

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort des Herausgebers der Buchreihe</b> .....	<b>9</b>
<b>Vorwort</b> .....	<b>11</b>
 <b>I Grundlagen</b>	
<b>Sprach- und Kommunikationsentwicklung bei Autismus einschließlich Besonderheiten der Sprache und Kommunikation bei Autismus</b> .....	<b>19</b>
<i>Melanie Eberhardt-Juchem</i>	
<b>Sprache und Kommunikation aus der Perspektive autistischer Jugendlicher – Interviews mit drei Jugendlichen</b> .....	<b>35</b>
<i>Katrin Ehrenberg &amp; Rieke Böcker</i>	
<b>»Wenn man was von mir will, muss man das konkret sagen und ansonsten empfangen ich nichts« – Sprach- und Kommunikationssituationen aus der Sicht von Erwachsenen im Autismus-Spektrum</b> .....	<b>45</b>
<i>Mieke Sagrauske &amp; Carina Schipp</i>	
<b>Sprach- und Identitätspolitik der Neurodiversitätsbewegung autistischer Menschen – die Debatte über Person-First Language vs. Identity-First Language</b> .....	<b>61</b>
<i>Christian Lindmeier</i>	
 <b>II Förderung von Sprache und Kommunikation bei Autismus</b>	
<b>Frühförderung und Elternberatung. Eine (heil-)pädagogische und teilhabeorientierte Perspektive</b> .....	<b>75</b>
<i>Silke Schellbach &amp; Andreas Seidel</i>	

<b>Sprachlich-kommunikative Komplexität in Kita und Schule – eine kontextorientierte Sensibilisierung</b> .....	<b>90</b>
<i>Stephan Sallat</i>	
<b>Schulische Förderung von Sprache und Kommunikation bei Kindern im Autismus-Spektrum aus der Erfahrungsperspektive von Lehrkräften</b> .....	<b>103</b>
<i>Ulrich Stitzinger</i>	
<b>Schulische Lerngelegenheiten eines Kindes im Autismus-Spektrum ohne Lautsprache in Bezug auf Sprache und Kommunikation aus Elternperspektive</b> .....	<b>119</b>
<i>Elke Lengert</i>	
<b>Außer- und nachschulische Förderung von Sprache und Kommunikation am Beispiel des »autismugerechten« Oberlin Berufsbildungswerk</b> .....	<b>132</b>
<i>Carina Schipp</i>	
 <b>III Spezifische Ansätze der Förderung bzw. Sprachtherapie</b>	
<b>Schwerpunkt Pragmatik in der sprach- und kommunikationsbezogenen Förderung und Therapie bei Personen im Autismus-Spektrum</b> .....	<b>147</b>
<i>Maria Busch &amp; Stephan Sallat</i>	
<b>Erfassung pragmatisch-kommunikativer Fähigkeiten und des Sprachverstehens bei verbal kommunizierenden Kindern und Jugendlichen im Autismus-Spektrum</b> .....	<b>161</b>
<i>Melanie Eberhardt-Juchem</i>	
<b>Kommunikationsförderung und Sprachanbahnung bei minimal verbalen Kindern im Autismus-Spektrum: Entwicklungsorientierte Diagnostik und Förderplanung</b> .....	<b>177</b>
<i>Christina Müller</i>	
<b>Verbale Sprachanbahnung bei Autismus</b> .....	<b>198</b>
<i>Kristin Snippe</i>	
<b>Besonderheiten und Qualitätsmerkmale der Sprachtherapie bei Autismus</b> .....	<b>209</b>
<i>Andreas Eckert, Martina Schweizer &amp; Anke Sodogé</i>	

<b>Förderung pragmatisch-kommunikativer Fähigkeiten bei verbal kommunizierenden Kindern und Jugendlichen im Autismus-Spektrum .....</b>	<b>225</b>
<i>Andreas Eckert</i>	

**IV Unterstützte Kommunikation**

<b>Miteinander reden. Gelingende Kommunikation zwischen Menschen mit und ohne Autismus ermöglichen – durch Unterstützte Kommunikation (UK) .....</b>	<b>243</b>
<i>Claudio Castañeda</i>	

<b>Unterstützte Kommunikation bei Autismus – Überblick über den internationalen Forschungsstand .....</b>	<b>259</b>
<i>Carina Lüke &amp; Nathalie Frey</i>	

<b>Teilhabe durch Unterstützte Kommunikation bei Autismus .....</b>	<b>270</b>
<i>Katrin Ehrenberg &amp; Bettina Lindmeier</i>	

<b>(Unterstützte) Kommunikation und Teilhabe von Jugendlichen im Autismus-Spektrum aus Elternperspektive – Interview mit einer Mutter .....</b>	<b>283</b>
<i>Katrin Ehrenberg &amp; Karoline Markowski</i>	

**V Verzeichnisse**

<b>Die Autorinnen und Autoren .....</b>	<b>299</b>
---	------------