrontation mit Unterstützung1558.8.6Psychoedukation im Unterricht157	8.8	Pädagogische Interventionen	149	
8.8.3Prüfungstagebuch1528.8.4Kollegialer Austausch1548.8.5Konfrontation mit Unterstützung1558.8.6Psychoedukation im Unterricht157	8.8.1	Beratungsgespräch mit den Eltern	149	
8.8.4Kollegialer Austausch1548.8.5Konfrontation mit Unterstützung1558.8.6Psychoedukation im Unterricht157	8.8.2	Pädagogisches Gespräch mit Joshua	152	
8.8.5 Konfrontation mit Unterstützung 155 8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157	8.8.3	Prüfungstagebuch	152	
8.8.6 Psychoedukation im Unterricht 157	8.8.4	Kollegialer Austausch	154	
	8.8.5	Konfrontation mit Unterstützung	155	
8.9 Erfolg der Maßnahme 158	8.8.6	Psychoedukation im Unterricht	157	
	8.9	Erfolg der Maßnahme	158	

		Inhaltsverzeichnis.
9	Abschließende Anmerkungen	160
Liter	ratur	163