

Inhalt

Vorwort der Reihenherausgeber	5
Zur Praxisreihe	5
Zu diesem Band	8
Vorwort	9
1 Wahrnehmungsförderung und intellektuelle Beeinträchtigung – einführende Überlegungen	15
2 Wahrnehmung als sinnliche Erkenntnis und Bedeutungserfassung	22
2.1 Unsere Sinne: Empfindung und Perzeption	22
2.2 Sinn und Bedeutung: Apperzeption und sinnliche Erkenntnis	25
2.2.1 Alltagerfahrungen und kindliche Entwicklung	27
2.2.2 Erfahrungen aus der Medizin	29
2.2.3 Erkenntnisse aus der Psychologie und Sonderpädagogik	31
2.2.4 Fazit	38
2.3 Einflussfaktoren und Kontextbedingungen	39
2.3.1 Interessen und Einstellungen	42
2.3.2 Emotionen und Wahrnehmung	45
2.3.3 Sprache und Wahrnehmung	46
2.3.4 Kultur und Wahrnehmung	50
3 Beeinträchtigungen und Hindernisse im Wahrnehmen	54
3.1 Zum Personenkreis von Kindern und Jugendlichen im SGE	55
3.2 Wahrnehmungsstörungen als Funktionsschwächen?	57
3.3 Beeinträchtigungen im sensorischen Bereich	63
3.4 Beeinträchtigungen im motorischen Bereich	70

3.5	Beeinträchtigungen im kognitiven und sprachlich-kommunikativen Bereich	73
3.6	Beeinträchtigungen im Bereich sozialer Erfahrungsaneignung	77
3.7	Fazit	78
4	Wahrnehmung fördern: Diagnostik, Ziele, Inhalte und Methoden	81
4.1	Diagnostische Grundlagen und Erfordernisse	81
4.1.1	Spezifische Verfahren	82
4.1.2	Heilpädagogische Möglichkeiten und Erfordernisse	88
4.2	Übergreifende didaktische und methodische Prinzipien	94
4.3	Perzeption und Beachtung figuraler Merkmale	98
4.3.1	Die Sinnesschulung nach Montessori	99
4.3.2	Snoezelen	104
4.3.3	Visuelle Wahrnehmung – das Frostig-Programm	106
4.3.4	Visuelle Wahrnehmung – das PERTRA-Programm	109
4.3.5	Sinneserziehung im Alltag	111
4.4	Wahrnehmung und Körpererfahrung	113
4.4.1	Basale Stimulation	114
4.4.2	Körperwahrnehmung: Psychomotorik	118
4.4.3	Schwerpunkt Gleichgewicht: Sensorische Integration (SI) nach J. Ayres	126
4.4.4	Taktil-kinästhetische Wahrnehmung: Führen und Spüren nach Félicie Affolter	133
4.5	Wahrnehmen und Handeln in der gegenständlichen Welt	142
4.5.1	Zum Verhältnis von Wahrnehmungs- und Handlungskompetenz	142
4.5.2	Wahrnehmen im Spiel	147
4.5.3	Wahrnehmen im Schulalltag	149
4.5.4	Realisierung in Vorhaben und Projekten	159
5	Zusammenfassung und Ausblick	166

Literatur	169
Register	185