

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers der Buchreihe	9
Vorwort	11
I Grundlagen	
Die Organisationslogik von Schule als Rahmen für den Einsatz von Schulassistenten – nicht nur für Schüler*innen im Autismus- Spektrum	15
<i>Bettina Lindmeier</i>	
Rechtliche Grundlagen von Schulbegleitung als Maßnahme der Eingliederungshilfe für Schüler*innen im Autismus-Spektrum	29
<i>Christian Frese</i>	
II Perspektiven professioneller Akteur*innen auf Aufgaben, Rolle und Qualifikation	
Vom Andocken und Lossegeln – Über die Bedeutung der Beziehungsgestaltung in der Schulbegleitung mit Schüler*innen im Autismus-Spektrum	47
<i>Brit Wilczek</i>	
Qualifikation und Aufgaben der Schulbegleitung für Kinder und Jugendliche im Autismus-Spektrum	60
<i>Andrea Gier-Dufem & Anja Selter</i>	
Forschungsdatenbasierte Entwicklung eines Fortbildungscurriculums unter Berücksichtigung pädagogischer Bedürfnisse von Kindern im Autismus-Spektrum	73
<i>Katharina Henn & Ruth Himmel</i>	

Koordination von Schulassistenz – die Perspektive eines Anbieters von Schulassistenz	88
<i>Sophia Wald</i>	
Gemeinsames inklusives Lernen unterstützt durch Schulassistenz – Arbeit multiprofessioneller Teams aus Schulleitungsperspektive	103
<i>Stephanie Abl</i>	
Unterstützung von autistischen Schüler*innen durch Schulassistenz an einer Schule mit dem Förderschwerpunkt Geistige Entwicklung – Interview mit einer Lehrkraft	118
<i>Johanna Langenhoff & Katja Dombhof</i>	
Unterstützung von autistischen Schüler*innen durch Schulassistenz an einer Integrierten Gesamtschule – Interview mit einer (sonderpädagogischen) Lehrkraft	130
<i>Johanna Langenhoff & Marian Laubner</i>	
 III Perspektiven von Schüler*innen und Eltern	
Peerbeziehungen und Agency autistischer Schüler*innen und ihrer Mitschüler*innen in inklusionsorientierten Lerngruppen mit Schulassistenz	145
<i>Katrin Ehrenberg</i>	
»Eigentlich ein relativ guter Vorteil« – Schulassistenz aus der Perspektive adoleszenter Schüler*innen im Autismus-Spektrum	158
<i>Johanna Langenhoff</i>	
»Das ist halt so ein zweischneidiges Schwert« – Schulerfahrungen mit und ohne Schulbegleitung aus der Sicht von Personen im Autismus-Spektrum	172
<i>Mieke Sagrauske & Morris Kunze</i>	
Schulassistenz aus der Perspektive einer Mutter und ihres Sohnes – ein Interview	184
<i>Johanna Langenhoff, Jutta Birck & Patrick Birck</i>	
Schulassistenz aus Elternperspektive – Interview mit einer Mutter ..	198
<i>Johanna Langenhoff & Manal Mansour</i>	

IV	Kooperation, Netzwerkarbeit und Organisationsentwicklung unter Einbezug von Schulessistenzkräften	
	Netzwerke von autistischen Schüler*innen und Netzwerkunterstützung unter Beteiligung von Schulessistenz	211
	<i>Bettina Lindmeier</i>	
	»Also ich glaube, abseits von Hilfeplangesprächen haben die meisten miteinander überhaupt nicht gesprochen« – Kooperation und Netzwerkunterstützung aus der Perspektive junger autistischer Menschen	224
	<i>Carina Schipp</i>	
	Kooperation im Präsenz- und Distanzunterricht: Perspektiven von Lehrkräften und Schulbegleitungen von Schüler*innen mit Autismusdiagnose	238
	<i>Isabelle Fröhlich, Karina Meyer & Ariane S. Willems</i>	
	Schulbegleitung im Autismus-Spektrum – Einfluss auf die soziale Integration der Schüler:innen	252
	<i>Anna Zuleger</i>	
	Gestaltung von schulischen Übergängen autistischer Schüler*innen unter Beteiligung von Schulessistenz	264
	<i>Mechthild Richter</i>	
V	Verzeichnisse	
	Autor:innenverzeichnis	279