

Inhaltsverzeichnis

| | | |
|----------|-------------------|----------|
| 1 | Einleitung | 9 |
|----------|-------------------|----------|

| | | |
|----------|-------------------|-----------|
| 2 | Grundlagen | 15 |
|----------|-------------------|-----------|

| | | |
|-------|---|----|
| 2.1 | Umgang mit migrationsbedingter Vielfalt in Pädagogik und Gesellschaft | 16 |
| 2.1.1 | Umgang mit migrationsbedingter Vielfalt in der Pädagogik – ein historischer Überblick | 16 |
| 2.1.2 | Integration, Inklusion und Interkulturelle Öffnung | 20 |
| 2.2 | Interkulturelle Kompetenz von pädagogischen Fachkräften | 26 |
| 2.2.1 | Definition und Modelle interkultureller Kompetenz | 27 |
| 2.2.2 | Die Bedeutung von Machtasymmetrien, Fremdbildern und Diskriminierungserfahrungen | 30 |
| 2.2.3 | Die besondere Rolle der Reflexionskompetenz | 32 |
| 2.3 | Kultur | 34 |
| 2.3.1 | Sechs wichtige Fakten zum Thema Kultur | 35 |
| 2.3.2 | Potenzial und Gefahr des Kulturbegriffs | 46 |
| 2.3.3 | Umgang mit Kultur in diesem Buch | 50 |
| 2.4 | Weitere Einflussfaktoren in interkulturellen Situationen | 51 |
| 2.5 | Checkliste | 52 |

3 Zusammenarbeit mit Eltern mit Migrationshintergrund 54

| | | |
|-------|---|----|
| 3.1 | Das Konzept der Bildungs- und Erziehungspartnerschaft | 55 |
| 3.2 | Herausforderungen und Chancen in der Zusammenarbeit mit Eltern mit Migrationshintergrund | 58 |
| 3.3 | Eltern mit Migrationshintergrund – eine diverse Personengruppe | 60 |
| 3.4 | Kulturell bedingte Unterschiede zwischen Bildungs- und Erziehungskonzepten von Eltern mit Migrationshintergrund und pädagogischen Fachkräften | 65 |
| 3.4.1 | Arten von Bildungs- und Erziehungsdifferenzen | 66 |
| 3.4.2 | Selbstständigkeit | 71 |
| 3.4.3 | Spielen und Lernen | 75 |
| 3.4.4 | Umgang mit Autorität | 80 |
| 3.4.5 | Bindung | 86 |
| 3.4.6 | Rollen von Kita und Familie | 95 |
| 3.5 | Checkliste | 97 |

4 Zusammenarbeit in kulturell diversen Fachkräfte-Teams 99

| | | |
|-------|--|-----|
| 4.1 | Chancen und Herausforderungen kulturell diverser Teams | 100 |
| 4.1.1 | Chancen | 100 |
| 4.1.2 | Herausforderungen | 102 |
| 4.1.3 | Erfolgsfaktoren | 104 |
| 4.2 | Pädagogische Fachkräfte mit Migrationshintergrund | 107 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 4.2.1 | Zahlen und Fakten | 107 |
| 4.2.2 | Besondere Herausforderungen | 109 |
| 4.3 | Kulturelle Unterschiede in diversen Fachkräfteteams | 112 |
| 4.3.1 | Exkurs: Dimensionsmodelle von Kultur | 113 |
| 4.3.2 | Küssen, Kuscheln, Körperkontakt | 116 |
| 4.3.3 | Umgang mit Zeit | 120 |
| 4.3.4 | Kommunikation | 123 |
| 4.3.5 | Gestaltung von Angeboten | 126 |
| 4.4 | Checkliste | 131 |

| | | |
|----------|--|------------|
| 5 | Arbeit mit Kindern in einer kulturell diversen Gesellschaft | 132 |
|----------|--|------------|

| | | |
|-------|--|-----|
| 5.1 | Vorurteile in der frühen Kindheit | 134 |
| 5.1.1 | Stereotype – Vorurteile – Diskriminierung | 134 |
| 5.1.2 | Vorurteilsentwicklung im frühen Kindesalter | 136 |
| 5.1.3 | Konsequenzen für die Frühe Bildung | 137 |
| 5.2 | Aktuelle Ansätze interkulturellen Lernens in Praxis und Theorie | 140 |
| 5.2.1 | Interkulturelle Arbeit in der aktuellen Kita-Praxis | 140 |
| 5.2.2 | Landeskundliches vs. interkulturelles Lernen | 142 |
| 5.2.3 | Theoretische Ansätze interkulturellen Lernens | 145 |
| 5.3 | Interkulturelles Lernen als Vermittlung von Vielfaltskompetenz | 149 |
| 5.4 | Methoden der Vermittlung von Vielfaltskompetenz in der Kita | 154 |
| 5.4.1 | Vielfältige Alltagspraxen aufgreifen | 155 |
| 5.4.2 | Materialien nutzen, die das vielfältige Aussehen von Menschen widerspiegeln | 156 |
| 5.4.3 | Geschichten, Lieder und Beispiele bewusst auswählen | 158 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 5.4.4 | Die eigene Sprache reflektiert und bewusst einsetzen | 161 |
| 5.4.5 | Mehrsprachigkeit wertschätzen | 163 |
| 5.4.6 | Sich einsetzen gegen Diskriminierung und Stereotypisierung | 166 |
| 5.4.7 | Vorbild sein | 168 |
| 5.5 | Interkulturelles Lernen in homogenen Kindergruppen | 168 |
| 5.6 | Checkliste | 170 |

6 Techniken zum Umgang mit (potenziellen) kulturellen Unterschieden 171

| | | |
|-----|----------------------------|-----|
| 6.1 | Der Eisberg-Check | 172 |
| 6.2 | Die Fünf-Finger-Regel | 175 |
| 6.3 | Der Vorteil-Nachteil-Check | 179 |
| 6.4 | Der Einflüsse-Check | 183 |
| 6.5 | Checkliste | 188 |

7 Fazit: Migrationsensible Zusammenarbeit mit Eltern, Kindern und im Team 189

Literatur 196
