

Inhaltsverzeichnis

1	Beziehungsorientierte Klassenführung: eine Einführung	9
2	Klassenführung auf der Sekundarstufe – Was uns verschiedene Sichtweisen lehren können	13
2.1	Definition(en) von Klassenführung	13
2.2	Klassenführung als ein Kompetenzbereich von Lehrpersonen	16
2.3	Klassenführung als präventives vs. reaktives Lehrer*innenhandeln	18
2.4	Klassenführung im Spannungsfeld zwischen Struktur (»Disziplin«) und Unterstützung (»Beziehung«)	20
2.4.1	Wahrnehmungen von Disziplin und ihrer Rolle bei der Klassenführung	21
2.4.2	Wahrnehmungen der Beziehung zwischen Lehrenden und Lernenden und ihrer Rolle in der Klassenführung	27
2.4.3	Resultierende Grundorientierungen gegenüber Klassenführung: zwischen Kontrolle und Beziehung	30
2.5	»Das Beste aus drei Welten«: Ein integrativer Zugang zur Klassenführung	39

3	Klassenführung durch Beziehung – so gelingt's	45
3.1	Die Disziplin und ich	45
3.2	In Beziehung treten: gute Grundlagen für Zusammenarbeit schaffen	48
3.2.1	Möglichkeiten aktiver Beziehungsförderung – mit einzelnen Schüler*innen und im Klassenverband	55
3.3	Problemen im Entstehen begegnen: Präventive Strategien auf Unterrichtsebene	65
3.3.1	Arbeit mit Regeln und Erwartungen Exkurs: Konsequenzen und Strafen – sinnvoll oder nicht?	65 70
3.3.2	Herstellung und Erhaltung von Unterrichts- fluss, Klarheit und Struktur	73
3.3.3	Schüler*innen aktivieren und einbinden	78
3.3.4	Präsenz zeigen	80
3.4	Auf Konflikte richtig reagieren: Reaktive Strategien und Interventionen auf Unterrichts- und Beziehungsebene in Akutsituationen	84
3.4.1	Akute Konflikte unterbrechen und bezie- hungsfördernd de-eskalieren – Lehrperson vs. Schüler*innen (im Unterricht)	91
3.4.2	Akute Konflikte unterbrechen und bezie- hungsfördernd de-eskalieren – Schüler*innen untereinander (außerhalb des Unterrichts)	95
3.4.3	Konflikte verstehen und richtig einordnen	99
3.5	Größere Probleme gemeinsam bewältigen	101
3.5.1	Grundpfeiler erfolgreicher Beratung und Gesprächsführung	102
3.5.2	Die richtige Gesprächsumgebung	106
3.5.3	Wichtige Vorbereitungsschritte für Beratende	107

3.5.4	Struktur und Aufbau beziehungsorientierter Beratungsgespräche	108
3.5.5	Exkurs: Grundregeln bei schweren Problematiken (Gewalt, Missbrauch, selbstverletzendes Verhalten, ...)	112
3.5.6	... und die Anderen? Einbeziehen von Mitschüler*innen und Thematisierung belastender Themen im Unterricht	116
3.6	Auf sich selbst achten: Selbstfürsorge und Abgrenzung	119
3.6.1	Eigene Grenzen wahrnehmen und akzeptieren	120
3.6.2	Psychohygiene und Selbstfürsorge auf emotionaler, kognitiver und Verhaltens-ebene	121
3.6.3	Unterstützungsnetzwerke kennen und nutzen	123
4	Zusammenfassung und Ausblick	125
	Literaturverzeichnis	127